



Региональная общественная организация
«Человек и Закон»



«Центр гражданского образования
и прав человека»

Суслов А. Б.,
Хатмуллина Я. А.

Мы и полиция

Методическое пособие для классных руководителей

Йошкар-Ола, 2010

ББК 74.26
С90

С90 Суслов А. Б., Хатмуллина Я. А. Мы и полиция: Методическое пособие для классных руководителей. Йошкар-Ола, 2010. – 68 с.

В методическом пособии, адресованном классным руководителям старших классов, рассматриваются различные формы как урочной, так и внеурочной работы классного руководителя по чрезвычайно значимым проблемам роли полиции в современном российском обществе и взаимодействию подростка с полицией.

Педагог найдет в этой книге конкретные рекомендации по проведению уроков, классных часов, родительских собраний и общешкольных мероприятий в рамках данной проблематики.

Пособие издано благодаря финансовой поддержке Европейской комиссии в рамках программы Европейский инструмент содействия демократии и правам человека, проект «Милиция России – от силы к службе».

Содержание публикации является предметом ответственности Региональной общественной организации «Человек и Закон» и не отражает точку зрения Европейского Союза.

© Суслов А.Б., Хатмуллина Я.А., 2010

От авторов

Полиция (ранее – милиция) – это система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств.

Полиция является чрезвычайно значимым общественным и государственным институтом, поэтому выпускнику школы важно понимать место и роль полиции в современном обществе и уметь выстроить взаимодействие с сотрудниками полиции.

Рассматривая роль полиции в обществе, авторы стремились отразить реальную картину, не закрывая глаза на существующие проблемы и не скатываясь к огульному очернительству.

Для всего мира характерна неоднозначность отношения общества к полиции. С одной стороны, в различных странах полиция демонстрировала пренебрежение, невнимание и неуважение к основным правам на жизнь, свободу и неприкосновенность. С другой стороны, полиция часто способствовала тому, чтобы граждане могли беспрепятственно пользоваться всеми своими правами. Полиция предупреждала преступления, обеспечивала гражданам возможность отстаивать права, не опасаясь за свою безопасность, способствовала постепенным политическим преобразованиям, расследовала действия коллег, совершивших то или иное преступление, пресекала неправомерные действия руководства.

Принято считать, что полиция осуществляет три основные функции:

- предупреждение и расследование преступлений;
- поддержание общественного порядка;
- оказание помощи населению.

Полиция наделена правом применения мер принуждения в первую очередь для защиты людей, их прав и свобод. Парадокс состоит в том, что многие сотрудники полиции упускают из виду, что в борьбе с преступностью именно человек должен быть в центре правоохранительной деятельности, включающей в себя поддержание общественного порядка,

профилактику правонарушений, оказание помощи тем, кто оказался в опасной для жизни ситуации, участие в социальной помощи населению и т. д.

Каждому человеку, в том числе учащимся, следует осознать, что полиция является инструментом воздействия государства, которое служит интересам общества.

Желательно, чтобы у учащихся сформировалось убеждение, что служба в полиции благородная и жизненно необходимая деятельность, обеспечивающая функционирование демократического общества, уважение прав и свобод человека и гражданина, законность и гуманизм.

С другой стороны, было бы неумно и этически некорректно формировать сугубо идеалистические представления о современной российской полиции. Необходимо привить молодым людям такие навыки коммуникации с реальными стражами порядка, которые позволяли бы им сохранять достоинство в непростых жизненных ситуациях и минимизировать риски стать жертвой возможных злоупотреблений лиц, наделенных властью.

Формирование соответствующих знаний и умений ведется как семьей, так и всем педагогическим коллективом образовательного учреждения. Весьма значимое место в этой важной деятельности может занять классный руководитель. Именно поэтому данное методическое пособие обращено в первую очередь к нему.

Опираясь на представленные методические разработки, классный руководитель сможет сам провести тематические классные часы, родительские собрания и другие мероприятия или предложить коллегам провести уроки в рамках курса «Обществознание». Естественно, педагог волен вносить изменения в существующие разработки и модифицировать их.

В случае необходимости авторы данного сборника готовы проконсультировать педагогов по проблематике проведения учебных или просветительских мероприятий о роли полиции в обществе или о взаимодействии гражданина с полицией. Можно обратиться к интернет-сайтам: Центр гражданского образования и прав человека (<http://www.cgo.perm.ru>) или Региональная общественная организация «Человек и Закон» (<http://manandlaw.info>).

Урок

«Зачем человеку полиция?»

Цель: определение роли полиции в современном обществе.

Оборудование: интерактивная доска (если есть возможность), проектор, компьютер, листы бумаги А4, маркеры.

Время: 45 минут.

Этапы урока

1. В самом начале урока учащимся можно предложить совместно составить акротекст (принципы составления см. в приложении 1), отвечающий на вопрос: «Что делают полицейские?» Конечно же, в ответах должны быть использованы глаголы. *Например:*

П – *помогают*

О – *обслуживают граждан*

Л – *любят порядок*

И – *истязают задержанных*

Ц – *ценят закон*

И – *ищут преступников*

Я – *ясно дают понять, кто прав, а кто нет 😊*

В работе можно использовать как обычную (меловую или маркерную) доску, так и интерактивную.

По итогам работы целесообразно провести обсуждение: почему возникли именно такие ассоциации, почему они, возможно, так разнятся?

Время на этот этап урока: 5 – 7 минут.

2. На втором этапе урока учитель организует беседу о несоответствии представлений о милиции, существующей в реальности. Беседа дополняется демонстрацией выдержек из Закона о милиции, статистическими данными и обыденными представлениями граждан (материалы см. в Приложении 2). Эти материалы могут быть представлены как на экране проектора или интерактивной доски, так и в бумажном варианте – «раздатке». Здесь интуитивные высказывания учащихся

облекаются в аргументированные суждения, то есть учащиеся приходят к пониманию того, что в современном обществе существуют разные взгляды и мнения на деятельность милиции. В частности, можно обратить внимание на то, что известные нам негативные примеры часто заслоняют собой незаметную для большинства общественно полезную деятельность милиции по охране общественного порядка.

Время на этот этап урока: 8–10 минут.

3. Ролевая игра: «Зачем человеку полиция?». Игра проходит в форме «круглого стола» (см. рекомендации в приложении 3), участниками которого могут стать: «Президент страны», «Министр внутренних дел», «Руководитель регионального отделения партии Умеренного прогресса в рамках законности», «Участковый», «Следователь», «Мама троих детей», «Директор школы», «Ученик старших классов», «Старушка у подъезда», «Бизнесмен», «Продавец магазина» и т. д.

Участники с позиции своих социальных ролей отвечают на вопросы:

- Какие функции должна выполнять полиция?
- Кому должна служить полиция?
- Чем может быть полезен полицейский и все правоохранительные органы в целом для представителя вашей социальной группы?
- Каким вы хотели бы видеть сотрудника полиции?

Вопросы могут озвучиваться по ходу игры или демонстрироваться на экране или доске.

Целесообразно ограничить количество участников «круглого стола»: не более 10–12 чел. Остальные учащиеся выполняют роль публики. На заключительном этапе обсуждения они могут задать вопросы кому-либо из участников или высказать свое мнение.

Учитель берет на себя роль руководителя дискуссии, определяя регламент разговора и следя за тем, чтобы участники не выходили за рамки своих «социальных ролей». После окончания игрового обсуждения можно задать вопросы: «Какие сложности были в ходе работы?», «Какие положительные и отрицательные моменты можете отметить в ходе игры?».

В послеигровом обсуждении учитель подводит учащихся к выводу, что полиция призвана служить интересам общества. При этом важно подчеркнуть, что реагирование полиции на потребности населения вовсе не означает, что она делает все то, что население от нее требует. Подразумевается именно способность полиции справедливо оценить, какая реакция лучше послужит *интересам широкой общественности*, а не конкретной национальной или социальной группе или какой-либо партии.

Можно добавить, что эта концепция четко сформулирована в статье 15 Европейского кодекса полицейской этики: «Полиция должна пользоваться достаточной оперативной независимостью по отношению к другим государственным органам при выполнении возлагаемых на нее задач, за которые она несет полную ответственность». В комментариях к статье 15 говорится: «Полиция относится к ведению исполнительной власти. Она не может быть полностью независимой от исполнительной власти, получая от нее инструкции. Однако при выполнении возлагаемых на нее задач полиция должна соблюдать закон, а, кроме того, полиция имеет право на значительную инициативу. При выполнении этих полномочий полиция не должна получать никаких инструкций политического характера. Оперативной независимостью должен пользоваться весь институт в целом. Она является важным аспектом верховенства права постольку, поскольку она направлена на обеспечение проведения полицейских операций в соответствии с законом; когда необходимо дать толкование закону, толкование должно быть беспристрастным и профессиональным. Оперативная независимость требует, чтобы полиция полностью отвечала за свои действия и бездействие». Таким образом, полиция является инструментом воздействия государства, который служит интересам общества.

Можно обратить внимание учащихся на возникающий парадокс: многие сотрудники полиции упускают из виду, что в борьбе с преступностью именно человек должен быть в центре правоохранительной деятельности, включающей в себя поддержание общественного порядка, профилактику правонарушений, оказание помощи тем, кто оказался в опасной для жизни ситуации, участие в социальной помощи населению и т. д. В то же время Кодекс профессиональной этики

сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации требует от полицейского «в ситуациях морального выбора следовать этическому принципу: человек всегда является нравственной целью, но никогда – средством», «проявлять чуткость и внимание к потерпевшим и свидетелям, особенно к людям преклонного возраста, женщинам, детям, людям с физическими недостатками, делая их участие в ходе выполнения следственных действий максимально удобным».

При использовании выдержек из названных документов следует спроецировать их тексты на экран или раздать.

Время на этот этап урока: 20 – 25 минут.

При отсутствии времени занятие на этом может быть закончено. Тем не менее, желательно оставить время на заключительный эмоционально-рефлексивный этап.

4. На заключительном этапе урока можно предложить составить синквейн (принципы составления – см. в Приложении 4), где главным словом становится слово «полиция». Такая форма работы позволит обобщить все сказанное на уроке для каждого из учащихся, даст возможность выразить свое мнение и тем, кто не сделал этого в ходе урока. Синквейн лучше написать на листах формата А4 и показать результаты классу, вывесив их на доске.

Приложение 1

Принципы акротекста

Акротекст — литературная форма, в которой некоторые (в норме — первые) буквы строчки составляют осмысленный текст (слово, словосочетание или предложение).

Акротекст-ключ: читаемый по первым буквам текст в концентрированном виде выражает смысл и, по авторскому замыслу, должен быть замечен любым читателем; частный случай такого решения — стихотворение-загадка с разгадкой в первых буквах.

Приложение 2

Материалы для обсуждения

Мнения интернет-пользователей:

«Милиция служит своим начальникам, которые могут поставить на «хлебное место» угодных и заставить «жить на одну зарплату непослушных».

