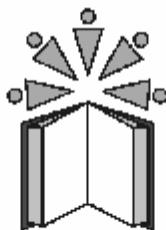


ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



ПЕРМЬ 2007

ББК 60.52
Г 75

Гражданское образование в деятельности классного руководителя.
Пермь, 2007. – 104 с.

Авторы-составители:

Поносов Д. П., Русакова Н. А., Сирина И. М., Суслов А. Б., Сухих А. Ю.

В сборнике методических материалов представлены рекомендации по развитию гражданского образования в деятельности классного руководителя, включающие в себя методические разработки занятий, которые могут проводиться во внеурочной деятельности, а также на родительских собраниях.

Сборник дополняет серию методических и справочных изданий пермского Центра гражданского образования и прав человека

Сборник издан в рамках краевой целевой программы развития политической культуры и гражданского образования населения Пермского края (2007–2011гг.)

© Центр гражданского образования и прав человека, 2007
© Поносов Д. П., Русакова Н. А., Сирина И. М., Суслов А. Б.,
Сухих А. Ю., 2007

Введение

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Концепция модернизации образования РФ на период до 2010 года предполагает новый подход к его содержанию. Согласно традиционному подходу в центре содержания образования должны находиться знания, умения, навыки, которые составят «багаж» выпускника школы, выходящего во взрослую жизнь. Основная задача школы – подготовить ученика к трудностям взрослой жизни. Новый подход к содержанию образования предполагает, что центром содержания обучения и воспитания станут основные компетенции. Главная задача образования – сформировать опыт деятельности учащихся, который они смогут использовать не только в школе, но и после ее окончания. Компетенция не может быть определенной суммой знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Компетенция тесно связывает знания, умения и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Именно эта деятельность и является основой для формирования компетенций и компетентностей личности из огромного объема знаний, умений, навыков.

Одна из важнейших компетенций – гражданская компетенция. Она представляет собой готовность личности к активной общественно значимой деятельности, самостоятельность и ответственность за собственную судьбу и за судьбы своей Родины. Гражданское образование становится сейчас одним из приоритетов международной и российской образовательной политики. Существует программа воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека, принятая Советом Европы 15 января 2003 г. и признанная Российской Федерацией. Министерство образования РФ подготовило информационно-методическое письмо *«О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»*, согласно которому главной целью гражданского образования является *воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.*

В министерстве образования Российской Федерации идет работа над созданием федеральной целевой программой развития гражданского образования.

В Пермском крае гражданское образование также является одним из важнейших направлений развития системы воспитания. Согласно решению коллегии регионального департамента образования от 28 июня 2005 года «О реализации приоритета гражданского образования в образовательных учреждениях области» система образования Пермского края должна способствовать созданию условий комплексного развития системы гражданского образования на основе регионального учебного плана, организации разработки учебных курсов и программ, подготовки и издания учебных, методических и справочных пособий (в т. ч. в виде гипертекстовых, мультимедийных и др. программных продуктов) для учебных, факультативных занятий, элективных курсов, конкурсов и олимпиад.

В 2006 году принята целевая комплексная «Программа развития политической культуры и гражданского образования населения Пермского края на 2007–2011 гг.», открывающая новые возможности развития гражданского образования в регионе. Таким образом, сегодня создание системы формирования гражданских качеств личности в сфере образования официально признается одной из важнейших политических задач.

Среди педагогической общественности нет противников гражданского образования в школе. Наоборот, все больше и больше специалистов говорят о его необходимости в рамках школьного образования. Объяснение этому лежит в потребности современного российского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить правовыми категориями. Многие беды нынешней России в том, что огромное количество наших сограждан не ощущают сопричастности к происходящим вокруг общественно-политическим и социально-экономическим процессам и явлениям, не готовы взять на себя ответственность не только за будущее своей страны, но и за свою судьбу. Все это приводит к низкому уровню активности граждан во время избирательных кампаний различного уровня, к общественной пассивности, к нежеланию отстаивать свои интересы правовым путем и т. д.

Результатом гражданского образования могут стать коренные изменения представлений граждан об оптимальном механизме взаимоотношений с государственными структурами и с другими гражданами, о личном участии в демократических процессах и т. п.

В основе гражданского образования в школе лежит проблема не столько формирования законопослушного гражданина (хотя это не исключается), сколько развитие у учащихся чувства гражданственности.

Обратим внимание на разные смыслы гражданственности. Понятие «гражданин» больше связано с политической сущностью жизни челове-

ка. В узком смысле оно связано с понятием «гражданство» и означает принадлежность человека к определенному государству. Так, например, в словаре С. Ожегова (1987 г.) сказано: гражданин – это «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей».

В общечеловеческом смысле гражданин – это человек, обладающий определенными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу. Нельзя не отметить, что для российского общества всегда было важно не столько юридическое определение того или иного термина, сколько духовно-нравственный смысл его восприятия. Так, в частности, для россиян термин «гражданин» всегда трактовался в широком гражданско-патриотическом смысле как гражданин своей страны, гражданин Отечества.

Гражданственность – это явление нравственного и политико-правового характера. Она подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням. Гражданственность в России почти всегда была тесно связана с патриотизмом, выражалась в гордости за свою Родину, за то, что ты являешься ее частью.

Гражданин – это активная, самостоятельная и независимая личность. Гражданин сам делает свой выбор, сам принимает на себя ответственность за свою судьбу. Он может сказать: я сделал это, я отвечаю за это. Его страна, его народ нуждаются в его позиции. Гражданин не стоит перед властью на коленях, он равноценный партнер власти. Более того, власть без гражданина, без его доверия не может эффективно функционировать. Гражданственность связана с отношением конкретного человека к возможности влияния на ситуацию развития окружающего сообщества. Гражданин стремится управлять ситуацией, а не быть управляемым.

Часто пишут: школа – уменьшенная модель государства и общества. Во многом это так. Без активных граждан – учеников и учителей – любая школа развиваться не будет. Иное предполагает иждивенческую позицию самого человека в обществе: нет необходимости самостоятельно решать, думать, делать выбор, брать на себя ответственность и т. д. Другими словами: я – всего лишь маленький человек, который выполняет директивы начальника. А подлинно свободная личность вырастет только тогда, когда каждый участник школьной жизни будет осознавать, что он является гражданином «государства» под названием ШКОЛА, он имеет определенные права и несет определенную ответственность. Гражданин

не может быть равнодушен к тому, что происходит вокруг, не может быть сторонним наблюдателем. Его школа и все, кто в ней работает и учится, нуждаются в его позиции.

Все это подразумевает, что гражданское образование, в первую очередь, реализуется в воспитании, а не в преподавании каких-либо предметов. Роль классных руководителей в этой ситуации трудно переоценить. В современной системе образования они остаются ответственными за воспитательную работу в первичном школьном коллективе – классе. Именно они организуют связи между родителями, другими учителями и администрацией школы, ведут работу над формированием внутриклассного коллектива.

Таким образом, на классных руководителей ложится серьезная задача: быть проводниками гражданского образования в школе. Поэтому они объективно заинтересованы в поиске новых методик, которые будут способствовать развитию критического мышления, самостоятельности, ответственности у школьников. Эти новые методики дадут возможность классному руководителю воспитывать гражданские ценности у учащихся, не навязывая своих предпочтений, опираясь на их выбор, интегрировать гражданское образование с имеющимся социальным опытом учащихся и, возможно, предложить им новый опыт, новые гражданские практики.

В концепции гражданского образования, принятой Советом Европы, указывается на четыре основных вектора развития гражданского образования: воспитание культуры мира, воспитание толерантности, обучение в сфере прав человека и обучение навыкам демократического поведения.

Логика этого методического пособия отчасти отражает содержание этих векторов.

Две его части связаны с общими подходами к защите прав человека и прав ребенка. Главная задача этого блока показать подходы к воспитанию у учащихся ценностей свободы, самостоятельности, готовности к взаимодействию с обществом, защиты своих интересов, ответственности за реализацию собственных прав.

Следующий блок посвящен проблематике формирования основ толерантного поведения. Толерантность связана с проблемами межкультурного обучения, признания возможности различных точек зрения, признании многообразия мира.

Последний блок связан с созданием в школе институтов и механизмов проявления демократической инициативы. Речь идет о внедрении в воспитательную систему школы технологий социального проектирования.

Авторы-составители стремились представить не только общие подходы и рекомендации, но и предложить классным руководителям в качестве некоторых (но не исчерпывающих) примеров методики проведения

классных часов и тематических родительских собраний по проблематике гражданского образования.

Естественно, данное пособие не раскрывает в полном объеме всех тем и проблем, связанных с гражданским образованием. Но мы и не претендуем на это. Данный сборник – лишь один из ориентиров для классного руководителя, заинтересованного в развитии гражданского образования.

Уверены, когда школьная система станет плодотворно работать над формированием у учащихся гражданских ценностей, наше общество и государство будут стабильно развиваться. Эта работа требует больших системных изменений, к которым и школа и общество, хотя бы отчасти, практически готовы. Необходимо с чего-то начинать и лучше начинать прямо сейчас. Если, прочитав введение, вы согласились с нами и решили, что имеет смысл работать над созданием общества свободных граждан – в добрый путь! Мы будем рады, если наша книга сумеет вам чем-то помочь.

ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Права человека в XX столетии стали общепризнанной нормой человеческого общежития для всего цивилизованного мира. В число таких стран стремится войти и Россия. По Конституции РФ 1993 года права человека в Российской Федерации признаются и гарантируются. Однако ситуация с соблюдением их в нашей стране настолько далека от желаемой, что многие сомневаются в возможности прогресса в этой сфере. Права человека в России нарушаются ежедневно и повсеместно: гражданами и органами власти, на бытовом и на самом высоком государственном уровне. Причин для этого неисчислимое множество. Среди главных — исторически сложившееся пренебрежение интересами конкретного человека на фоне приоритета государственных интересов и правовой нигилизм. Экономический кризис, обнищание, криминализация общества только усугубляют сложившееся положение. При этом фактор субъективный — нигилистическое отношение общества к правам человека — не менее, а то и более значим, чем объективный (экономика, политика и т. п.) Нельзя считать нормальным для общества, претендующего на цивилизованность, пренебрежительное отношение к правам человека со стороны как высших государственных чиновников, так и массы рядовых граждан. Более того, граждане зачастую не задумываются, а иногда и не догадываются о том, что происходит: это относится как к тем, кто нарушает, так и к тем, чьи права нарушаются.

На наш взгляд, многое объясняется недостатком систематизированных знаний о правах человека. А это, хотя и в отдаленной перспективе, можно исправить с помощью развития соответствующих образовательных программ. Нетрудно понять, что они должны адресоваться прежде всего молодым людям, тем, кому в недалеком будущем предстоит определять жизнь страны.

Права человека — особый для обучения предмет. И не только потому, что он выходит за рамки традиционно изучаемого в учебных заведениях права. Дело в том, что он не может преподаваться так же, как другие школьные дисциплины, а требует совершенно иных подходов. Прежде всего потому, что преподавание прав человека в рамках господствующей системы, где наставник должен изначально знать правильные ответы, а ученик — учиться поиску именно таких ответов, какие предложит учитель, противоречит сущностным основам курса прав человека, в центре внимания которого человеческая личность. Какое-либо навязывание ученику своего мнения будет означать нарушение его прав. Поэтому на занятиях по правам человека точка зрения учителя не может быть истиной в последней инстанции, а мнение ученика необходимо

уважать, даже в случае очевидных заблуждений. Главным принципом таких занятий должен стать принцип сотрудничества ученика и учителя.

Это вовсе не означает, что отвергаются все наработанные в педагогике формы и методы обучения. Напротив, их разнообразие обогатит занятия. Естественно, не хотелось бы обижать тех учителей, которым уже удалось создать на своих уроках атмосферу сотрудничества и совместного поиска решений учебных задач. Хотелось бы только подчеркнуть, что именно на занятиях по правам человека, как ни на каких других, отход от принципа сотрудничества влечет за собой достижение педагогического результата, обратного задуманному.

По большому счету, школьникам, которые завтра окупятся в сложность и многообразие реальной жизни, для формирования цивилизованного общества, прежде всего понадобится не сумма сведений о конкретных статьях законов и международных документов, не точное воспроизведение дефиниций, а понимание проблемы прав человека и возможных путей постепенного ее решения. Иными словами, для построения демократического общества не на словах, а на деле, у нового поколения должно быть сформировано мировоззрение, существенной составляющей которого является уважение прав человека.

Для решения этой глобальной задачи весьма полезно разделить содержание обучения правам человека на категории знаний, умений и ценностей (нравственных позиций). Здесь мы полностью согласны с нашими ростовскими коллегами: «Если мы дадим знания, но не научим действовать, граждане будут пассивны и беспомощны. Если научим действовать, но не привьем ценности знаний по правам человека, мы вырастим самоуверенных карьеристов, некомпетентных политиков. Если же мы не сформируем нравственных ценностей, получим умелых и знающих манипуляторов, равнодушных и безжалостных к нуждам окружающих»¹. И самой главной, самой сложной становится задача: не только снабдить учеников правовыми знаниями, даже не научить их действовать в рамках правового пространства, а сделать так, чтобы они хотели жить и поступать по справедливости, а главное — хотели менять окружающую их действительность, делать жизнь честнее.

Может быть, кому-то покажется утопией воспитание уважения к правам человека в России в условиях всем известного правового беспредела. Но ничего не предпринимая, мы обречены вечно жить в таком обществе. Напротив, каждый, даже незначительный, шаг в избранном нами направлении будет мало-помалу приближать нас к жизни в более справедливой и человеческой среде.

¹ Свобода выбора: Мастерская граждановеда. – Ростов-на-Дону, 1999.

Обучение правам человека не является новшеством для западных демократий, которыми накоплен большой опыт обучения этому предмету. Из переведенных на русский язык изданий хотелось бы в первую очередь обратить внимание на книгу «Первые шаги»¹, изданную правозащитной организацией «Международная амнистия».

В России преподавать права человека, по понятным причинам, начали только в 90-е годы. Пионером в этом начинании стал Молодежный центр прав человека и правовой культуры в Москве (руководитель В. В. Луховицкий). На счету центра ряд изданных программ, методических разработок и пособий. Сборник «Преподавание прав человека в 5–9-х классах средней школы»² на сегодняшний день является лучшим пособием по организации ролевых игр на уроках по правам человека. На базе этого сборника разработано двухтомное пособие для учителей 6–8-х классов³. Изданная центром хрестоматия «Права человека» (в 3-х частях) также является очень ценным пособием для проведения уроков в школе.

В Пермском крае также накоплен солидный опыт обучения правам человека. Центр гражданского образования и прав человека ежегодно проводит для педагогов обучающие семинары по теории и методикам обучения правам человека, организует олимпиады и конкурсы для учащихся, издает справочную и методическую литературу. Все это можно найти на сайте Центра www.cgo.perm.ru. Внимание классных руководителей в первую очередь хотелось бы обратить на изданный Центром учебно-методический комплект по преподаванию прав человека⁴.

Мы считаем, что обучение правам человека не должно происходить только на уроках, которые ведут учителя-обществоведы. Нам кажется чрезвычайно важным, чтобы проблематика прав человека осваивалась классными руководителями, деятельность которых дает разнообразные возможности для воспитания гражданина. Инструментарий классного руководителя включает в себя тематические классные часы, родительские собрания, общешкольные акции, коллективные творческие сборы и т. п.

Остановимся на некоторых понятиях, важнейших для обучения правам человека. Понятие «толерантность» (наиболее близкий, но не аутентичный перевод — терпимость) является одним из ключевых, а также одной из главных целей обучения и одновременно средством, необходи-

¹ Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – Лондон, 1997.

² Преподавание прав человека в 5-9-х классах средней школы. – М., 1997. (Далее: Преподавание прав человека.)

³ Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. Т. 1-2. – М., 2000.

⁴ Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). – Пермь, 2000; Права человека: Книга для чтения (9-11 классы). – Березники, 2001; Права человека: Дидактический материал (9-11 классы). – Пермь, 2000.

мым для успешного осознания и понимания учениками проблематики прав человека. Толерантность предполагает, во-первых, наличие собственной аргументированной точки зрения, во-вторых, готовность выслушать и понять точку зрения другого человека, в-третьих, признание права на истинность (пусть частичную) – «рациональное зерно» другой точки зрения. Полное же некритическое принятие иного мнения говорит как раз о несформированности толерантности мышления участника диалога.

Другим, не менее важным понятием является понятие «справедливость». Ведь явно недостаточно просто преподать знание законов или информацию о правах и обязанностях. Важно помочь человеку принять необходимость справедливого осуществления своих прав и выполнения обязанностей, осознать, в частности, такой основополагающий принцип: «Обеспечение прав другого является гарантией осуществления твоих собственных прав». Приоритет прав человека, личности, гражданина ни в коей мере не предполагает пренебрежения обязанностями или негативное отношение к государству и его правоохранительным органам, которые, к сожалению, зачастую нарушают права человека, особенно в России. Наоборот, одна из задач обучения правам человека — дать четкое представление о том, что социальное, правовое регулирование общественных отношений, все институты государственной власти (и милиция в особенности) как раз и призваны осуществлять и гарантировать права и свободы человека.

Помимо осознания условий, при которых существующие правила и законы будут способствовать наибольшему расцвету прав и свобод, занятия должны сформировать и практические навыки правового поведения и разрешения конфликтов.

В определенном смысле преподавание прав человека выстроено в русле философии и педагогики «школы диалога культур» В. С. Библера. На всех занятиях необходимо стремиться к созданию многокрасочной, полифоничной картины, где слышен голос каждого ученика, каким бы наивным он ни был.

Наш подход к пониманию правовой культуры можно проиллюстрировать аналогией, заимствованной у известного польского правозащитника Марека Новицкого. Представьте себе, что вам необходимо куда-то доехать на машине. Конечно, замечательно, если у вас есть автомобиль, вы умеете водить и знаете все правила дорожного движения. Но ведь можно просто взять такси, которое вас довезет. Точно так же гражданину необходимо знать, что он может реализовать все свои права: для этого существует система законов (машина и правила дорожного движения). Но ему вовсе не обязательно знать всю систему законов досконально — в случае затруднения он может обратиться к юристу.