«Российская милиция служит власти – местной и косвенно верховной, но ни в коей мере не гражданам России».

«Если в России рядом находится милиционер, то не чувствуешь себя безопасней, а скорее – наоборот».

«МВД пронизано круговой порукой сверху донизу».

«... знакомая, работавшая в милиции, учила свою дочь никогда не звать на помощь милицию. – От хулигана убежишь, – говорила она, – а в милиции изнасилуют».

«Милиция в России работает на свои интересы. Интересы страны их волнуют меньше всего».

«Да, нормальные ребята – есть! Есть гнилые! Наверное, как во всех организациях. Везде есть: подхалимы, взяточники, дебилы и сброд. Но будем надеяться, что: добросовестных, честных, любящих свою работу, порядочных больше ВЕЗДЕ!!!»

«Матери несколько лет назад вернули украденный телек (а не только воров поймали). Ей не столько в материальном плане это было важно (новый практически тут же купила), сколько в моральном. Нарик, кстати, который воровал, уже помер от передозировки. Так что по этому случаю милиции только респект».

Из сводок пресс-службы МВД РФ:
(события пяти дней сентября 2010 г.)

13 сентября. В Казани старший сержант милиции во внеслужебное время, будучи безоружным, сумел задержать убийцу.

14 сентября. Сотрудники свердловского ОМОНа, рискуя жизнью, эвакуировали жильцов из горящего дома.

15 сентября. В Ростовской области пресечена деятельность международной организованной группы, занимавшейся торговлей людьми.

16 сентября. В Таганроге милиционеры спасли 11-летнего мальчика от самоубийства.

17 сентября. Хабаровский милиционер спас жизни шестерым утопающим.

Из закона «О милиции»:

Деятельность милиции строится на принципах уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности.

Милиция не должна ограничивать права граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также использовать пытки, насилие, другое жестокое или унижающее человеческое достоинство обращение.

Всякое ограничение граждан в их правах и свободах милицией допустимо лишь на основаниях и в порядке, прямо предусмотренных законом.

Сотрудник милиции во всех случаях ограничения прав и свобод гражданина обязан разъяснить ему основание и повод такого ограничения, а также возникающие в связи с этим его права и обязанности.

Приложение 3

Рекомендации для проведения ролевой игры

Ролевая игра – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Ролевая игра дает возможность представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли.

Компонентами ролевой игры выступают:

Моделирование – формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации.

Инструктаж – вмешательство ведущего (учителя), который помогает участникам группы советами, обратной связью, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации.

Подкрепление – поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.

Положительные стороны ролевой игры:

1) в процессе подготовки и в ходе самой игры углубляются знания учащихся, расширяется круг источников постижения истории;

2) приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученик побывал в роли участника событий;

3) игровая форма работы создает определенную настрой, который обостряет мыслительную деятельность учащихся;

4) создается атмосфера раскованности, свободы мышления, мнения учителя и ученика становятся разнозначными, так как учитель оказывается в роли зрителя;

5) коллективная работа позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений;

6) ролевая игра дает возможность ученику, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть внутреннюю боязнь замечаний учителя и товарищей по классу.

Назначение учителя заключается в том, что он предоставляет участникам возможность принимать новые формы поведения в различных ситуациях, обучает и инструктирует участников, как исполнять ту или иную роль.

Регламент «круглого стола»:

1. выступление, определяющее позицию роли: 3 минуты;
2. реплика, уточнение: 1 минута;
3. вопрос: 1 минута.

Для эффективности работы во время «круглого стола» полезно использовать колокольчик, чтобы подавать звуковые сигналы.

Приложение 4

Принципы синквейна

Синквейн – это стихотворение, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам.

- 1 строка – название темы.
- 2 строка – это определение темы в двух прилагательных.
- 3 строка – это три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из четырех слов, сказывающая отношение автора к теме.

5 строка – завершение темы, синоним первого слова, выражены любой частью речи.

Составление синквейна позволяет развивать творческое мышление, помогает не только выразить свое отношение к изучаемой теме, но и сформировать четкое представление о той или иной позиции.

Урок

«Полиция в демократическом обществе»

Цель: определение места полиции в демократическом обществе.

Оборудование: проектор и компьютер (с помощью этого оборудования можно показать, определить и оформить сформулированные на занятии темы для обсуждения), форматы и маркеры.

Время: 40 – 45 минут.

Этапы урока

1. В начале урока учащимся предлагается вспомнить понятия «полиция», «милиция», «демократия» (см. Приложение 1). Ставится вопрос: «Какое взаимодействие возможно между обществом и правоохранительными органами?» Результаты обсуждения фиксируются на доске или на больших бумажных листах (формат А1 или А0). В конце обсуждения учащихся просят сделать вывод, отражающий общее мнение класса. Возможно, к общему выводу прийти не удастся. Это даже хорошо. В таком случае следует зафиксировать выводы, отражающие разные мнения.

Время: 5 – 10 минут.

2. На основе полученного вывода(ов) предлагается сформулировать тему(ы) для обсуждения (см. Приложение 2).

Например:

- Полиция помогает реализовывать частные интересы индивидов.
- Наличие правоохранительных органов – это условие, обеспечивающее реализацию прав и свобод человека.
- И т. д.

Учитель активно участвует в формулировании темы. Важно, чтобы выбранная тема позволила в дальнейшем поставить вопрос о роли полиции в демократическом обществе.

Время: 5 минут.

3. После определения темы дискуссии класс делится на две группы, одна из которых защищает сформулированный тезис, другая – опровергает.

Время: 3 минуты.

Далее обсуждаются правила ведения дискуссии и установленные правила записывают на доске или листе бумаги и следуют им до конца урока (см. Приложение 2).

Время: 5 минут.

4. Работа в группах проводится в следующем порядке: участники группы приводят аргументы в защиту своей позиции и контраргументы к позиции оппонентов. Для этого можно использовать различный раздаточный материал. Далее каждая группа делится на пары. Пары из противоположных групп садятся напротив друг друга и ведут дискуссию в регламенте:

2 минуты: аргументы группы «За».

1 минута: уточняющие реплики.

2 минуты: аргументы группы «Против».

1 минута: уточняющие реплики.

2 минуты: контраргументы группы «За».

1 минута: уточняющие реплики.

2 минуты: контраргументы группы «Против».

1 минута: уточняющие реплики.

1 минута: завершающая реплика группы «За».

1 минута: завершающая реплика группы «Против».

После обмена репликами класс рассаживается на свои места.

Время: не более 15 минут.

Возможен другой вариант организации дискуссии: тезисы, которые группы защищают, не отрицают друг друга абсолютно. Возможна даже дискуссия с участием трех или четырех групп. В этом случае на данном этапе учащиеся дискутируют малыми группами, в которых присутствуют представители всех точек зрения.

5. На заключительном этапе урока участники дискуссии в режиме «свободного микрофона» отмечают, что получилось, а что нет в ходе обсуждения; каковы были их ощущения в ходе дискуссии.

На доске или листе бумаги фиксируется, как в функциях полиции отражается ее служба обществу. Возможно, перед этим имеет смысл поставить вопросы: граждане обязаны что-либо делать для полиции или полиция для граждан? Чьи интересы должны быть первостепенны в деятельности полиции: граждан или государства? Каким образом граждане могут контролировать деятельность полиции, если они являются потребителями?

Имеет смысл выйти на обсуждение вопроса об отличии роли полиции в авторитарном и демократическом обществе. Это рекомендуется сделать, если в ходе дискуссии обнаружится, что часть учащихся говорит о роли полиции, имея в виду авторитарное общество, когда другая часть подразумевает условия демократического общества.

Если останется время, можно обсудить, что можно сделать, чтобы в российской милиции произошла переориентация на выполнение задач, присущих полиции в демократическом обществе.

Время: 10 – 15 минут.

Приложение 1

Полиция (фр. *Police*, от др.-греч. *ἡ πολιτεία* — «государство, город») — система государственных служб и органов по охране общественного порядка. Осуществляет широкий спектр функций, набор которых неодинаков в разных странах. Наиболее характерной функцией является предотвращение и раскрытие преступлений и других правонарушений. На полицию могут также возлагаться задачи охраны различных объектов, непосредственного поддержания порядка в общественных местах, регулирования дорожного движения, предупреждения аварийности, осуществления административного контроля и надзора в различных сферах деятельности, исполнения решений других государственных органов и т. д.

Милиция (от лат. *militia* — «войско») — исторически сложившееся наименование органов по охране общественного порядка. Под таким именем они были известны в СССР и четырех других социалистических странах: Болгарии, Польше, Румынии и Югославии. В настоящее время название сохраняется во многих постсоветских странах — в Белоруссии, Киргизии, Приднестровье, Таджикистане, Узбекистане, Украине.

Основные функции милиции — защита прав граждан, интересов общества и государства. Милиция представляет собой систему государственных органов исполнительной власти, выполняющих функции поддержания порядка и стабильности в стране, области, регионе.

По материалам Википедии – <http://ru.wikipedia.org>

Демократия (греч. *δημοκρατία* — «власть народа», от *δῆμος* — «народ» и *κράτος* — «власть») — политическая система, при которой народ является единственно легитимным источником власти. Под демократией также понимается метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии. Хотя такой метод применим к любым общественным структурам – от семьи до всего человечества – на сегодняшний день его важнейшим приложением является государство,

так как оно обладает большой властью. Народное правление требует обеспечения ряда прав для каждого члена общества. С демократией связан ряд ценностей: законность, равенство, свобода, право наций на самоопределение, права человека и др.

Поскольку идеал народовластия труднодостижим и подлелжит различным толкованиям, предлагалось множество практических моделей. До XVIII века наиболее известной моделью была прямая демократия, где граждане осуществляли свое право принятия политических решений непосредственно, за счет достижения консенсуса или с помощью процедур подчинения меньшинства большинству. В представительной демократии граждане осуществляют то же право через избранных ими депутатов и других должностных лиц путем делегирования им части собственных прав, при этом выбранные руководители принимают решения с учетом предпочтений руководимых и отвечают перед ними за свои действия.

Одной из распространенных целей демократии является ограничение произвола и злоупотреблений властью. Этой цели часто не удавалось достигнуть там, где права человека и другие демократические ценности не были общепризнанными или не имели эффективной защиты со стороны правовой системы. Сегодня во многих странах народовластие отождествляется с либеральной демократией, которая, наряду со свободными, честными и состязательными выборами, включает в себя верховенство права, разделение властей и конституционные ограничения власти большинства путем гарантий определенных личных или групповых свобод. С другой стороны, некоторые левые движения полагают, что реализация права принятия политических решений требует обеспечения социальных прав и низкого уровня социально-экономического неравенства.

Некоторые авторитарные режимы имели внешние признаки демократического правления, однако в них властью обладала только одна партия, а проводимая политика не зависела от предпочтений избирателей.

Материал из Википедии — свободной энциклопедии:
<http://ru.wikipedia.org>.

Приложение 2

Дискуссия

(по материалам курсов повышения квалификации тьюторов «Актуальные вопросы изучения новейшей истории России и обществознания», Москва 2008 г.)

Дискуссия – компетентное обдумывание или размышление, которое основано на знании и понимании. Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Тема дискуссии: Требования к формулировке

- **проблемность** (поливариантность, наличие разных подходов, столкновение мнений: там где нет спора и все согласны, бессмысленно проводить дискуссию);
- **ясность** (однозначность понимания проблемы, выделение одной проблемы, тема не должна давать возможность для обсуждения огромного числа проблем, иначе она может растянуться до бесконечности);
- **компетентность участников** (соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки участников обсуждения);
- **корректность** (не должны задеваться личные чувства участников дискуссии, формулировка темы должна соответствовать принципу научности);
- **объективность** (тема не должна оказывать давления на тех, кто ее обсуждает).

Правила работы в ходе дискуссии

1. Правило поднятой руки.
2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
3. Критикуя, предлагать.
4. Слушать и слышать друг друга (не перебивать).
5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
6. Критиковать идеи, а не личность.
7. Не навязывать свое мнение.
8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
9. Избегать поучений.

10. Сдерживать эмоции.
11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

Критерии оценки проведенного обсуждения:

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем.	1. Обеспечение откликов и реакция на заявление участников.
2. Использование базовых знаний.	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам.
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность).	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок.
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении.
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей).	5. Признания ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов.
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласия.	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение.
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу.	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности.
8. ...	8. ...

Советы участникам в дискуссии:

1. Наберитесь терпения, чтобы понять вопрос.

Во время дискуссии мы имеем обыкновение не слушать собеседника, поскольку в интервале, когда говорит он, мы обдумываем, что скажем сами. Поэтому диалоги современных людей правильнее было бы назвать параллельными монологами. Надо позволять задавать вопросы и обязательно надо отвечать на них.

2. Вопрос, как правило, заслуживает большего, чем ответ.

Обучаемые перестают думать, рассуждать самостоятельно в основном из-за того, что им проще спросить кого-то, кто знает, нежели искать ответ самим и думать над ним. Будучи полностью удовлетворенными ответами других, они не полагаются на свои способы решения проблем.

3. Вопрос задают не всегда для того, чтобы получить ответ.

Надо уметь отличать вопросы для обсуждения от тех, на которые спрашивающие уже имеют собственные ответы.

Классный час

«Я б в полицию пошел – пусть меня научат!»

Цель: профориентация, формирование представлений о роли полиции в жизни общества.

Оборудование: доска или флип-чарт.

Время: 40 – 45 мин.

Предварительная подготовка: На «классный час» желательно пригласить сотрудника милиции (участкового или сотрудника ПДН, возможно, школьного инспектора).

1. Учащимся предлагается вспомнить стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» (см. Приложение 1). Список профессий, начатый детьми в этом стихотворении, можно продолжить. Классный руководитель подчеркивает, что каждая профессия выполняет определенную роль в обществе. Перед представителями разных специальностей стоят разные задачи.

Далее учащимся предлагается составить перечень функций милиции (полиции). Возможно, получится следующий перечень:

- предотвращение и раскрытие преступлений и других правонарушений;
- охрана различных объектов;
- поддержание порядка в общественных местах;
- регулирование дорожного движения;
- предупреждение аварийности;
- осуществление административного контроля и надзора в различных сферах деятельности;
- исполнение решений других государственных органов;
- и т. д.

Все утверждения учащихся о функциях полиции фиксируются на доске (листе бумаги). Не страшно, если что-то будет сказано неверно или перечень не будет исчерпывающим.

Далее эксперту (сотруднику полиции) предоставляется слово для комментария. Эксперт корректирует ответы учащихся. Уточненные функции фиксируются на доске (естественно, речь идет об основных функциях). В случае, если

сотрудника полиции пригласить не удалось, функции эксперта выполняет педагог.

Время на работу: 20 – 25 минут.

2. Следующий этап занятия организуется в формате «волшебного сундучка»: учащиеся складывают в коробочку записанные на листах бумаги вопросы о работе полиции (написать эти вопросы учитель просит ребят в начале занятия или даже заранее). Приглашенный гость в пределах своей компетенции отвечает на них. Кроме того, гость может рассказать о специфике работы различных служб, учебных заведений, знаниях, помогающих в работе. Учителю следует четко сориентировать гостя о времени, которое следует уделить ответам на вопросы и рассказу о работе различных подразделений полиции.

Время на работу: 10 –15 минут.

3. На заключительном этапе работы классный руководитель подводит учащихся к выводу о том, что работа полиции – это в первую очередь служение гражданам, и граждане имеют право спрашивать с полиции за ее работу. Возможна короткая дискуссия о формах, в которых граждане могут предъявлять свои запросы на «полицейский сервис».

На заключительный этап необходимо оставить как минимум 7 минут.

Приложение 1

Сергей Михалков

А ЧТО У ВАС?

Кто на лавочке сидел,
Кто на улице глядел,
Толя пел,
Борис молчал,
Николай ногой качал.

Дело было вечером,
Делать было нечего.

Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря
Просто так:

- А у меня в кармане гвоздь!

А у вас?

- А у нас сегодня гость!

А у вас?

- А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят.

Котята выросли немножко,

А есть из блюдца не хотят!

- А у нас в квартире газ!

А у вас?

- А у нас водопровод!

Вот!

- А из нашего окна

Площадь Красная видна!

А из вашего окошка

Только улица немножко.

- Мы гуляли по Неглинной,

Заходили на бульвар,

Нам купили синий-синий

Презеленый красный шар!

- А у нас огонь погас –

Это раз!

Грузовик привез дрова –

Это два!

А вчетвертых – наша мама

Отправляется в полет,

Потому что наша мама

Называется – пилот!

С лесенки ответил Вова:

– Мама – летчик?

Что ж такого?

Вот у Коли, например,

Мама – милиционер!

А у Толи и у Веры

Обе мамы – инженеры!

А у Левы мама – повар!

Мама-летчик?

Что ж такого!

- Всех важней, – сказала Ната,

– Мама – вагоновожатый,

Потому что до Зацепы

Водит мама два прицепа.

И спросила Нина тихо:

– Разве плохо быть
портнихой?

Кто трусы ребятам шьет?

Ну, конечно, не пилот!

Летчик водит самолеты –

Это очень хорошо!

Повар делает компоты –

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны,

Мамы разные важны.

Дело было вечером,

Спорить было нечего

Классный час

«Ты и полиция»

Цель: сформировать алгоритмы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов в сложных ситуациях.

Оборудование: карточки с заданиями, реквизит.

Время: 40 – 45 минут.

1. В начале занятия целесообразно вспомнить о роли полиции в обществе. Классный руководитель предлагает учащимся назвать основные функции полиции. Желательно, чтобы этому занятию предшествовало занятие, посвященное роли полиции в обществе. Классный руководитель или учащийся фиксирует названные функции на доске.

Желательно, чтобы, в конечном счете, были зафиксированы, как минимум, следующие функции:

- *выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений;*
- *розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания;*
- *розыск без вести пропавших;*
- *защита потерпевших;*
- *обеспечение безопасности личности, в том числе за счет создания безопасной среды;*
- *охрана порядка в общественных местах, в том числе во время массовых мероприятий;*
- *профилактика правонарушений;*
- *выявление, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений.*

Этот этап работы желательно провести в течение 7 минут.

2. Предваряя работу на следующем этапе занятия, классный руководитель обращает внимание на то, что ситуации, когда люди вступают во взаимодействие с сотрудниками пра-

вооружительных органов, бывают самые разные, в том числе непростые. Детям предлагается рассмотреть некоторые из них. Класс делится на несколько групп по 2 – 3 человека. Группы получают карточки с описанием проблемных ситуаций (см. Приложение 1). Учащимся предлагается в течение 4 – 5 минут обсудить их и сформулировать предложения, как лучше действовать подросткам, оказавшимся в такой ситуации. Далее группы по очереди представляют свои предложения, после чего все учащиеся класса обсуждают, насколько оптимален вариант поведения, предложенный группой.

Обсуждение может быть организовано с участием эксперта – сотрудника правозащитной организации.

Общее время работы на этом этапе – 2 – 25 минут.

3. На заключительном этапе занятия учащимся предлагается составить краткий свод советов (правил) о том, как несовершеннолетним следует себя вести при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов. Вариант «Советов» см. в Приложении 2. Кроме того, можно познакомиться учащимся с рекомендациями «Твои права в полиции» (Приложение 3). При наличии технических возможностей можно распечатать эти рекомендации и раздать учащимся в виде памяток.

Желательно, чтобы на эту работу осталось 10 – 15 минут.

Приложение 1

Карточки:

1. Два часа дня. Выходной день. В центре города к Максиму и его другу Диме подошел сотрудник полиции и предложил предъявить документы...

2. Во время праздничного салюта, посвященного Дню города, Саша и Миша (13 лет) пили пиво. Сотрудник полиции попросил их пройти с ним в отделение....

3. Саша (17 лет), вечером, находясь в нетрезвом состоянии, разбил витрину роскошного магазина. На следующее утро его задержали и доставили в отделение полиции. Там ему предложили сознаться в том, что он разбил витрину и похитил из магазина несколько дорогих вещей...

4. Костя (16 лет) и Лена (17 лет) вечером гуляли во дворе. Подошедший сотрудник полиции попросил вывернуть карманы...

5. Илья, Данил и Максим (всем по 16 лет) были задержаны на улице. Их привезли в ОВД. Сотрудник полиции потребовал от мальчиков сознаться в совершении угона автомобиля (на самом деле ребята автомобиль не угоняли и ничего об этом происшествии не знали). ...

Приложение 2

Как себя вести при взаимодействии с сотрудниками полиции *(Советы подросткам)*

- Не стоит нервничать, повышать голос, допускать пренебрежение в отношении сотрудника полиции, насмехаться над ним и т. п. Провоцировать сотрудника полиции на агрессивные действия не в твоих интересах!

- Следует быть вежливым. Демонстрировать знание законов и своих прав, отстаивать свои права следует спокойно и корректно. Тебе важно обеспечить соблюдение своих прав, а не уличить сотрудника полиции в каких-либо неправильных действиях!

- В случае, если сотрудник полиции предлагает тебе совершить какие-либо действия, которые могут повлечь ущемление прав (предъявить документы, провести досмотр вещей, пройти в отделение и т. п.), следует попросить его представиться (назвать фамилию, имя, отчество, место работы, должность, звание) и предъявить удостоверение. Данные сотрудника лучше записать (можно позвонить кому-либо из друзей или родителей и продиктовать им).