«Права человека» — максимально открытый, вариативный предмет. В данном сборнике мы предлагаем только некоторые занятия для внеучебной работы. При желании учитель может использовать эти разработки, равно как и другие, подготовленные нами и нашими коллегами, например, сценарии для проведения уроков по правам человека в рамках обществоведческих и необществоведческих дисциплин.

Для введения в проблему мы предлагаем задуматься о содержании понятия «права человека».

Что такое права и свободы?

Люди достаточно часто употребляют такие слова, как «права», «права человека», но редко задумываются, что они означают. К сожалению, еще реже они понимают, что же это такое на самом деле. Поэтому полезно будет познакомиться с взглядами на права человека известного правозащитника, председателя Польского Хельсинкского фонда *Марека Новицкого*:

Существует европейская конвенция по правам и свободам человека. Чем отличаются права и свободы? Если я говорю, что у меня есть право на что-то, это значит, что те, у кого есть власть, должны поработать и сделать что-то для меня. Если бы имелось право на работу, то это означало бы, что царь-батюшка или президент, парламент, министры должны поработать и сделать так, чтобы я нашел работу по своей специальности недалеко от своего места жительства. Если говорится, что есть право на обучение, то это значит, что обязанностью тех, у кого есть власть, является организация системы школ, таких, чтобы я мог послать своего ребенка в школу учиться. Это не значит, что все школы будут бесплатные, что государство должно за все платить. Но правительство ответственно за то, чтобы такая система работала.

Если у меня есть право на что-то, значит, есть обязанность у власти. Если же у меня есть свобода на что-то, это значит, что есть такой район в моей жизни, в который те, у кого есть власть, не должны вмешиваться. Мое право — это обязанность власти что-то сделать, моя свобода — это запрет ей действовать в какой-либо области.

Часто к нам приходят люди и говорят: «Вы занимаетесь правами человека, помогите мне, меня жена бьет, или — погода нехорошая, или — денег у меня нет». Это не проблемы прав человека. **Права человека — это только то, что происходит между властью и единицей**, это не проблемы соотношения между единицами: мной и моей женой, соседом, ребенком.

Права человека — это только когда с одной стороны — власть, а с другой — человек, подчиненный этой власти. В каком-то смысле можно употреблять язык прав человека в отношениях между школьником и директором, родителем и ребенком, потому что здесь тоже есть какая-то власть, но отношения между равноправными партнерами не могут быть описаны на языке прав человека. Были такие попытки, но они оказались неудачными. И теперь, если кто-то говорит о правах человека, то он имеет в виду отношения единица — власть.

Таким образом, если мы спроецируем сказанное М. Новицким на то, что происходит в школе, очевидно, что о правах человека (в том числе, о нарушении

ниях прав человека) можно говорить, когда дело касается взаимоотношений человека с представителями государства, в том числе с администрацией школы, с учителями и т. д. Если один ученик ударил другого – это не является нарушением прав человека, хотя и является правонарушением. Если ученик оскорбил учителя, это тоже не будет нарушением прав человека, хотя тоже будет правонарушением (о нарушениях нравственных норм в этом контексте мы не говорим, поскольку ученик не является представителем власти). Однако, если учитель оскорбит или ударит ученика, это уже будет явным нарушением прав человека, поскольку учитель представляет государство, находится у него на службе. Это касается и частных учебных заведений, поскольку они имеют государственную аккредитацию. Права человека будут нарушены, если учителя оскорбит директор: в таком случае именно директор будет представлять власть, а учитель ту самую единицу, о которой говорил М. Новицкий. Поэтому, если мы хотим посмотреть на школьную жизнь с позиций прав человека, нам каждый раз нужно видеть одного конкретного человека (ребенка, учителя, родителя) во взаимоотношениях с представителями власти. Делать это необходимо, имея в виду действующие международные и российские правовые нормы.

В жизни, когда речь заходит о правах, далеко не всегда это касается прав человека. Надеемся, М. Новицкий объясняет это достаточно понятно. В законах и юридической литературе, когда речь идет о правах, чаще всего имеются в виду юридические нормы, защищающие людей не от власти, а от других людей, негосударственных организаций и т. д. Игнорировать это обстоятельство мы не можем, поскольку при защите прав детей мы опираемся на действующее законодательство. Желательно всегда помнить это обстоятельство.

Замысел этого сборника не предполагает детального отражения проблематики прав человека и подробного описания методик раскрытия всех прав во внеучебной работе. Ограничимся несколькими примерами методических разработок классных часов и родительских собраний. Заметим, что проблематика обеспечения прав ребенка в образовательном учреждении отражена в следующем разделе.

Методические разработки классных часов, направленных на обучение правам человека

1. Как вы думаете?

Методические рекомендации

Предлагаемое занятие может проводиться на классном часе как в средних, так и в старших классах. В последнем случае в занятие можно включить рассмотрение прав несовершеннолетних по российскому законодательству.

Кроме того, предлагаемую методику можно использовать и для проведения родительского собрания.

На родительском собрании возможно проведение предварительной анкеты, выявляющей знания взрослыми прав несовершеннолетних, с последующим открытием ключа ответов. Это позволит родителям осуществить самопроверку своих знаний в данной области и мотивации их для последующей дискуссии по проблеме нарушения прав ребенка в семье и школе.

Цель:

Создать условия для:

- Ø осознания школьниками (родителями) природы прав человека;
- Ø понимания того, что каждый ребенок обладает правами и возможностью ими пользоваться.

Задачи:

- Ø знакомство с правами ребенка на первичном уровне;
- Ø формирование у школьников и родителей представления о том, что существуют права, которые нельзя ограничить, а также есть действия, которые нельзя применять к человеку ни при каких обстоятельствах;
- Ø развитие умений учащихся делать выбор и аргументировать свою позицию;
- Ø создание условий для самооценки учащимися своего возможного поведения в ситуации, когда класс соглашается или не соглашается с мнением отдельного ученика.

Время: 40 минут.

Предварительная подготовка

Учитель готовит раздаточный материал: игровое поле и комплекты карточек.

Ход занятия

1. Учитель делит класс (родительский коллектив) на группы по 5–6 человек. Далее раздает группам игровое поле и наборы карточек (см. приложение).

2. Один человек из группы должен перемешать карточки и раздать их. Не имеет значения, кто получит больше карточек.

3. Учитель формулирует *первую задачу*: «Прочитайте то, что на карточках и, не советуясь ни с кем, положите каждую из них «лицом» вверх на ту часть игрового поля, где, вы считаете, она должна находиться.

Например, на одной из ваших карточек написано: «детей нельзя пытать». Если вы считаете, что запрет действует ВСЕГДА, положите карточку на центральное поле. Если вы считаете, что это верно В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, положите ее на среднее поле. Положите карточку на крайнее поле, если считаете, что этот запрет действует только В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ».

4. *Вторая задача:* «Когда все члены вашей группы разложат свои карточки, все еще не советуясь ни с кем, внимательно посмотрите на карточки, разложенные другими членами группы. Если вам покажется, что карточка расположена неправильно, переверните ее «лицом» вниз на этом же поле. Когда все это будет сделано, карточки, которые остались перевернутыми, будут выражать мнение вашей группы».

5. *Третья задача:* «Запишите, какие карточки остались неперевернутыми в графе ВСЕГДА – это будет перечень важнейших, на ваш взгляд, прав каждого человека».

6. *Четвертая задача:* «Обсудите каждую перевернутую карточку. В каждом случае следует выяснить, кто положил карточку на это поле, а кто ее перевернул и почему. Задача – выяснить, где должна находиться карточка». Учитель поясняет: «Если вы не можете прийти к общему решению, то вам придется все группой искать компромисс».

7. *Совместная работа.* Все группы называют те карточки, которые лежат у них в центральном поле, и после коллективного обсуждения добавляют к своему перечню те положения, которых у них не хватало. Учитель поясняет: «Карточки на центральном поле описывают те права, которые, вы считаете, должны иметь все люди, независимо от пола, возраста, цвета кожи, то есть при всех обстоятельствах. Это ваше мнение о правах человека, в том числе и о правах ребенка».

8. Далее, если позволяет время, можно поработать с материалами Конвенции ООН о правах ребенка. Участникам занятия предлагается познакомиться с текстом Конвенции и сделать выводы о полноте прав ребенка и их особенностях. Изучение Конвенции можно организовать и на других занятиях.

ИГРА «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?»