- При предъявлении документов, удостоверяющих личность, можно спросить о причине проверки документов именно у тебя. Можно продемонстрировать знание закона, запрещающего беспричинную проверку документов. Если у тебя отсутствует паспорт – достаточно предъявить любой документ, удостоверяющий личность, с фотографией. Если документов с собой не оказалось – ничего страшного: нет закона, обязывающего носить документы.

- В любом случае следует узнать причину и цель обращения к тебе сотрудника полиции!

- Если считаешь, что нарушаются или могут быть нарушены твои права, обязательно свяжись с родственниками! Сотрудник полиции обязан поставить в известность родителей (законных представителей) о доставлении в отделение и т. п.

- Следует ясно заявить, что ты несовершеннолетний: это дает сотруднику полиции ориентир, что ты пользуешься

дополнительными правами. Впоследствии у него не будет возможности утверждать, что он не знал твой возраст.

- Если против тебя были совершены жестокие и бесчеловечные действия, стоит позаботиться о свидетелях, которые могут подтвердить это.

- Если тебя доставили в отделение, то обязательно дай знать родителям (представителям).

- Если тебя начали о чем-то расспрашивать – отказывайся говорить до прибытия родителей (законных представителей). Лучше давать показания в их присутствии и присутствии адвоката.

- Ничего не подписывай, не прочитав! Если с чем-то не согласен, напиши об этом в протоколе.

- Помни, ты имеешь право на адвоката!

- Не «сознавайся» в том, чего не совершал! Крайний случай – если к тебе начали применять насилие.

- Помни, если сотрудники полиции нарушили закон, ты всегда можешь написать жалобу!

Приложение 3

ТВОИ ПРАВА В ПОЛИЦИИ

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» гласит, что государственная политика в интересах детей строится на принципах ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав ребенка и причинение ему вреда. Полиция – один из тех самых органов, который должен охранять права ребенка. Не секрет, что нередки случаи, когда сами полицейские эти права и нарушают.

В каких случаях сотрудник полиции имеет право доставить тебя в отделение полиции?

- Если составление протокола является обязательным, а составить его на месте нельзя.
- Если нарушение связано с правилами пользования транспортом, а у нарушителя нет документов, и отсутствуют свидетели, которые могли бы сообщить о нем необходимые данные, если у нарушителя нет документов на транспортное средство.
- При совершении правонарушений, связанных с посягательством на охраняемые объекты, но только в случае отсутствия документов, удостоверяющих личность и для пресечения правонарушения.

Если при указанных обстоятельствах Вас доставили в штаб добровольной народной дружины, нахождение там не может длиться более одного часа.

Кроме доставления может применяться и административное задержание, которое возможно:

- для пресечения нарушения, если иные меры воздействия исчерпаны;
- для установления личности;
- для составления протокола, если его составление обязательно, а возможности составить его на месте не имеется (например, темно или идет дождь);
- для обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дела (за этой невнятной фразой подразумеваются случаи, когда за нарушение может назначаться арест).

За какие правонарушения несовершеннолетнего могут доставить в отделение полиции?

- В числе таких правонарушений:
- мелкое хулиганство;
- злостное неповиновение;
- незаконная продажа;
- мелкая спекуляция;
- распитие спиртных напитков в общественных местах или появление на улице в пьяном виде (общественным может быть признано любое место за пределами твоей квартиры и кафе);
- проституция;
- нарушение правил дорожного движения, правил охоты, рыболовства и проведения митингов.

Каковы сроки пребывания в стенах отделения полиции?

Если это *доставление*, тебя должны выпустить сразу же после того, как выполнена цель, ради которой тебя доставили.

При *административном задержании* срок нахождения не может превышать трех часов. Однако в случаях, если ты совершил мелкое хулиганство, незаконную торговлю или торговлю с рук в неустановленных местах, мелкую спекуляцию или неповиновение, тебя могут держать до тех пор, пока дело не рассмотрит суд или начальник отделения полиции.

Каков порядок задержания в случае, если на тебя пало подозрение в совершении уголовного преступления?

Уголовно-процессуальное задержание производится работниками органов дознания (в частности, полиции) и следователем в случае, если тебя подозревают в совершении преступления, но только при наличии одного из трех следующих обстоятельств:

- если ты застигнут непосредственно в момент совершения преступления или сразу после его совершения;
- если на тебя указали очевидцы как на лицо, совершившее преступление;
- если на твоём лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при тебе находятся орудия преступления.

При наличии иных данных, дающих основание подозревать тебя в совершении преступления, ты можешь быть задержан лишь в том случае, если покушался на побег, или не установлена твоя личность, или не имеется постоянного места жительства, или по постановлению следователя.

Имеет ли сотрудник полиции право обыскать тебя, встретив на улице?

Нет, только досмотреть. Личный досмотр, досмотр вещей и машины возможен в тех же случаях, что и административное задержание. О личном досмотре составляется протокол или делается запись в протоколе об административном правонарушении. Досмотр вещей в отсутствие владельца допускается лишь в случаях, не терпящих отлагательства с участием двух понятых.

Имеет ли сотрудник полиции право изъять у тебя вещи?

Имеет, но только в случаях, когда эти вещи были орудием или объектом правонарушения. Об этом составляется протокол или делается запись в протоколе о правонарушении. Эти вещи хранятся до рассмотрения дела, а затем конфискуются, уничтожаются, продаются с возвращением денег владельцу или возвращаются тому, у кого их изъяли.

Законно ли применение сотрудниками полиции физической силы или спецсредств в отношении несовершеннолетних?

Сотрудники полиции имеют право применять физическую силу для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей.

Однако *в отношении несовершеннолетних применять спецсредства и огнестрельное оружие запрещается*, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения группового или иного нападения, угрожающего жизни и здоровью людей.

Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия с превышением полномочий влечет за собой ответственность, установленную законом «О полиции».

Но имей в виду, что хотя сотрудники полиции не имеют право применять к несовершеннолетнему оружие и спецсредства (резиновые дубинки, слезоточивый газ, наручники) даже при попытке к бегству, работник милиции может сослаться на то, что он не знал, что имеет дело с несовершеннолетним. Поэтому, если угроза применения силы реальна, следует заявить о своем возрасте. Это не всегда поможет, но, возможно, в твоем случае.

Если подросток совершил преступление, как могут с ним поступить на время следствия и суда?

Как и взрослого, его могут взять под стражу, отпустить под подписку о невыезде или под денежный залог.

Кроме этого, подростка могут отпустить под присмотр родителей. Если родители не смогли при этом выполнить взятое ими на себя обязательство, ребенка берут под стражу, а на родителей налагается штраф.

Могут ли родители несовершеннолетнего обвиняемого, а также педагог участвовать в производстве следственных и судебных действий?

Если несовершеннолетний находится на свободе, его вызов к следователю производится, как правило, через его родителей (законных представителей). Если несовершеннолетнему нет 16 лет, в его допросе может участвовать педагог, но только с разрешения следователя. Если несовершеннолетнему уже исполнилось 16 лет, педагог может участвовать только в случае, если подследственный признан умственно отсталым.

Родители несовершеннолетнего вправе знакомиться с материалами предварительного следствия, участвовать в судебном заседании. Если же суд сочтет, что их участие пойдет во вред несовершеннолетнему, то суд может устранить родителей из судебного заседания или ограничить их участие.

Каковы сроки задержания и предъявления обвинения?

После составления протокола о задержании органы дознания в течение 24 часов обязаны сделать об этом письменное сообщение прокурору.

Прокурор в течение 48 часов с момента получения извещения о произведенном задержании обязан дать санкцию на заключение подозреваемого под стражу либо освобождение задержанного.

В течение 10 суток с момента задержания предъявляется обвинение.

Что делать, если тебя пригласили пройти в отделение полиции?

Прежде всего, надо выяснить, кто тебя приглашает (звание, фамилия и отделение полиции) и почему; особенно это касается работников правоохранительных органов в штатском.

Затем надо выяснить, в качестве кого тебе предлагают пройти (*приглашенного* или *задержанного*).

Приглашение не обязательно для тебя. Ты можешь его принять или отказаться. Если ты приглашенный, работник полиции может записать твои объяснения. За отказ и дачу ложных *объяснений* (не показаний!) нельзя привлечь ни к какой ответственности.

Тебя могут доставить для установления личности и составления протокола об административном правонарушении.

Как быть, если тебя задержали сотрудники полиции?

Ни в коем случае не пытайся убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары; эти действия расцениваются как преступление (оказание сопротивления работнику полиции).

Если сотрудник полиции находится в состоянии алкогольного опьянения или агрессивен – не спорь с ним, не перечь и никак не отвечай на незаконные требования.

Никогда не вступай в конфликт со следователем или дознавателем.

Выясни, на каких основаниях тебя задержали.

Если считаешь, что задержали незаконно, можно предупредить полицейского, что подчиняешься, но будешь обжаловать его действия.

После прихода в отделение полиции требуй составления протокола задержания, в который обязательно впиши свои возражения.

Никогда не выдумывай какие-либо события и факты, не говори о том, в чем не уверен.

Требуй немедленно сообщить о своем задержании родственникам, по месту работы, учебы или предоставить возможность позвонить самому. В соответствии с законом сотрудник, задержавший тебя, обязан сделать это.

Что делать, если тебя обвиняют в совершении административного правонарушения?

Если ты не виноват, попробуй объяснить сотрудникам милиции это до того, как они начнут составлять протокол об административном правонарушении. Внимательно изучи протокол. В нем должны быть указаны: сведения о твоей личности, в чем выразилось нарушение, фамилии и адреса свидетелей и потерпевших, объяснения нарушителя. Будь внимателен, когда даешь объяснения и подписываешь протокол. Если считаешь, что что-то указано неверно – впиши это в протокол. *До того, как внимательно прочтешь – не подписывай.* Свидетели и потерпевший также должны подписать протокол.

Ты имеешь право отказаться от подписи протокола, указав причины отказа, а также приложить к протоколу свои объяснения о случившемся. Отказ от подписи протокола может выглядеть, например, так:

- я отказываюсь от подписи протокола, так как меня при задержании избили и отказались вызвать врача;
- я отказываюсь подписать протокол, так как ничего из изложенного в протоколе не совершал;
- я отказываюсь подписать протокол, так как мне не разъяснили мои права перед его составлением.

Однако, если ты на самом деле виновен, а милиционер вел себя корректно, лучше подписать протокол и использовать правовые возможности своей защиты.

Что делать в случае затягивания с определением твоего статуса?

Отказывайся от участия в любых следственных действиях до четкого определения своего статуса (подозреваемый, обвиняемый, свидетель, потерпевший). Если тебя все же продолжают допрашивать, не определяя статус, задают вопросы типа: «Где ты был вчера вечером?» или «Знакомы ли вы с Васей Егоровым?», – то ты вправе считать, что в этом случае на вопросы, относящиеся к сфере твоей личной жизни, ты отвечать не обязан. Более того, по Конституции РФ (ч. 1 ст. 51) ты имеешь право не давать показания, которые могут быть использованы против тебя или твоих близких родственников.

Не надо верить обещаниям!

Бывает, недобросовестные сотрудники органов следствия или дознания говорят: дай показания, возьми на себя чужое преступление, признайся, а мы дадим тебе свидание, отпустим к маме, не расскажем ей о том, что ты совершил. Как правило, такие заверения – обман. *А ты, дав такие показания, можешь предопределить вынесение обвинительного приговора.*

Что делать, если тебе угрожают?

Постарайся не поддаваться панике. Пойми, как бы сотрудники полиции ни угрожали тебе убить, они этого не сделают.

Запомни людей, которые тебя задержали и допрашивали.

Запомни обстановку кабинетов, где происходил допрос (особенно, если были избиения, пытки), чтобы в случае отрицания сотрудниками факта твоего пребывания там, ты мог описать обстановку и подтвердить свои слова.

Если тебя ударили, симулируй плохое самочувствие и требуй врача. Попроси врача помочь тебе. Постарайся запомнить, откуда врач, освидетельствовавший тебя. Впоследствии врач может подтвердить факт избиения и занести в справку или в медицинскую карточку с твоих слов, что тебя били.

Попытайся оставить в помещении свои следы (отпечатки и т. п.).

Постарайся найти свидетелей, которые смогут подтвердить какие-либо факты, свидетельствующие об избиении. Например, ты можешь сразу же рассказать о случившемся своим родственникам и знакомым, чтобы они в дальнейшем

подтвердили, что до задержания у тебя не было телесных повреждений.

Добейся, чтобы к тебе допустили законных представителей (родителей), адвоката, которым ты можешь рассказать о том, как с тобой обращались.

Как только почувствуешь, что существует непосредственная угроза твоему здоровью – пиши жалобу начальнику следственного отдела, начальнику полиции, прокурору или уполномоченному по правам человека.

Родительское собрание

«Я – потребитель услуг полиции»

Цель: определение круга удовлетворяемых правоохранительными органами потребностей, формирование представлений о «защите прав потребителей», т. е. родителей.

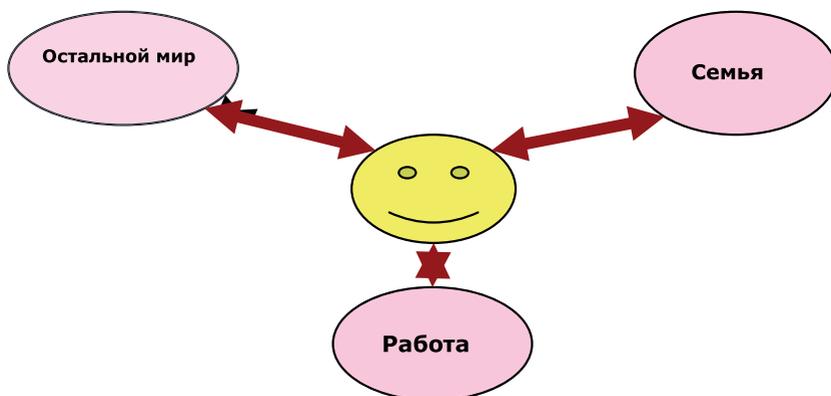
Оборудование: доска (желательно: флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры; возможно – проектор).

Время: 1 час.

1. Встречу с родителями можно начать с беседы на тему «Я – потребитель». На экран (на доску) выводится эпиграф.

*«Наш разум – морская губка;
наше сердце – поток.
Не странно ли, что большинство из нас
предпочитает скорее впитывать,
нежели изливаться?»*

Педагог обращает внимание родителей на то, что каждый из нас в жизни взаимодействует с тремя основными сферами: наша семья, наша профессиональная деятельность и весь остальной мир. На экран (на доску) выносится следующая схема.



При демонстрации новой схемы (см. ниже) педагог поясняет, что в ходе этого взаимодействия человек удовлетворяет свои основные потребности:



Ведущий обращает внимание, что вторыми, после физиологических потребностей, являются потребности в безопасности и защищенности. Можно поставить крепкую дверь, не выходить из дома, но во многом чувство безопасности обеспечивает эффективная работа правоохранительных органов, в том числе полиции.

2. Далее в ходе беседы с родителями можно выписать на доске (или листе флип-чарта) приоритетные потребности в безопасности, которые обеспечивает полиция:

- неприкосновенность жилища;
- отсутствие насилия над личностью;
- стремление защитить и сохранить свою жизнь;
- и т.д.

Имеет смысл уделить несколько минут на разговор о различных потребностях в безопасности, которые удовлетворяются определенными подразделениями полиции. Например, безопасность ребенка по дороге в школу и из школы во многом зависит от работы ГИБДД.

3. На следующем этапе следует организовать беседу «Работа полиции – служба обществу», в ходе которой необходимо акцентировать внимание на приорите прав и интересов людей в демократическом обществе, особенно, к интересам государства. Материалы для беседы – см. в Приложении.

4. Определяется какая-либо актуальная для родителей вашей школы проблема, связанная с деятельностью конкретной службы (например, необходим дорожный знак или «лежащий полицейский» у перехода к школе – проблема связана с деятельностью ГИБДД). Наиболее актуальную проблему для обсуждения можно определить с помощью рейтинга.

Далее следует обсудить, как добиваться удовлетворения этой потребности. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. Можно организовать работу в малых группах с последующим обсуждением презентаций. Важно четко определить лиц (или органы), от которых зависит принятие решений, попробовать выявить, какие действия представителей школьного сообщества окажутся достаточными, чтобы решения были приняты. Если выяснится, что у школьного сообщества ресурсов недостаточно, то следует подумать, кто может стать союзниками и каким образом их можно привлечь. Желательно, чтобы в конечном счете был сформирован четкий план действий: кто, когда и что делает.

На следующем собрании можно кратко обсудить результаты действий.

Приложение

Материалы для беседы

«Работа полиции – служба обществу»

(составлено по книге А. Суслова и А. Цуканова «Милиция должна служить народу»)

Милиция для людей или люди – объект деятельности милиции?

Для чего существует милиция? Судя по правовым нормам и их толкованиям учеными и политиками для защиты жизни, здоровья, собственности, прав и свобод граждан, интересов общества от правонарушителей. Однако общественное мнение демонстрирует явное несоответствие правовых норм и жизненных реалий. По данным аналитического центра Юрия Левады, регулярно проводящего тематические общероссийские опросы, доля граждан, не доверяющих милиции, составляет около 40%.

А вот мнения Интернет-пользователей:

«Милиция служит своим начальникам, которые могут поставить на хлебное место угодных и заставить «жить на одну зарплату» непослушных».

«Российская милиция служит власти - местной и, косвенно, верховной, но ни в коей мере не гражданам России».

«Если в России рядом находится милиционер - то не чувствуешь себя безопасней, а наоборот».

«МВД пронизано круговой порукой сверху донизу».

«... знакомая, работавшая в милиции, учила свою дочь никогда не звать на помощь милицию: От хулигана убежишь, – говорила она, – а в милиции изнасилуют».

«Милиция в России работает на свои интересы. Интересы страны их волнует меньше всего».

Массовое недоверие к милиции вряд ли беспочвенно. Другое дело, что негативные эмоции в последнее время часто заслоняют собой ту часть милицейской работы, которая является для общества благом. Но бойня, устроенная майором Евсюковым, перекроет сотню случаев, когда милиционеры защитили граждан от бандитов. Главным образом, потому,

что это нашумевшее преступление ярко высветило и порочность системы МВД, и порочность взаимоотношений милиции и общества.

Становится ясно, что изменение системы МВД должно сопровождаться изменением взаимоотношений общества и правоохранительных органов. Больна не только милиция, больно и общество. *«Милиция к нам не с Луны свалились – те же самые мы»,* – пишет один блогер. *«А зачем милиции добиваться доверия общества, если общество не делегировало ей (милиции) полномочий убивать, разгонять несогласных, защищая лишь и только правящую элиту?»*, – пишет другой блогер. Действительно, разве не с молчаливого согласия большинства выстраивается нынешняя порочная система? Можно ли сказать, что общество всерьез предъявило запрос на служение милиции общественным, а не иным интересам? Более того, большинству обывателей пока в голову не приходит, что милиционер, прежде всего, должен соответствовать запросам людей, а не начальства.

Возможен ли иной стиль взаимоотношений общества и полиции? Кстати, в большинстве стран говорят: полиция, что точнее. Понятие «милиция» более подходит для описания вооруженных отрядов местных сообществ, создаваемых для самообороны. Охрана общественного порядка в большинстве стран мира осуществляется подразделениями полиции. Как свидетельствуют интернетчики, в ряде стран общество во многом удовлетворено взаимоотношениями с полицией:

«В западных странах полиция – это лучший друг гражданина. Когда в Нью-Йорке полицейский заходит в метро, пассажиры рады ему, они приветствуют его и улыбаются ему. Несмотря на невысокую зарплату, служба в полиции очень престижна и пользуется большим уважением населения».

«Хотя у нас тоже не идеал, но полицией большинство израильтян очень довольны».

«И канадских полицейских не очень любят. Но о себе могу сказать определенно – канадских опасаться не случилось, а вот российских, увы, бывало – для них мы, порой, добыча...»

Особенно впечатляет, как в странах одного с нами бывшего «социалистического лагеря» за исторически малый

промежуток времени удалось перестроить работу полиции, сориентировать ее на службу обществу. Как следствие – возросло доверие общества к полиции, оно стало больше помогать полиции. А это, в свою очередь, еще больше работает на благо общества. Например, в Польше, через несколько лет после проведенной в начале 90-х годов прошлого века глубокой реформы полиции, этот ранее неавторитетный в обществе институт вышел на третье место в рейтинге доверия населения (после церкви и армии).

Таким образом, стержнем реформы милиции должно быть выстраивание всей ее деятельности вокруг служения обществу. Обществу же чрезвычайно важно сформулировать заказ на такую службу.

Какой полицейский «сервис» мы хотели бы получить?

Обычно мы не задумываемся над этим вопросом, хотя понимаем, что бы мы хотели от стражей порядка, особенно оказавшись в одной из ролей, связанных с взаимодействием с правоохранителями: в роли потерпевшего, нарушителя или в иной ситуации, требующей взаимодействия с полицией (свидетель, участник митинга, родственник задержанного и т. п.).

Если вам не повезло и вы стали жертвой правонарушения (тем более, преступления), что вам важнее всего?

В первую очередь, вам необходимо максимально быстрое оказание медицинской помощи (если мы говорим о наиболее серьезных ситуациях). Если вы истекаете кровью, вам не так важно, что преступник в будущем может еще на кого-то напасть; вам важно, чтобы полицейский оказал вам первую помощь немедленно, а не убегал вслед за преступником.

Не менее важно, чтобы полицейские выполняли все необходимые действия, предписанные законом и инструкциями (зарегистрировали преступление, возбудили дело и т. п.) О деталях вам знать не обязательно – важно, чтобы какие-либо недоработки не оказались препятствием для вас. Естественно, важна не только форма, еще важнее – реальные эффективные действия должностных лиц.