Наборы карточек

<p>Карточка № 1</p> <p>Детей нельзя убивать</p>	<p>Карточка № 7</p> <p>Во время болезни за детьми должен быть полноценный уход</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Частные письма детей нельзя читать, а разговоры – подслушивать</p>
<p>Карточка № 2</p> <p>Детей нельзя пытать</p>	<p>Карточка № 8</p> <p>Детей нельзя бить</p>	<p>Карточка № 14</p> <p>Дети должны отвечать за свои поступки независимо от возраста</p>
<p>Карточка № 3</p> <p>Детей нельзя заставлять жестоко обращаться с другими детьми</p>	<p>Карточка № 9</p> <p>Дети могут разговаривать и встречаться с родными и близкими</p>	<p>Карточка № 15</p> <p>В разговоре со взрослыми дети могут говорить искренне, льстить, чтобы избежать наказания</p>
<p>Карточка № 4</p> <p>У детей нельзя отбирать (забирать) деньги</p>	<p>Карточка № 10</p> <p>Нельзя заставлять детей работать</p>	<p>Карточка № 16</p> <p>Детей нельзя обманывать</p>
<p>Карточка № 5</p> <p>Дети могут говорить и писать то, что хотят</p>	<p>Карточка № 11</p> <p>Детям нужно давать деньги</p>	<p>Карточка № 17</p> <p>Дети должны знать, за что их наказывают</p>
<p>Карточка № 6</p> <p>Ко всем детям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Детей можно лечить только по предписанию врача</p>	<p>Карточка № 18</p> <p>Детей нельзя пугать</p>

<p>Карточка №19</p> <p>Детей нельзя грабить</p>	<p>Карточка №23</p> <p>Дети должны быть честными</p>	<p>Карточка №27</p> <p>Дети всегда могут осознавать последствия принятого решения</p>
<p>Карточка № 20</p> <p>Детей можно сажать в тюрьму</p>	<p>Карточка № 24</p> <p>Детям нельзя ограничивать свободу передвижения</p>	<p>Карточка № 28</p> <p>Дети должны говорить и писать то, что хотят</p>
<p>Карточка № 21</p> <p>За нарушение закона детей должны судить в суде</p>	<p>Карточка №25</p> <p>Дети могут не учиться</p>	<p>Карточка № 29</p> <p>Дети имеют право учиться и выбирать себе школу</p>
<p>Карточка № 22</p> <p>Дети имеют право на защиту адвоката</p>	<p>Карточка № 26</p> <p>Дети должны спать по ночам</p>	<p>Карточка № 30</p> <p>Некоторые важные решения за детей могут принимать их родители</p>

Игровое поле

В некоторых случаях

В большинстве случаев

Всегда

2. Школа и право на образование¹

Цель:

Создать условия для формирования понимания и осознания школьниками возможности правовой защищенности в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся о праве на образование как естественном, фундаментальном, неотчуждаемом праве.
2. Актуализировать ценность прав человека как основы демократической правовой культуры.
3. Развивать навыки работы в группе, участия в дискуссии, умение публично высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию.

Время: 40 минут.

Предварительная подготовка

Необходимо подготовить раздаточный материал для учащихся: выдержки из Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 28, 29), Конституции РФ (ст. 2, 43), Закона РФ «Об образовании» (ст. 50, 51), Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 9), Устава школы (раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса»). Также необходимо подготовить карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Беседа. Актуализация знаний.

В начале занятия учитель задает учащимся вопрос: «Какими правами обладает каждый человек?» Учащиеся называют права человека, учитель или его помощник из числа учащихся может записывать их на доску. Затем ставится вопрос: «А какое из этих прав наиболее значимо сегодня для вас? Почему?» Учащиеся могут называть значимость разных прав, не стоит их перебивать, главное, чтобы они сформулировали и высказали свою точку зрения. Учителю необходимо в процессе беседы заострить внимание учеников на праве на образование.

2. Работа с нормативно-правовыми актами.

Учитель организует работу с извлечениями из Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Устава

¹ Материал подготовлен на основе идеи методиста Центра гражданского образования и прав человека П. В. Микова.

школы (см. Приложение 2). Учитель ставит вопросы: «Каким образом рассматриваемые документы гарантируют право на образование? Как они регулируют это право?» Идет обсуждение поставленных вопросов.

3. Работа в группах.

Учитель формулирует проблему: «Встречались ли вы с ситуациями в нашей школе, когда ваше право на образование было нарушено?»

Класс разбивается на группы по 5–6 человек, каждой группе предлагается в течение двух–трех минут вспомнить такие ситуации. Может быть предложено разыграть эти ситуации. Если класс не подготовлен к самостоятельному выполнению задания, учитель может предложить на выбор типичные ситуации, связанные с правом на образование (см. приложение 1).

По истечении времени для подготовки, группы показывают свои сценки. Остальные участники выступают в качестве «экспертов», перед которыми ставятся задачи:

- определить, было ли нарушено право на образование?
- дать правовую оценку ситуации, опираясь на документы;
- предложить выходы из ситуации.

Во время анализа ситуаций учителю стоит воздержаться от высказывания своей точки зрения, собственное видение проблемы лучше всего представить вниманию учащихся в конце занятия.

4. На заключительном этапе занятия учитель организует рефлексию по следующим вопросам:

Ø какие эмоции возникли у вас в ходе занятия? Как они изменялись в ходе занятия?

Ø что нового вы узнали на занятии?

Ø чему вы научились?

Подводя итог занятия, учитель еще раз заостряет внимание школьников на основных проблемах, которые обсуждались на занятии, подчеркивает возможность продолжения занятий по тематике в области прав человека в течение учебного года.

Карточки с ситуациями для обсуждения

1. Выпускнику 9 класса директором школы было отказано в приеме в 10 класс из-за большого количества «троек» в аттестате о получении основного общего образования.

2. В школе проводился рейд по проверке внешнего вида. Всех учеников, чей внешний вид по мнению проверяющих не соответствовал деловому стилю, отправляли домой переодеваться.

3. В конце учебного года администрация школы потребовала внести средства на нужды школы в размере 200 рублей. Деньги нужно было сдать классному руководителю, только после этого он выдавал ведомости с итоговыми оценками за учебный год, а педсовет принимал решение о переводе ученика в следующий класс.

4. В школе работает очень принципиальный учитель, который ставит оценки справедливо. Но в выпускном классе ученики потребовали от него ставить более высокие оценки. Учитель ответил отказом. Тогда школьники написали жалобу на учителя, в которой его оклеветали, а самому учителю пригрозили физической расправой.

5. На уроке ученик не выполнял задания учителя, шумел, мешал одноклассникам, бросая в них бумажки. Учитель, после нескольких обращений к ученику прекратить шум на уроке, вывел его из класса.

Комментарии к карточкам

В ситуациях № 1 и № 2 было нарушено право на образование. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» гарантируют доступность образования каждому. Отказ в приеме на обучение в 10 класс по причине большого количества удовлетворительных отметок в аттестате незаконен. Ученик, хоть и «удовлетворительно», но все же выполнил требования ГОСа, поэтому имеет право продолжить обучение и получить полное (среднее) образование. Удаление с урока, недопуск к урокам по причине несоответствующего внешнего вида так же нарушают право на доступность образования. Школа обязана будет провести за собственный счет пропущенные не по вине ученика занятия.

В ситуации № 3 нарушено право учащихся на информацию о своих оценках, право на своевременную оценку знаний, что тесным образом связано с правом на образование. Кроме того, в Российской Федерации гарантируется бесплатность образования. Любые денежные средства родители могут вносить только на принципах добровольного пожертвования целевого назначения и гласной отчетности о расходовании внесенных средств.

Ситуация № 4 не связана с правами человека. Учащиеся не обладают властными полномочиями по отношению к учителю. Учащиеся нарушили нормы морали, нормы уголовного права, но не права учителя как должностного лица. Вопрос в другом: готов ли сам учитель защищать себя законными средствами, станет ли обращаться в правоохранительные органы?

Ситуацию № 5 можно трактовать как нарушение права ученика на доступность образования. Однако меры педагогического воздействия учителем были исчерпаны. Что делать? Удаление с урока может быть применено как крайняя мера педагогического воздействия на ученика. Если данная мера применяется однократно, то она может быть рассмотрена не в ракурсе нарушения прав человека, а как мера дисциплинарного воздействия. Совсем иная ситуация, если учитель удаление с урока использует систематически. Кроме того, учителю необходимо помнить, что он несет ответственность за жизнь и здоровье учеников во время урока. Сможет ли педагог проследить, чем занят удаленный с урока ученик?

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Упрощенный вариант. Извлечение

Статья 28. Образование.

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование, на доступность различных форм среднего образования. Государство признает необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29. Цели образования.

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

Конституция РФ

Извлечение

Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Закон РФ «Об образовании»

Извлечение

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

3. Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

5. Выпускники образовательных учреждений, независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

6. Обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения учредитель в пределах своей компетенции и в соответствии с действующими нормативами обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи.

7. Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов.

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

8. Обучающиеся в образовательных учреждениях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме, выполняющие учебный план, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, на сокращенную рабочую неделю и на другие льготы, которые предоставляются в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

9. В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляются на основе полного государственного обеспечения.

10. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством Российской Федерации.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

11. Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.

12. Для граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и государственными органами управления образованием создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования, для профессиональной подготовки, а также для самообразования.

13. Органы государственной власти и органы управления образованием могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Сверхнормативное финансирование таких образовательных учреждений осуществляется за счет средств учредителя.

Критерии отбора таких детей, подростков и молодых людей в указанные образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.

14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

15. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

16. Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

17. В случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения начального профессионального образования орган управления образованием, которому подведомственно данное образовательное учреждение, обеспечивает перевод обучающихся, воспитанников с согласия родителей (законных представителей) в другие образовательные учреждения соответствующего типа.

18. В случае прекращения деятельности государственного или муниципального гражданского образовательного учреждения среднего профессионального или высшего профессионального образования студенты переводятся в другие образовательные учреждения.

В этом случае полученные студентами (независимо от продолжения ими обучения в другом образовательном учреждении) суммы личного государственного образовательного кредита на текущий учебный год с них не взыскиваются.

19. Обучающиеся, воспитанники имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

20. Обучающиеся негосударственных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, имеют право на получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации для обучающихся государственных и муниципальных образовательных учреждений.