Прежде всего, необходимо внимание к вам и вашей проблеме. Если у вас украли мобильный телефон, вас не инте-

ресует, что у инспектора еще десятки дел, в том числе более серьезных (разбойные нападения и т. п.). Вам важно, чтобы, несмотря на все остальные дела, проводились эффективные действия по розыску именно вашего телефона, по привлечению к ответственности тех, кто его украл.

Немаловажны и условия взаимодействия с полицией: вежливое обращение, доступная и понятная информация, комфортное помещение и т. п. Если вы пришли в отделение полиции и не можете найти информацию как вам необходимо действовать, при этом стены в помещении облуплены, долго приходится ждать нужного сотрудника, в коридорах нет стульев, а потом вам еще и нахамят – в таком случае тяжесть ваших неприятностей существенно увеличится.

Заметим, что российские законы и международные правовые нормы устанавливают приоритет обеспечения прав и свобод человека в деятельности полиции. Федеральный закон «О полиции» трактует это однозначно: «Деятельность полиции строится в соответствии с принципами уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманизма, гласности». В соответствии с этими принципами, законом определяются обязанности полиции по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от преступлений, правонарушений и несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном или ином состоянии, опасном для их жизни, обязанности по предотвращению и пресечению правонарушений и т. д. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации требует от полицейского «в ситуациях морального выбора следовать этическому принципу: человек всегда является нравственной целью, но никогда – средством», «проявлять чуткость и внимание к потерпевшим и свидетелям, особенно к людям преклонного возраста, женщинам, детям, людям с физическими недостатками, делая их участие в ходе выполнения следственных действий максимально удобным».

Международный Кодекс поведения полицейских предписывает «оказывать услуги и помощь тем членам общества, кто по личным, экономическим, социальным или другим причинам чрезвычайного характера нуждается в немедленной помощи». Один из стандартов обеспечения прав человека в деятельности полиции, разработанный Международной ам-

нистией, гласит: «Если по роду службы полицейский общается с жертвами преступлений, то необходимо проявлять сострадание, уважение. Особое внимание следует уделять защите их безопасности и частной жизни».

Другими словами, главным ориентиром для полицейского во взаимодействии с жертвами правонарушений должны быть их права и законные интересы.

Если так случилось, что вы совершили правонарушение, какую реакцию со стороны полиции вы ожидаете? Согласны ли вы, чтобы кто-либо из ваших близких подвергался истязаниям, даже если совершил самое гнусное преступление?

В таких случаях нам важно, чтобы полицейский действовал строго в рамках закона, не превышал свои должностные полномочия, правильно выполнял все необходимые процедуры. Вы, естественно, заинтересованы, чтобы в отношении вас и ваших близких не использовались пытки, незаконное содержание под стражей и т. п. По большому счету, вам нужно, чтобы преступления раскрывались на деле, а не только на бумаге, чтобы наказание понесли настоящие преступники, а не те, кто сам себя оговорил или кого оговорили.

Международный Кодекс поведения полицейских предписывает «не допускать пыток и жестокого, бесчеловечного обращения». Согласно стандартам обеспечения прав человека в деятельности полиции, подготовленных Международной амнистией: «Арест или задержание можно проводить только при наличии достаточных оснований и в соответствии с законом», «с задержанными или арестованными нужно обращаться гуманно. Ни при каких обстоятельствах не причинять, не подстрекать и не допускать любых актов пыток или жестокости».

Закон РФ «О полиции» четко определяет, что «всякое ограничение граждан в их правах и свободах полицией допустимо лишь на основаниях и в порядке, прямо предусмотренных законом», «полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению». Служебная деятельность сотрудника органов внутренних дел осуществляется в соответствии с принципами «законности, определяющей признание со-

трудником верховенства закона, а также его обязательности к исполнению в служебной деятельности», – декларируется в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Сотрудник органов внутренних дел, согласно Кодексу, должен «относиться нетерпимо к любым действиям, оскорбляющим человеческое достоинство, причиняющим боль и страдания, представляющим собой пытки или другие жестокие, бесчеловечные либо унижающие достоинство виды обращения и наказания»; «чрезвычайные обстоятельства не могут служить оправданием для нарушений закона, пыток или других жестоких, бесчеловечных либо унижающих достоинство видов обращения и наказания».

Также важно, чтобы полицейский не брал на себя роль судьи: не стремился бы определять виновность задержанного им человека и, тем более, не стремился стать орудием наказания.

Конечно, полицейский может применять силу и оружие, но только соразмерно реальным угрозам. Невозможно оговорить в инструкциях силу удара дубинки и, тем более, точно дозировать применение силы на практике и с точностью до сантиметра рассчитать полет пули. В определенной ситуации полицейский, заставивший вас лечь в грязь и причинивший тем самым моральный и материальный ущерб, может быть неуязвим с точки зрения закона. Но ведь вы не собирались на него нападать, да и на других тоже, да и оружия у вас не было... То есть, в ситуации, когда полицейский, без применения силы не может обойтись, он тем не менее должен минимизировать вред для нарушителя. И мы хотели бы, чтобы именно такие действия стали эталоном в полицейском профессиональном сообществе.

Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел нацеливает «применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие только в случае, когда меры ненасильственного характера оказались неэффективными или не обеспечивают безусловного выполнения оперативно-служебных задач», «стремиться свести к минимуму моральный вред при силовом задержании, обыске, досмотре, не допускать излишней жесткости, глумления и издевательств по отношению к правонарушителям

(подозреваемым)». Те же требования содержатся в законе РФ «О полиции». Международный Кодекс поведения полицейских нацеливает «использовать силу только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется для выполнения служебной задачи». «Если необходимо применить *силу*, то это должно быть *в соответствии с законом и в минимально необходимой степени*, требуемой складывающейся обстановкой», – записано в стандартах обеспечения прав человека в деятельности полиции, подготовленных Международной амнистией.

Кроме того, необходимо, чтобы вас своевременно информировали о задержании родственников или других близких людей. Конечно, быстрый приезд к задержанному родственнику и адвокатов будет в определенном смысле затруднять работу полиции. Но ведь у вас разные задачи! Вам-то важно быстрее понять, где ваш близкий человек и воспользоваться законными возможностями скорейшего освобождения задержанного из-под стражи. И вы вправе рассчитывать на то, чтобы полиция выполняла свои профессиональные задачи, информируя вас своевременно и в полном объеме о том, что вам знать важно и что вы вправе знать.

В Федеральном законе «О полиции» прописано, что «полиция предоставляет возможность задержанным лицам реализовать установленное законом право на юридическую помощь; сообщает по их просьбе (а в случае задержания несовершеннолетних - в обязательном порядке) о задержании родственникам, администрации по месту работы или учебы». «Всем задержанным и арестованным необходимо обеспечить возможность немедленно сообщить семье об их месте нахождения, пригласить адвоката (представителя) и при необходимости воспользоваться медицинской помощью», – так требуют стандарты обеспечения прав человека в деятельности полиции, подготовленные Международной амнистией.

Если вы попали в число потенциальных правонарушителей (оказались недалеко от места преступления, пришли на митинг и т. п.), какое отношение к себе сотрудников полиции вы сочли бы корректным?

Вам, безусловно, будет важно вежливое обращение. Вряд ли приемлемы какие-либо унижительные процедуры, лишь на

том основании, что вы можете, по мнению полицейских, оказаться преступником (например, при задержании хулиганов вас «на всякий случай» тоже положат на пол). Другой пример, вы решили продемонстрировать свою позицию на мирном митинге, даже если он не согласован с местными властями. Если общественный порядок не нарушается, что дает основание полицейским запретить вам присутствовать на митинге, тем более, применять силу или задержать?

Международный Кодекс поведения полицейских предполагает «использовать силу только в случае крайней необходимости». «Если охраняются хотя и несанкционированные, но мирные уличные шествия, митинги, собрания и т. п., то необходимо избегать использовать силу», – указывается в стандартах обеспечения прав человека в деятельности полиции, подготовленных Международной амнистией. – «В случае, если без этого не обойтись, силу следует использовать только в минимально необходимой степени».

Подход к проблеме реализации свободы нашел отражение в ряде решений собраний Европейского суда по правам человека. В Европейской конвенции прав человека записано, что ограничения должны быть не только законны, но и необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности и общественного спокойствия, в целях предотвращения беспорядков и преступности, защиты здоровья и нравственности или для защиты прав и свобод других лиц. В рамках этого подхода нет резонных оснований разгонять несогласованный митинг, если его проведение не несет реальной угрозы общественному порядку. Подчеркнем, что прогноз опасности должен основываться на подтверждаемых обстоятельствах и фактах, а не на умозрительных предположениях. Даже в случае немирных действий отдельных людей на периферии собрания нет оснований прекращать собрание, если у полиции есть возможность прекратить беспорядки, задержав несколько хулиганов. Именно такой подход зафиксирован в решении Европейского суда по правам человека по делу Эцелин против Франции (1991 г.). Эцелин был наказан за то, что продолжил участие в демонстрации после того, как некоторые участники начали разрисовывать дома и выкрикивать различные угрозы и оскорбления. Суд подчеркнул, что право на мирное собрание не может быть

утрачено вследствие немирных происшествий на краю демонстрации, поэтому действия Эцелина были защищены гарантиями мирного собрания даже в этих обстоятельствах.

Такому подходу вполне может соответствовать норма Закона РФ «О полиции», предписывающая сотрудникам полиции действовать таким образом, чтобы минимизировать возможный ущерб для людей.

Как заказать нужный нам полицейский «сервис»?

Естественно, заказ соответствующего нашему запросу качества работы какой-либо государственной службы, в том числе полиции, не тождественен заказу бытовых услуг или блюда в ресторане. Формирование общественного заказа – сложный и многомерный процесс. Но важно то, что мы можем участвовать в его формировании и без нашего участия качество «сервиса» может принципиально отличаться от того, что мы хотим.

Общественный заказ формируется не только действиями активных граждан: политиков, общественных деятелей, журналистов, экспертов, которые лоббируют законопроекты, организуют публичные обсуждения проблемы, воздействуют на умы и т. п. Общественный заказ определяется совокупностью индивидуальных запросов граждан, обращенных как к политикам, так и непосредственно к правоохранителям. Последнее особенно значимо.

Если большинство граждан не будет демонстрировать, какого поведения они ждут от полицейского, полицейские не будут себя вести соответствующим образом. Не помогут никакие законы, инструкции, наставления начальства. Напротив, определенно выраженная общественная потребность не может не воздействовать на поведенческие нормы. Это, естественно, не означает, что нам следует провоцировать своими требованиями всех тех, кто им не соответствует. Всегда надо учитывать меру возможного: разъяснять без обвинений основания наших ожиданий только тем, кто может их воспринять. Бросать вызов тем, у кого наши слова вызывают агрессию, не только бессмысленно, но и опасно. Другие люди (начальство, коллеги, прокуратура, суд и т. п.) должны объяснять полицейским, что наши требования и есть норма. Но

нам, в свою очередь, необходимо донести свою позицию до тех, кто разъясняет смысл норм до рядовых исполнителей.

Конечно, предъявление своих требований создает нам определенные неудобства, а в каких-то случаях потребует определенной смелости. Но без этого ситуацию не изменить.

Допустим, официантка в кафе привыкла хамить посетителям, и никто ей не делает замечания, даже инструкции шефа о нормах вежливости будут восприниматься ею как нудные и никчемные проповеди. Но, если же два десятка клиентов потребуют скорректировать ее поведение лично, пятеро заявят свой протест администратору, а двое напишут в свой блог, можно прогнозировать, что либо официантка изменит свое поведение, либо в заведении вместо нее будет работать кто-то другой, более соответствующий запросам клиентов.

С полицией, понятно, все сложнее. Но путь похожий. И его надо пройти.

Родительское собрание

«Подросток – родитель – полиция»

Цель: формирование представлений об оптимальной модели поведения родителей в наиболее типичных ситуациях взаимодействия подростка с полицией, формирование навыков защиты прав детей во взаимодействии с полицией.

Оборудование: доска (желательно: флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры).

Время: 1–1,5 часа.

1. В начале встречи родителям предлагается назвать сложные ситуации, связанные с взаимоотношениями с полицией, в которые может попасть подросток, опираясь на собственный опыт, рассказы знакомых, материалы СМИ. В числе этих ситуаций наверняка будут: задержание ребенка, доставление его в отделение, обыск, приглашение ребенка в отдел полиции для дачи показаний, обвинение ребенка в совершении преступления, совершение преступления в отношении ребенка и т. п. (если родители затрудняются, педагогу следует помочь). Ситуации записываются на доске или на листе бумаги. Можно предложить родителям выстроить иерархию проблем по степени их важности.

Время: – 7 минут.

2. Далее классный руководитель (ведущий) делит родителей на несколько групп (по числу наиболее важных ситуаций) и предлагает определить оптимальный алгоритм их действия в случае, если ребенок попал в такую ситуацию. Желательно дать группам возможность зафиксировать результаты своего обсуждения, например, на большом листе бумаги.

Время: на работу в малых группах – 10 минут.

3. Группы по очереди представляют свое видение действий родителей в защиту интересов своих детей в сложных ситуациях, связанных с взаимодействием с полицией. После каждой презентации организуется обсуждение оптимальных вариантов действий родителей (см. Приложение).

Желательно ограничить время обсуждения каждой презентации 10 – 15 минутами и не затягивать обсуждение всех презентаций более, чем на 1,5 часа.

4. В заключение педагог, ведущий собрание, подчеркивает важность активной позиции родителей в защите прав детей, обращает внимание на имеющиеся возможности обратиться за помощью: горячая линия МВД, ОСБ, прокуратура, уполномоченный по правам человека, правозащитные организации и т. д.

Желательно, чтобы заключительный этап родительского собрания не был «скомкан». Следует оставить на него 5–10 минут. Рассмотреть вопрос можно в форме беседы, фиксируя на доске (листе флип-чарта) инстанции, куда можно обратиться за помощью.

По окончании собрания можно раздать присутствующим напечатанные «Советы родителям» (см. Приложение).

Приложение

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

(Составлено на основе справочника П. В. Микова, А. Б. Суслова, А. Н. Цуканова «Соблюдает ли милиция твои права?»)

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, ребенком признается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Дети в возрасте до 14 лет являются малолетними, в возрасте от 14 до 18 лет – несовершеннолетними.

Применение специальных средств в отношении малолетних (т.е. лиц в возрасте до 14 лет) запрещается, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения группового или иного нападения, угрожающего жизни и здоровью людей, при пресечении незаконных собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Огнестрельное оружие в отношении несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции, применять запрещается, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни людей, а также при значительном скоплении людей, когда от этого могут пострадать посторонние лица.

В случае задержания и доставления ребенка в отделение полиции, возбуждения уголовного дела и т. д. должны соблюдаться все процессуальные нормы, действующие в отношении взрослых. Однако в связи с тем, что действия производятся в отношении несовершеннолетнего, у полиции возникают дополнительные обязанности: незамедлительно поставить в известность о задержании ребенка его родителей (законных представителей), обеспечить несовершеннолетнему подозреваемому, с момента ареста (заключения под стражу) правовую помощь со стороны защитника (адвоката) и др. (См. подробнее Главу 50 УПК РФ «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних»).

За любое административное или уголовное правонарушение несовершеннолетнего ставят на учет в полиции. Об этом инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних должны сообщать родителям, в школу и на работу.

Сотрудник полиции приглашает Вашего ребенка пройти с ним для выяснения обстоятельств какого-либо происшествия.

Выясните фамилию, звание и должность сотрудника. Уточните, из какого он отдела или управления внутренних дел. Можете переписать номер служебного удостоверения.

Выясните цель вызова Вашего ребенка. Сотрудник полиции обязан предъявить повестку. В ней указывается, кого, куда, в каком качестве, с какой целью и на какое время вызывают. Если повестки нет, не отпускайте ребенка. Вы можете потом пожалеть, если поверите на слово.

Если есть предположение, что ребенок может быть причастен к совершению преступления, идите в полицию только в сопровождении адвоката.

Имейте в виду, что вызов несовершеннолетнего подозреваемого, не находящегося под стражей, к следователю, дознавателю производится только через его родителей (законных представителей).

Вам сообщили по телефону о доставлении Вашего ребенка в отделение полиции.

Ситуация не из приятных, но попытайтесь не поддаваться эмоциям и сохранять самообладание. Постарайтесь запомнить, а лучше запишите всю информацию, которую Вы услышите. Полицейский, который звонит Вам, должен представиться (звание, фамилия), сообщить отделение полиции, в котором находится Ваш ребенок, сообщить причину его доставления в отделение полиции. Свяжитесь с адвокатом, к которому Вы обращаетесь за юридической помощью, и, желательно с вместе ним, немедленно выезжайте в отделение полиции, в котором находится Ваш ребенок.

Следует иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право доставить ребенка в отделение полиции в административном и уголовно-процессуальном порядке.

1. При административном задержании срок нахождения в отделении полиции несовершеннолетнего не может превышать 3-х часов.

Доставление несовершеннолетнего в полицию в административном порядке возможно по следующим основаниям:

- если составление протокола является обязательным, а составить его на месте нельзя;

- если нарушение связано с правилами пользования транспортным средством, а у нарушителя нет документов и отсутствуют свидетели, которые могли бы сообщить о нем необходимые данные, либо если у нарушителя нет документов на транспортное средство;

- при совершении правонарушений, связанных с посягательством на охраняемые объекты, – только в случае отсутствия документов, удостоверяющих личность, и для пресечения правонарушения.

Как только будет выполнена цель доставления несовершеннолетнего в отделение полиции, его должны незамедлительно отпустить.

2. В случае задержания несовершеннолетнего в уголовно-процессуальном порядке срок содержания под стражей без решения суда не может превышать 48 часов.

Уголовно-процессуальное задержание осуществляется в соответствии со ст.91 УПК РФ в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, но только при наличии одного из следующих оснований:

- когда лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

- когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

- когда на человеке или его одежде, при нем или в его жилище обнаружены явные следы преступления;

- при наличии иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть задержано, если это лицо пыталось скрыться, либо не имеет постоянного места жительства, либо не установлена его личность.

Вы прибыли в отделение полиции, в котором содержится Ваш ребенок.

В первую очередь Вам должны обеспечить встречу с Вашим ребенком. Внимательно осмотрите его, нет ли у него телесных повреждений, выясните, не били ли его. Если у Вас возникли подозрения, что к Вашему ребенку применяли физическую силу, незамедлительно вызывайте бригаду «скорой помощи». После оказания медицинской помощи Вашему ребенку получите справку о наличии телесных повреждений и оказанной помощи. Все свои действия в отделении полиции желательно фиксировать письменно: время прибытия в отделение, в каком состоянии находится Ваш ребенок, кто находится с ним рядом, время вызова и прибытия «скорой помощи», данные врачей медицинской бригады, реакцию и поведение сотрудников полиции в отделении и т. п. Вам, наверняка, будет нелегко, но постарайтесь воспринимать ситуацию рационально и взвешенно.

Потребуйте от сотрудников полиции документы, фиксирующие факт задержания. Это могут быть протоколы административного правонарушения, протоколы задержания по подозрению в совершении преступления.

Вы имеете право ознакомиться с любыми документами, которые составлялись в отношении Вашего ребенка или Вас и получить их копии (копии постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела, постановлений о возбуждении уголовного дела, копии объяснений, допросов, заключения экспертов и т. п.).

Попросите сотрудников правоохранительных органов ознакомить Вас со всеми документами, которые составлены в отношении Вашего ребенка и подписаны им. Копии с них можно снять после вынесения решения по результатам проведения проверки.

Вам предлагают принять участие в опросе или допросе Вашего ребенка.

Прежде чем соглашаться на какие-либо процессуальные действия, выясните, в каком статусе находится Ваш ребенок в отделении полиции (задержанный в административном порядке, свидетель преступления, подозреваемый и т. д.). На все даль-

нейшие действия (в первую очередь, если Ваш ребенок обвиняемый или подозреваемый) соглашайтесь только при обязательном присутствии адвоката. Если нет возможности воспользоваться услугами адвоката, к которому Вы постоянно обращаетесь за юридической помощью, попросите сотрудников полиции обеспечить присутствие государственного защитника. Помните, что присутствие адвоката при допросе несовершеннолетнего обязательно! Его отсутствие – это грубое нарушение процессуальных прав несовершеннолетнего. Если Вашему ребенку еще не исполнилось 16 лет, то в допросе обязательно должен принимать участие педагог или психолог.

Ваши права при проведении допроса Вашего ребенка, если он подозревается в совершении преступления

Вы как законный представитель своего ребенка обязаны обеспечить защиту его прав и законных интересов, а также несете всю полноту ответственности за выполнение данной обязанности. Принимая обязательное участие в допросе, вы вправе:

- знать, в чем подозревается или обвиняется ваш ребенок;

- присутствовать при предъявлении ему обвинения;

- участвовать в допросе ребенка, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, а также с разрешения следователя – в иных следственных действиях, производимых с участием ребенка и участием защитника;

- знакомиться с протоколами следственных действий, в которых принимал участие ребенок, и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в них записей;

- заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора;

- представлять доказательства;

- по окончании предварительного расследования знакомиться со всеми материалами уголовного дела, выписывать из него любые сведения и в любом объеме.