21. Правом на отсрочку от призыва на военную службу на время обучения на дневном отделении в образовательном учреждении профессионального образования данного уровня (ступени) обладают обучающиеся, поступившие в образовательные учреждения следующего уровня (ступени).

22. Государство обеспечивает создание механизма социальной защиты детей и подростков, квотирование рабочих мест на предприятиях для трудоустройства выпускников, детей-сирот, детей с отклонениями в развитии и поведении; разрабатывает и осуществляет целевые программы по обеспечению защиты прав, охраны жизни и здоровья детей, защиты детей от всех форм дискриминации.

Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.

1. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

2. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными учреждениями на дому или в лечебных учреждениях.

3. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

4. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

5. Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников.

Организация питания в образовательном учреждении возлагается органами местного самоуправления на образовательные учреждения и организации общественного питания. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.

6. Инфляционный рост расходов на питание и охрану здоровья обучающихся, воспитанников полностью компенсируется государством.

7. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Извлечение

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанни-

ков выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

3. Дом, в котором хорошо всем¹

Методические рекомендации

Методическую разработку целесообразно использовать для проведения классного часа в начальной школе.

Цель

Создать условия для:

Ø осознания младшими школьниками того, что каждый из них обладает правами и возможностью ими пользоваться;

Ø формирования пропедевтического уровня основ толерантного поведения младших школьников через сотрудничество и чувство эмпатии.

Задачи:

Ø формирование представлений учащихся о способах общественного общежития;

Ø знакомство с правами ребенка на первичном уровне;

Ø развитие умений учащихся делать выбор и аргументировать свою позицию;

Ø создание условий для самооценки учащимися своего возможного поведения в ситуации, когда класс соглашается или не соглашается с мнением отдельного ученика.

Время: 40 минут.

¹ Подготовлено на основе идеи И. Бочарова и А. Бочаровой. См.: Права человека для младших школьников. – Пермь. 2006.

Предварительная подготовка

Вариант 1. Учитель готовит ватман и маркеры не менее 12 цветов (2–3 комплекта).

Вариант 2. Учитель готовит раздаточный материал: изображения дома, мебели, утвари, деревьев, цветов и т. д., то есть того, что понадобится при составлении коллективного коллажа. При этом часть деталей дети могут нарисовать сами в ходе работы, в том числе определить и их цветовое решение; клей или скотч; магниты и т. д.

Ход занятия

1. Вводная беседа.

Учитель беседует с учащимися о том, для чего человеку нужна семья, дом; как они себе представляют дом, в котором всем живущим в нем, будет хорошо, комфортно, уютно. Учитель обращается к учащимся с предложением: «Представьте себе, что наш класс – это большая семья. Давайте построим дом для нас».

2. Практическая часть занятия.

Из заготовленных заранее учителем (или детьми на уроках труда) деталей, рисунков, сделанных учащимися, проводится совместное конструирование дома. Дом наполняется теми деталями, которые одобряются всеми учащимися в процессе коллективного обсуждения. При этом проговаривается, для чего и почему необходима та или иная деталь дома, какую роль она будет играть в жизни людей. Вокруг дома дети могут «посадить» деревья, «разбить клумбы», «соорудить» детскую и спортивную площадки и т. д.

3. Заключительная беседа.

Учитель задает детям вопрос: «А будут ли приносить радость людям все эти вещи, если в доме будут постоянные ссоры и обиды? Какая атмосфера, какие взаимоотношения нужны людям, чтобы им хотелось проживать в одном доме, быть рядом друг с другом? Почему?» Учитель обращает внимание учащихся на то, что у каждого из нас есть права, и какое значение имеет уважение прав другого каждым из нас. Далее идет первичное знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка в упрощенном варианте (см. приложение) в форме беседы (учитель может воспользоваться иллюстрированным пособием «Конвенции о правах ребенка»). Дальнейшее знакомство с правами ребенка пройдет на занятии «Как вы думаете?»

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Упрощенный вариант

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы.

Обеспечение: право владеть чем-либо, получать что-либо или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

Защита: право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

Участие: право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества для подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

Преамбула

Преамбула определяет тон, в котором должны толковаться все 54 статьи Конвенции. В ней указываются основные документы ООН, принятые до Конвенции и имеющие непосредственное отношение к детям, подчеркивается нужность семьи для гармоничного развития ребенка, важность особых гарантий и заботы, включая соответствующую правовую защиту как до, так и после рождения, важность традиций и культурных ценностей каждого народа для развития ребенка.

Статья 1. Определение ребенка.

Каждое человеческое существо до достижения 19-летнего возраста признается ребенком, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2. Недопустимость дискриминации.

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 4. Осуществление прав.

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества.

Государство обязано уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 6. Жизнь, выживание и развитие.

Государства признают неотъемлемое право ребенка на жизнь и обязаны обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

Статья 7. Имя и гражданство.

Ребенок с момента рождения имеет право на имя, на гражданство, имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности.

Государство обязано уважать индивидуальность ребенка и оказывать ему помощь в восстановлении его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями.

Ребенок имеет право поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию о местонахождении отсутствующего члена семьи.

Статья 10. Воссоединение семьи.

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право регулярно общаться с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей.

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 12. Выражение своего мнения.

Ребенок имеет право выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 13. Свобода слова и информации.

Ребенок имеет право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания.

Государство должно уважать права и обязанности родителей руководить ребенком и осуществлять эти права методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка.

Статья 15. Свобода ассоциаций.

Ребенок имеет право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Статья 16. *Личная жизнь, честь и репутация.*

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Статья 17. *Доступ к информации и СМИ.*

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряются уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 18. *Родительские обязанности.*

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 19. *Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов).*

Государство должно обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Статья 20. *Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей.*

Ребенок, временно или постоянно лишенный своей семьи, имеет право на обеспечение ему ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

Статья 21. *Усыновление.*

Государство обязано обеспечить осуществление усыновления ребенка только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

Статья 22. *Дети-беженцы.*

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также содействовать воссоединению детей с их семьями.

Статья 23. *Дети-инвалиды.*

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и образование, обеспечивающие им активное участие в жизни общества.

Статья 24. *Медицинский уход.*

Ребенок имеет право на доступ к наиболее совершенным услугам системы здравоохранения и средствам лечения болезней и восстановления

ния здоровья. Государство должно принимать эффективные меры с целью упразднения отрицательных влияний на здоровье детей.

Статья 25. Периодическая оценка.

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким попечением.

Статья 26. Социальное обеспечение.

Ребенок имеет право на социальное обеспечение.

Статья 27. Уровень жизни.

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

Статья 28. Образование.

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование, на доступность различных форм среднего образования. Государство признает необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29. Цели образования.

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению.

Ребенок, принадлежащий к этническим меньшинствам или коренному населению, имеет право на пользование своей культурой и родным языком.

Статья 31. Отдых и досуг.

Ребенок имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, имеет право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 32. Экономическая эксплуатация.

Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

Статья 33. Наркотики и психотропные вещества.

Государство должно принять все необходимые меры для защиты ребенка от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация.

Государство обязано защищать ребенка от сексуальной эксплуатации, включая проституцию; защищать детей от использования их в порнографических материалах.

Статья 35. *Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда.*

Государство обязано принимать необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

Статья 36. *Другие формы эксплуатации.*

Государство защищает детей от всех других форм эксплуатации.

Статья 37. *Пытки, смертная казнь, лишение свободы.*

Государство обязано гуманно относиться к детям, заключенным под стражу. Ребенок не должен подвергаться незаконному лишению свободы и жестокому обращению. Смертная казнь и пожизненное заключение не должны применяться к лицам, которым на момент совершения преступления не исполнилось 18 лет.

Статья 38. *Вооруженные конфликты.*

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях. Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

Статья 39. *Физическая и психологическая реабилитация.*

Государство обязано обеспечить физическую и психологическую реабилитацию детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

Статья 40. *Правосудие по делам несовершеннолетних.*

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

Статья 41. *Права ребенка в других документах.*

Ничто в данной Конвенции не затрагивает осуществления других законов государства или норм международного права, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка.

Статья 42. *Распространение Конвенции.*

Государство обязано информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статьи 43—54. *Применение положений.*

Эти статьи предусматривают контроль Комитета по правам ребенка за применением положений Конвенции.

Названия статей даны только для удобства пользования. Они не входят в официальный текст.

Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка

- Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или на попечение тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- Дети имеют право на медицинский уход.

- Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
- Дети имеют право на отдых.
- Дети имеют право на бесплатное образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей или воинской силы.
- Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- Дети имеют право выразить свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

ПРАВА РЕБЕНКА И ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого оказываются дети, сталкивается с множеством неразрешенных проблем, их количество постоянно возрастает. Школа, занимая важнейшее место в жизни ребенка, должна не только отвечать за соблюдение прав детей в своих стенах, но и представлять его интересы при необходимости вмешательства в условия и обстоятельства его воспитания.

Социальная эффективность образования – требование времени. Предметом анализа выступают актуальные проблемы, а критериями при их оценке, осмыслении и решении – гуманистические ценности. Такой актуальной проблемой является защита интересов ребенка в образовании и повышение роли педагога в образовательном процессе, а базовой ценностью – ребенок.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Необходим поиск новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях и, прежде всего в школе, где многие проблемы уже не могут быть решены традиционными средствами. Критерием успешности этих инновационных подходов и методик должно быть сотрудничество и равноправное партнерство участников образовательного процесса. В противном случае школа становится местом повышенного риска нарушения прав человека: и учителя, и ученика, и родителя.

Итак, прежде чем говорить о значимости гражданского образования и освоении новых методик, необходимо разобраться в концепции и механизмах обеспечения прав ребенка, так как именно они во многом лежат в основе сущности гражданского образования.

Концептуальные основы обеспечения прав ребенка

Согласно Декларации прав ребенка, принятой ООН в 1959 г., ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста (совершеннолетия). Здесь же провозглашается, что ребенок,

ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. В Декларации содержится призыв к родителям, различным добровольным организациям, местным властям, национальным правительствам о признании прав детей и соблюдении их путем законодательных и иных мер. Здесь же зафиксирован важнейший, с точки зрения концепции прав человека, принцип: человек имеет права с момента своего рождения.

Специалист польского Хельсинкского фонда по правам человека Эльжбета Чиж кратко и емко сформулировала основные концептуальные подходы правозащитного сообщества к правам ребенка¹.

Что надо знать, прежде чем говорить о правах ребенка

Ø Права ребенка являются понятием из категории прав человека и вытекают из достоинства и неповторимости ребенка как человеческой личности.

Ø Права ребенка это нечто иное, чем его основные потребности. Не существует права на воспитание в счастливой семье или право на любовь, хотя это необыкновенно важные потребности каждого человека.

Ø О правах детей, как и правах человека, речь идет в аспекте власть – личность. Если ребенок имеет право, то это значит, что государство должно обеспечить ему возможность пользоваться этим правом.

Ø Права ребенка, как и права человека, подлежат ограничениям, но только таким, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности, общественного порядка и предотвращения преступлений, охраны здоровья и нравственности или защиты прав и свобод других лиц. Не могут быть ограничены права на защиту от пыток, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и защиты от рабства и подневольного состояния.

Ø Если ребенок/человек имеет право, то это значит, что должны существовать процедуры истребования права: «Иметь право, значит мочь, притязать». В ином случае право становится пустой декларацией.

Ø Дети подлежат пользованию этим правом и, прежде всего, именно родители принимают решения об их воспитании или мировоззрении. Это зафиксировано в разных документах.

Для расширения представлений о современном понимании прав ребенка желательно познакомиться со взглядом на эту проблему Анны Желанновой².

На протяжении тысячелетий ребенок рассматривался как будущий член общества. Воспитание толковалось как процесс подготовки детей к выполнению тех или иных социальных функций. Лишь постепенно, по мере становления представлений о самоценности человеческой личности, массовое сознание приучилось видеть в ребенке не объект педагогических воздействий, а равноправного партнера воспитателя.

¹ Чиж Э. Права ребенка: Хельсинкский фонд по правам человека. – Варшава, 2000.

² Желаннова А. Права ребенка: из истории и предыстории // История, 1997, № 21.

Права ребенка в массовом сознании до сих пор воспринимаются как нечто вроде бы приемлемое, но не требующее серьезных усилий учителей, родителей, общественных институтов.

Понятие прав ребенка тесно связано с понятием прав человека, которые рассматриваются в контексте общечеловеческих ценностей. Речь идет о едином аксиологическом комплексе, в котором идея человеческой свободы связывается с представлениями о справедливости, а принципы демократии сочетаются с идеалами гуманизма.

В основе такого понимания – признание ребенка личностью, обладающей таким же достоинством, как и взрослый; разница заключается в том, что взрослые люди могут сами защищать свои интересы, а ребенок вынужден обращаться за помощью к тем, кто готов – и должен – гарантировать соблюдение его прав.

Дети от рождения обладают основными и неотъемлемыми правами и свободами человека. «Детской Конституцией» называют принятую в 1989 году Конвенцию о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка как международный правовой акт обладает высшей юридической силой, является составной частью правовой системы Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка:

- всеобъемлюща, т. е. обеспечивает гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права детей;

- универсальна, т. е. касается всех детей в любых ситуациях практически во всех государствах (кроме двух – США и Сомали не ратифицировали Конвенцию о правах ребенка);

- безусловна, поскольку возлагает обязательства на все государства, независимо от уровня их экономического развития, предпринимать действия для защиты прав ребенка;

- целостна по своему характеру, т. к. утверждает важность, неделимость, взаимосвязанность и равнозначность всех прав и свобод ребенка.

Конвенция о правах ребенка основана на четырех основных принципах: первые два относятся ко всем людям, и она лишь подтверждает их в отношении детей, вторые два касаются конкретно детей.

1. Дети не должны подвергаться какой-либо дискриминации по признаку «расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и обстоятельств рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо обстоятельств».

2. Дети имеют право на выживание и всестороннее развитие, включая физическое, эмоциональное, психосоциальное, познавательное, социальное и культурное.

3. Во всех решениях или действиях, которые затрагивают ребенка или группу детей, в первую очередь необходимо учитывать наилучшие

интересы ребенка, кем бы ни принимались эти решения – семьей, административной или судебной властью.

4. Дети имеют право участвовать в решении вопросов, касающихся их жизни, свободы выражения мнений и убеждений. Взрослые должны обеспечить им возможность реализации этого права и принимать во внимание мнение детей.

Конвенция – документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недопустимость его дискриминации. Она провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи. В ней специально выделяется необходимость особой заботы государства и общества о социально-депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях. Это правовой документ высокого международного стандарта. В нем ребенок провозглашен полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда.

Конвенция о правах ребенка – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

Анализируя международное и российское законодательство о правах ребенка, можно выделить следующие группы *прав детей* в различных сферах.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими правами и свободами в сфере общих гражданских и политических прав:

- ∅ на имя (фамилию), гражданство, изменение гражданства и имени;
- ∅ на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей или лиц, их заменяющих, а также органов опеки и попечительства, органов прокуратуры и судов;
- ∅ на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд;
- ∅ на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
- ∅ на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью;
- ∅ на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости; в ходе каждого судебного

или административного разбирательства мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязательно при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). При изменении имени и фамилии, восстановления родительских прав, при передаче в другую семью на воспитание органы опеки или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет. Учитывается мнение ребенка при решении вопросов о выборе образовательного учреждения, о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;

Ø на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. Как правило, несовершеннолетние выезжают совместно хотя бы с одним из родителей. Если выезд осуществляется без сопровождения, ребенок должен иметь паспорт и нотариально оформленное согласие родителей. При несогласии одного из родителей вопрос решается в судебном порядке. Паспорт несовершеннолетнему для выезда за границу выдается по письменному заявлению хотя бы одного из родителей;

Ø на создание и участие в общественных молодежных и детских организациях с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет, детских общественных объединений – лица, достигшие 10 лет. В школе или другом учреждении, где они обучаются, все дети старше 8 лет могут создавать собственные общественные организации. Запрещается принуждение несовершеннолетних к вступлению в общественные, общественно–политические организации (объединения), движения и партии, к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;

Ø на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;

Ø на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18-летнего возраста);

Ø на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка и в соответствии с собственными убеждениями родителей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

Ø жить и воспитываться в семье;

Ø знать, кто является его родителями;

Ø на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;

Ø на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;

Ø на всестороннее развитие;

Ø на уважение человеческого достоинства;

Ø на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками. Сохраняется это право и за ребенком, находящимся в экстремальной ситуации, то есть попавшим в следственный изолятор, больницу и т. д.;

Ø на защиту;

Ø на выражение собственного мнения;

Ø на получение фамилии, имени, отчества;

Ø на получение средств на существование и на собственные доходы.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими правами и свободами в области социального обеспечения:

Ø на получение пенсий, пособий и социально-бытовых льгот со стороны государства;

Ø на детей назначаются пенсии по случаю потери кормильца и социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей;

Ø на всех детей – ежемесячные пособия;

Ø детям из многодетных семей в возрасте до 16 лет – бесплатное получение лекарств по рецептам врача, бесплатное питание (завтраки и обеды для учащихся общеобразовательных учреждений).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими правами в области жилищного права:

Ø ребенок, родители которого (хотя бы один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования им;

Ø дети в возрасте от 15 до 18 лет дают согласие на приобретение в собственность (приватизацию) жилых помещений; жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей и органов опеки и попечительства; помещения, где проживают исключительно дети в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей и органов опеки и попечительства;

Ø при вселении несовершеннолетних детей к родителям не требуется согласия других членов семьи, а также собственников или арендаторов жилых помещений.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими правами в сфере имущественных отношений:

Ø право собственности на полученные несовершеннолетним доходы, на имущество, полученное в день рождения или в наследство, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;

Ø право распоряжения своим имуществом: в возрасте от 14 до 18 лет – совершать сделки с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих; без согласия этих лиц распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки.

При наличии оснований и по ходатайству родителей или органа опеки и попечительства суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться заработком, стипендией или другими доходами, за исключением случаев, когда несовершеннолетний, достигший 16 лет, объявлен полностью дееспособным в связи с работой по трудовому договору или занятием предпринимательской деятельностью.