Против Вашего ребенка возбуждено уголовное дело

Следует знать, что малолетние дети (до 14 лет) не могут быть привлечены к уголовной ответственности. С 14-летнего возраста подросток может быть привлечен к уголовной ответственности только за совершение следующих преступлений:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого, среднего вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование, насильственные действия сексуального характера;
- кража, разбой, грабеж, вымогательство;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества, имеющего особую ценность, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;
- неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- терроризм;
- вандализм;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

По остальным преступлениям и административным правонарушениям ответственность наступает только с 16 лет.

Выясните, в чем состоит выдвинутое против Вашего ребенка обвинение и насколько оно обоснованно.

Если ребенок находится под стражей, попытайтесь добиться изменения меры пресечения. Законодательство, если есть на то основания (такие, как тяжесть преступления, сведения о личности подозреваемого или обвиняемого, его возраст, состояние здоровья и другие обстоятельства), позволя-

ет заменить арест залогом, подпиской о невыезде, личным поручительством или поручительством общественной организации, отдачей Вам под присмотр. Для этого необходимо заявить ходатайство об изменении подростку меры пресечения, а также использовать механизм обжалования ареста через суд.

Возможно также применение такой мера пресечения как *передача несовершеннолетнего под присмотр родителей, опекунов или попечителей*. В этом случае следует написать заявление о передаче подростка под присмотр, попросить школу ходатайствовать о поддержке Вашей просьбы. При возможности заручитесь поддержкой общественных организаций.

Важно представить убедительные доказательства того, что Вы в состоянии контролировать поведение подростка, обеспечить его участие в судебном-следственных процедурах и предотвратить новые правонарушения с его стороны.

Незамедлительно найдите ребенку адвоката. Постарайтесь заключить с ним договор о поэтапной оплате услуг. Постарайтесь понять, предпринимает ли он все возможные действия, улучшающие положение Вашего ребенка. Не помешает лично изучить интересующие Вас вопросы в законодательстве.

Это Ваш ребенок. Никто больше Вас не заинтересован в его судьбе.

Дознаватель или следователь не допускают Вас к участию в уголовном деле Вашего ребенка.

Дознаватель или следователь, ведущий уголовное дело в отношении Вашего ребенка, имеет право не допускать к участию в нем законного представителя. Данное решение должно быть оформлено постановлением, в котором обосновывается Ваше отстранение от участия в деле. Главным мотивом отстранения может выступить нанесение ущерба интересам ребенка Вашими действиями. В случае отстранения одного законного представителя к участию в уголовном деле ребенка допускается другой законный представитель (например, от участия в уголовном деле ребенка отстранен его отец, значит, обязательно должна быть допущена мать ребенка).

И несколько полезных советов...

Родители (законные представители) ребенка не только имеют право воспитывать его, но и несут обязанность за его воспитание, развитие, защиту его прав и законных интересов, а также несут всю полноту ответственности за реализацию прав и обязанностей в отношении ребенка.

Только Вы сможете предупредить конфликты своего ребенка с законом, а значит, и не всегда приятное взаимодействие с правоохранительными органами. Постарайтесь жить интересами ребенка, чаще интересуйтесь, чем он занимается, где проводит свое свободное время, с кем общается и дружит. Узнайте адреса, телефоны его друзей, их родителей. Будьте готовы к тому, что Ваш ребенок, особенно в подростковом возрасте, может попасть в полицию. Научите его и научитесь сами, как вести себя в этом случае. Тогда, столкнувшись с проблемой, Вам будет гораздо легче ее решить. Если же Вашего ребенка незаконно задержали, избили в полиции, заставили признаться в преступлении, которого он не совершал, только Вы сможете помочь своему ребенку.

Конкурс школьных газет «Мы и полиция»

Цель: стимулирование обсуждения в школьном сообществе роли полиции в обществе, благодаря участию школьных коллективов в подготовке информационных изданий, посвященных взаимодействию полиции и общества.

Оборудование: интерактивная доска (если есть возможность), проектор, компьютер, подключенный к Интернет, принтер, цифровой фотоаппарат, листы бумаги формата А4, цветные маркеры, ватман формата А3, А0.

В школе объявляется конкурс газет по теме «Мы и полиция». Участие в конкурсе принимают все классы. Объявляются критерии оценивания газет:

- информативность;
- разносторонность представленных материалов;
- актуальность и практическая значимость для учащихся;
- оформление газеты.

Школьникам предлагается познакомиться с понятием «газета», разновидностями изданий. О том, каким может быть содержание различных газет, см. Приложение 1. Старшеклассникам также предлагается познакомиться с законом РФ «О полиции».

Учащимся каждого класса предлагается примерить на себя роль главного редактора, корреспондентов, обозревателей, аналитиков, фотографов, верстальщиков и др. Роли принимаются в соответствии с интеллектуальными и организаторскими способностями учащихся и их желанием. «Главного редактора» целесообразнее подготовить заранее, обсудив направленность и содержание газеты. Конечно, эту роль может взять на себя сам учитель, но справиться могут и дети. В младших классах на эту роль можно пригласить старшеклассника. Главный редактор проводит «редакторскую летучку», где обсуждаются темы и формат материалов. Например:

- последние новости;
- «реформа полиции: за и против»;

– «Какими должны быть правила взаимодействия полиции и общества?»

– «В какой полиции не стыдно служить?»;

– «интервью со школьным инспектором (участковым)»
(об этом учителю стоит договориться заранее);

– история правоохранительных органов;

– опросы общественного мнения;

– частные истории;

– рекомендации о том, как вести себя, общаясь с полицейскими в разных ситуациях и т. д..

Затем учащиеся готовят, редактируют и верстают материалы, которые издаются в виде газеты.

Газета может быть многополосным изданием, информационным листком формата А4, стенной газетой, возможно, электронной – на сайте школы в Интернете.

Жюри, куда могут входить учителя, родители, представители правоохранительных органов и представители СМИ, оценивает представленные на конкурс газеты. Авторы лучших изданий награждаются, а их газеты возможно, тиражируются.

Подведение итогов желательно провести публично, с участием всех конкурсантов, с комментариями членов жюри. Уместной будет и дискуссия учащихся о представленных материалах.

Приложение 1

Газета — печатное периодическое издание, выходящее под постоянным названием не реже одного раза в месяц. Прообразом газеты считают древние рукописные сводки новостей. Еще Юлий Цезарь начал публиковать «Деяния сената», а затем «Ежедневные общественные деяния народа». Римские газеты представляли собой деревянные дощечки, на которых записывали хронику событий. Примерно с 911 года в Китае начал выходить «Цзинь бао» («Столичный вестник»). Название «газета» произошло от наименования мелкой итальянской монеты — итал. *gazzetta* (*гасета*). В XVI веке за прочтение ежедневного публичного листка с информацией (сообщениями о придворной жизни, торговых новостях, сообщениями из других городов) платили одну гасету, то есть самую маленькую монету. Название же монеты дала сорока (итал. *gazza*), изображенная на ней. Согласно советскому ГОСТу, газета — «листовое издание в виде одного или нескольких листов печатного материала установленного формата, издательски приспособленное к специфике данного периодического издания».

Информационные жанры — заметка, репортаж, отчет, интервью — отличаются оперативностью, наличием в материалах событийного повода, рассмотрением отдельного факта, явления. Этим жанрам отводится наибольшая часть газетной площади. Именно они несут аудитории все последние новости. В некоторых газетах их обозначают одним общим термином «новости», часто вкладывая в это понятие не просто сообщение о чём-то новом, а о сенсационном факте.

Новости в такой печати — главный жанр. Они занимают больше половины площади газет (не считая рекламы). Светская, скандальная хроника, политические, экономические, спортивные сообщения заполняют многочисленные полосы. Обилие новостей приводит к тому, что многие читатели ограничиваются просмотром одних заголовков или в лучшем случае чтением первых абзацев, набранных крупным шрифтом. В заголовок или начало материала выносятся наиболее выгодные, часто второстепенные детали. Читатель же, привыкший к тому, что изложение информационных материалов

строится по принципу «перевернутой пирамиды» (главное сообщается вначале, а затем все менее и менее существенные подробности, чтобы легко было сокращать материал с конца при макетировании и верстке), воспринимает их как самое важное в сообщении.

Жанр материала журналист выбирает в зависимости от его содержания, от того, насколько важны, злободневны и интересны найденные, отобранные факты.

Виды и типы газет

Газеты делятся:

- по принципу территориального распространения и охвату аудитории — общенациональные, региональные (республиканские, областные, краевые), местные (городские, районные), внутрикорпоративные (обращенные к сотрудникам определенной организации);
- по тематике — деловые, общеполитические, отраслевые, рекламно-информационные, развлекательные, смешанные; также по возрастному принципу — детские, молодежные газеты, газеты для пенсионеров и т. д.;
- по периодичности — ежедневные (утренние или вечерние), еженедельные, ежемесячные;
- по формату — А4, Берлинер, А3, А2;
- по стилю оформления — цветные, черно-белые и черно-белые с цветными вставками;
- по стоимости — платные и бесплатные;
- ***Особенности газет***
- мобильность — газету можно читать как дома, так и в любом другом месте;
- общедоступность — газета предназначена для неопределенного круга лиц, читателем ее может стать любой человек;
- периодичность — газета относится к периодическим изданиям, выходящим в свет по установленному издателем графику. По этому признаку газеты делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные (редко). Существуют газеты, выходящие два или три раза в неделю, два раза в месяц и т. п. Существуют также утренние и вечерние газеты;

- официальность — многие решения (распоряжения, законы и т. п.) властных органов всех уровней вступают в силу только после их официального опубликования в газете или другом печатном органе.

Данные о газетах

По данным Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, на сентябрь 2010 года в России издается 49 201 газета. 46 632 газеты используют для своего названия алфавит кириллицы, а 2389 — латинский алфавит.

Приложение 2

Сайты в помощь в подготовке газеты

<http://www.mvd.ru>

<http://milicioner.ru>

<http://www.guvd.perm.ru>

Содержание

От авторов.....	3
Урок «Зачем человеку полиция?»	5
Урок «Полиция в демократическом обществе»	13
Классный час «Я б в полицию пошел – пусть меня научат!»	21
Классный час «Ты и полиция»	24
Родительское собрание «Я – потребитель услуг полиции»	37
Родительское собрание «Подросток – родитель – полиция»	50
Конкурс школьных газет «Мы и полиция».....	60

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Региональная общественная организация
«Человек и закон»
Центр гражданского образования и прав человека

Авторы пособия:

Андрей Борисович Суслов – директор Центра гражданского образования и прав человека (г. Пермь), профессор Пермского государственного педагогического университета, доктор исторических наук;

Ярина Ахатовна Хатмуллина – методист Центра гражданского образования и прав человека (г. Пермь), учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 25 г. Перми».

Мы и полиция

Редактор
Н. Ускова

Фрмат 60x84/16.

Печать офсетная

Усл. печ. л. 4,25.

Тираж 1000 экз. Заказ № 23

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в типографии ООО «Реклайн»,
424006, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 95