За детей в возрасте до 14 лет сделки от их имени совершают только их родители или лица, их заменяющие. Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет самостоятельно совершают только мелкие бытовые сделки и распоряжаются средствами, предоставленными им родителями или другими лицами для определенных целей или для свободного распоряжения (карманные деньги).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими правами в сфере трудовых отношений:

Ø рабочее время у работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать 5 часов, в возрасте от 16 до 18 лет – 7 часов, у тех, кто учится в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и совмещает работу с учебой в течение учебного года – 2,5 часа (в возрасте от 14 до 16 лет) и 3,5 часа (в возрасте от 16 до 18 лет), норма выработки им устанавливается пропорционально установленному рабочему времени. Заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы, работодатель может из собственных средств устанавливать доплату до уровня оплаты труда взрослого;

Ø с согласия одного из родителей, опекуна, попечителя и органа опеки и попечительства учащийся, достигший возраста 14 лет, в свободное от учебы время может выполнять легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и не нарушающий процесса обучения;

Ø лица моложе 18 лет не допускаются к работам с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземные работы, запрещается использование несовершеннолетних на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами), запрещается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни несовершеннолетних работников;

Ø по согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;

Ø общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями могут дополнительно проводить профессиональную подготовку учащихся при их согласии и (или) согласии их родителей, законных представителей; начальная профессиональная подготовка может проводиться с согласия учеников и их родителей;

Ø привлечение учащихся гражданских общеобразовательных учреждений без согласия самих учеников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;

Ø несовершеннолетние, достигшие 16 - летнего возраста, которые не учатся в образовательных учреждениях и не имеют работы и заработка и зарегистрированные в органах службы занятости, могут быть признаны безработными; безработные в возрасте до 18 лет относятся к особо нуждающимся в социальной защите;

Ø несовершеннолетние работники принимаются на работу только после предварительного медицинского осмотра, до достижения возраста 18 лет ежегодные медицинские осмотры обязательны, оплату медицинских осмотров несовершеннолетних осуществляет работодатель;

Ø несовершеннолетние имеют дополнительные гарантии по трудоустройству: они имеют право на бесплатные консультации и бесплатное получение информации в органах службы занятости в целях выбора профессии и возможности получить профессиональное образование, безработные несовершеннолетние (достигшие 16 лет и получившие основное общее образование) имеют право на профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования, учебных центрах службы занятости;

Ø очередной отпуск несовершеннолетнего должен составлять 31 день и предоставляться ему в удобное для него время;

Ø на увольнение несовершеннолетнего работника обязательно согласие государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних, во всех случаях подачи несовершеннолетним заявления о расторжении трудового договора по его инициативе работодатель обязан сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, чтобы она могла разобраться в действительных причинах подачи заявления об увольнении и принять меры к его оставлению на прежней работе либо к его трудоустройству в другую организацию.

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего

С социалистических времен в общественном сознании россиян застряла много лет внушаемая аксиома: «нет прав без обязанностей». Если говорить о правах человека, такой подход к правам и обязанностям следует признать ложным, иначе мы рискуем дойти до абсурдных умозаключений. Например, можно будет утверждать, что человека, не выполнившего обязанности налогоплательщика, можно пытаться. *Права человека ни в коей мере не связаны с его обязанностями.*

Подчеркнем, что сказанное выше *не касается других прав, не являющихся правами человека.* То есть это не касается прав и обязанностей учащегося, военнослужащего, члена профсоюза и т. п. Например, грубое нарушение обязанностей учащимся в исключительных случаях может повлечь за собой лишение его права учиться в данном учебном заведении (но не права на образование, которое относится к правам человека).

Обязанности, как правило, связаны с ответственностью. Если обязанности не выполняются – наступает ответственность.

Перечислим некоторые (но не все) обязанности несовершеннолетних:

Ø каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет;

Ø несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе;

Ø в образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке;

Ø по достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учета и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет;

Ø после достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований на освобождение или отсрочку от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждениям или

вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу;

Ø лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут *уголовную, административную и иную ответственность*.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления *16-летнего возраста*.

С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе за:

- Ø грабежи;
- Ø разбои;
- Ø умышленное убийство;
- Ø изнасилование;
- Ø насильственные действия сексуального характера;
- Ø хулиганство;
- Ø угон автотранспортных средств;
- Ø захват заложников;
- Ø заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- Ø хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных веществ;
- Ø вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

Ø *в судах* – на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет, по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет – в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;

Ø *в комиссиях по делам несовершеннолетних* – на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с *16-летнего возраста* к моменту совершения административного правонарушения.

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как:

Ø приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;

Ø жестокое обращение с животными;

Ø повреждение транспортных средств общего пользования;

Ø групповые передвижения с помехами для дорожного движения;

Ø повреждение телефонов-автоматов;

Ø распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;

Ø приобретение самогона и др.,

применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как:

Ø мелкое хулиганство;

Ø нарушение правил дорожного движения;

Ø нарушение порядка обращения с оружием;

Ø правил пограничного режима и др.,

применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РСФСР об административных правонарушениях.

Существуют следующие административные наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который явился орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2-х месяцев с удержанием из зарплаты до 20 %, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и 2 группы административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спецпрофучилище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет), имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы ученик, достигший 14 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство

или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной (городской) Комиссии по делам несовершеннолетних.

Социально-правовая защита прав детей

Одной из актуальных проблем в современной России является социально-правовая защита прав детей, составляющих 25 % от общей численности населения страны. За последнее десятилетие в России государством и гражданским обществом сделаны серьезные законодательные, организационно-методические, кадровые и практические шаги для развития многообразных форм защиты и устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основных направлениях государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе социальной, психологической и успешной интеграции в общество.

Что значит защитить воспитанника¹

Термин социальная защищенность («социальная безопасность» впервые появился в США в 1935 г. и постепенно распространился во всех западных странах для обозначения системы мер, защищающих любого человека от экономической и социальной деградации вследствие различных причин).

Социальная защищенность отражает реально в каждый временной момент состояние дел по защите личности школьника, вообще любого человека, а также субъективный аспект, позволяющий фиксировать психологическое состояние личности (чувство социальной защищенности, потребности защищенности и т. д.)

Для того, чтобы ребенок (школьник) чувствовал себя комфортно в окружающей социальной действительности, необходимо, чтобы он обладал чувством социальной защищенности. Это обеспечивается системой педагогической работы родителей, социального педагога, классного руководителя/наставника по социальной защите ребенка.

Таким образом, социальная защита ребенка – это функция деятельности не только социального педагога, но и классного руководителя/наставника, причем у классного руководителя она является целевой. Данная функция рассматривается не только как непосредственная помощь детям – материальная, физическая, духовная, нравственная и т. д., но важнее научить ребенка самовыражению. Он должен понять, что ему попечительствуют не только государство, общество, но и он является полноценным социальным субъектом, который может самостоятельно решить возникающие социальные проблемы.

¹ Цит. по: Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2001. С. 33.

Сущность социальной защиты заключается во взаимосвязи и взаимодействии в ходе ее реализации: работы по оказанию непосредственной помощи учащимся и подготовки их к социальной самозащите.

Ребенок только тогда будет комфортно чувствовать себя в социальной среде, когда он с одной стороны, защищен извне, а с другой – защищен внутренне (обладает способностью к самозащите).

Социальная защита в узком смысле – защита детей, оказавшихся в особо трудном положении¹ и больше других нуждающихся в экстренной социальной помощи из многодетных семей, детей-инвалидов, детей-сирот, беженцев и др.

Непосредственная социальная защита в широком смысле слова – это социальная защитная работа со всеми детьми и их родителями в различных направлениях.

Объектом *социальной защиты в широком смысле слова* являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия и условий жизнедеятельности. Конечно, социальная защита ребенка – это функция деятельности не только социального педагога, но и классного руководителя/наставника. Однако именно социальному педагогу чаще всего приходится отстаивать интересы детей. При этом в большинстве случаев он имеет дело не с «благополучными» детьми, а с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Другими словами, занимается *социальной защитой в узком смысле слова* – защитой детей, оказавшихся в особо трудном положении.

Как классный руководитель может помочь ученику?

Классному руководителю при организации работы по непосредственной социальной защите ребенка следует иметь в виду четыре основных направления деятельности, выделяемые доктором философских наук профессором В. Т. Лисовским.

1. Социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности.

Человек, как известно, развивается и формируется в соответствии с объективными законами, выработанными в ходе длительной эволюции, проходя различные периоды, циклы и фазы. Задача классного руководителя – создать оптимальные условия, позволяющие развиваться личности ребенка и формироваться его индивидуальности. Формируя демократический уклад на уровне класса, создавая условия для реализации инициатив учащихся и организуя социальную практику, педагог создает оптимальные условия для наиболее успешной социализации учащихся.

2. Социальная защита среды формирования и развития ребенка.

В рамках данного направления внимание специалиста сосредоточено на среде обитания человека и на тех ее элементах, которые способствуют или препятствуют процессу формирования.

¹ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 03.07.98 г.; ст. 15.

В реализации данного направления очень важно сотрудничество классного руководителя с семьей ребенка и другими институтами воспитания.

3. Защита прав учащихся.

Это очень важное направление в реализации функции классного руководителя по непосредственной социальной защите ребенка. Оно нацелено на правовое обеспечение и регулирование как воздействий среды, так и самого процесса формирования и развития личности.

4. Целевая социальная защита.

Под целевой социальной защитой понимается деятельность классного руководителя, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении: из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот, беженцев и остальных, больше других нуждающихся в экстренной социальной помощи, а также социально-защитная работа со всеми детьми, их родителями по различным направлениям.

Непосредственная социальная защита школьника – это компонент целевой функции деятельности классного руководителя, реализуя который, он должен идти от острых, сиюминутных ситуаций к опережению событий, опираясь на точный прогноз, отводя от ребенка те проблемы и трудности, с которыми он может столкнуться.

Вторым компонентом реализации функции социальной защиты школьников в деятельности классного руководителя является подготовка их к социальной самозащите.

По своему содержанию социальная самозащита – сложное понятие. Мы определяем его как способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять принятые ею нормы, установки, ценностные ориентации, противодействуя негативным воздействиям социальной среды. Под негативными принято понимать воздействия, отрицательно влияющие на социальное благополучие данной личности. Подготовить школьника к социальной самозащите – это значит сформировать комплекс качеств личности, позволяющих человеку успешно реализовывать функцию социальной самозащиты.

Самозащита личности – это понятие комплексное. Можно выделить различные ее виды, тесно взаимосвязанные: юридическую, физическую, материальную, физиологическую, психологическую, социальную.

Человек может уметь хорошо защитить себя в жизненных ситуациях, но использовать при этом безнравственные способы. Поэтому сформировать способность социальной самозащиты надо одновременно с воспитанием таких качеств, как человечность, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

К сожалению, в массовом сознании права ребенка до сих пор воспринимаются как нечто вроде бы приемлемое, но отнюдь не требующее серьезных усилий учителей, родителей, общественных институтов.

Понятие «права ребенка» тесно связано с понятием «права человека». Это комплекс, в котором идея человеческой свободы связывается с представлениями о справедливости, а принципы демократии сочетаются с идеалами гуманизма. В основе такого понимания – признание ребенка личностью, обладающей таким же достоинством, как и взрослый. Но взрослые могут сами защитить свои интересы, а ребенок вынужден обращаться за помощью к тем, кто готов и должен гарантировать соблюдение его прав. Права детей, являясь достаточно сложным междисциплинарным феноменом, провоцируют и, будут провоцировать межведомственные разногласия.

Обеспечение прав детей во многом зависит от наличия систематизированных знаний о правах ребенка как у законных представителей, представителей различных ведомств, педагогических работников. Поэтому важной предпосылкой эффективного функционирования механизма социально-правовой защиты прав ребенка является *образование и просвещение по правам ребенка и по правам человека в целом*. Данной проблеме посвящен отдельный раздел пособия.

Методические разработки родительских собраний и классных часов

1. Обеспечение прав ребенка: взаимодействие семьи и школы

Родительское собрание по защите прав ребенка.

Задачи:

Ø актуализировать проблемы взаимодействия семьи и школы в обеспечении прав ребенка;

Ø определить типичные нарушения прав ребенка в образовательном учреждении;

Ø обсудить формы и способы взаимодействия семьи и школы по обеспечению прав ребенка;

Ø выработать рекомендации для администрации образовательного учреждения и органам управления образованием по обеспечению прав ребенка.

Методические рекомендации

Важно, чтобы собрание не превратилось в перепалку родителей с учителями с выставлением взаимных претензий и требований. Следует помнить, что такая опасность существует объективно, поскольку учитель

в данной ситуации представляет государство, власть. Именно ему поручено реализовать основную функцию власти – обеспечение прав учащихся и их родителей. Организации конструктивной дискуссии в немалой степени будет способствовать грамотная постановка проблемы. В качестве конкретной проблемы может быть выбран любой из наиболее актуальных для родителей вопросов, касающийся обеспечения прав ребенка в конкретной школе. Заметим, что одной из самых острых проблем школы является нарушение права ребенка на защиту от всех форм насилия, на уважение человеческого достоинства и обращение, не унижающее его. Этот больной вопрос может стать первым в ряду обсуждаемых проблем на родительском собрании. Однако следует помнить о глубокой взаимосвязи всех прав человека: нарушение права на безопасность жизни, на защиту от всех форм насилия существенно влияет на реализацию права на доступность качественного среднего образования, на свободу выражения мнений, на частную жизнь и т. д. А все вместе создает ситуацию, когда школа теряет в глазах ребенка привлекательный имидж, уступает роль духовного наставника улице и бесконечным телевизионным «ужастикам».

Впрочем, есть вопрос, который стоит как бы над всеми названными, он, по нашему мнению, должен красной нитью пройти через любые темы, которые вы захотите обсудить. Этот вопрос формулируется так: «Каким образом школа, учителя и родители могут сотрудничать в обеспечении прав ребенка?» Такой контекст сосредоточит внимание участников собрания на поиске точек соприкосновения, взаимодействия, а не на формулировании упреков друг к другу.

Возможны два принципиально различных способа проведения собрания:

- тренинг с привлечением психолога (возможно лишь в том случае, если школьный психолог имеет соответствующую компетенцию и готов к проведению подобного тренинга);

- собрание-дискуссия (ведущим такого собрания может выступить как сам классный руководитель, так и кто-либо из активных родителей).

Перед родительским собранием можно предложить учащимся изложить свои размышления по теме собрания, соблюдению прав ребенка в школе. Эти материалы могут быть использованы в качестве дополнительных на самом собрании, родителям будет интересна точка зрения детей на эту непростую проблему. Но предварительно будущему ведущему следует получить согласие детей на цитирование их мнений на собрании. В случае отказа ребенка его размышления можно представить лишь в самом общем виде.

В любом случае, желательно, чтобы итогом собрания стала выработка конкретных рекомендаций администрации образовательного учреж-

дения или органам управления образованием (впоследствии они должны быть в письменном виде представлены соответствующему адресату).

На этапе подготовки к собранию было бы желательно ознакомиться с некоторыми нормативными документами по правам ребенка: Конвенцией ООН о правах ребенка, с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и т. д. Не следует забывать и о локальных документах, прежде всего, об Уставе образовательного учреждения.

Если классному руководителю удастся уговорить кого-либо из родителей вести собрание, это в немалой степени снизит опасность развития его по деструктивному пути. Но в таком случае ведущий должен глубоко осознать цель собрания и познакомиться с методическими рекомендациями по его ведению. Естественно, классному руководителю следует быть внимательным, особенно в случае, если ранее возникали какие-либо конфликты, связанные с обеспечением интересов учащихся данного класса (в этом случае необходимо получить дополнительную информацию, подготовиться к ответам на острые вопросы).

Следует стремиться уложить дискуссию максимум в два часа. Собрание может занять и больше времени, однако усталость, накапливающаяся после рабочего дня и напряженной двухчасовой дискуссии, может свести на нет достигнутый по ходу обсуждения прогресс; конец собрания может оказаться «скомканным». Лучше, если собрание пройдет в специально отведенный «родительский день» (например, в субботу). В этот день в школе может присутствовать администрация образовательного учреждения, учителя, представители органов управления образованием.

Вариант 1

Этот вариант проведения собрания рекомендуется проводить педагогу-психологу или другому независимому ведущему, обладающему навыками групповой работы. Такая форма собрания возможна в случае, когда имеется необходимость и готовность к прояснению мнений между педагогами, родителями и учащимися. Участниками собрания являются учащиеся школы, родители и педагоги школы.

Собрание позволяет увидеть ситуацию взаимоотношений учитель–ученик–родитель в правовом ракурсе с новой точки зрения, представленной каждой из сторон, осознать проблемы и понять их.

Ход собрания (2 часа)

1. *Вводное слово педагога-психолога (5 мин.)*
2. *Выработка правил дискуссии (10 мин.) (см. вариант собрания 2).*
3. *Ролевая игра «Билль о правах».*

1. Ведущий обозначает группы и наделяет каждую группу ролью. Например, педагоги будут вести речь от лица учащихся, родители – от лица педагогов, учащиеся – от лица родителей.

Возможны и другие варианты в зависимости от ситуации. Хорошо, если имеется возможность разделить группы территориально.

2. Перед каждой группой ставится задача составить список своих прав (10–15 минут). Необходимо напомнить участникам («детям», «родителям» и «педагогам»), что они должны назвать свои права, исходя из определенных ведущих ролей. Для этого нужно встать на место собственного ребенка, вспомнив себя в детстве, представить себя на месте педагога, родителя и т. д. Можно оговорить и возраст «детей», которые пишут свои права, исходя из своих интересов (права семилетних детей могут значительно отличаться от прав подростков).

3. Группы («учащиеся», «родители» и «педагоги») поочередно представляют свои права. Каждое право может быть вписано в окончательный список только тогда, когда оно принято другими двумя группами. Каждая группа имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

4. Ведущий выносит принятые всеми группами права на видное место, например, на доску, поделенную соответственно на три сектора.

Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит весьма «горячо»), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться и может прекратить обсуждение в случае слишком «бурного» хода дискуссии, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить участников о том, что на обсуждение каждого пункта отводится не более 3–5 минут.

5. После того, как списки прав всех групп записаны и утверждены, каждая группа разрабатывает свои рекомендации по оптимизации процесса соблюдения прав учащихся в образовательном учреждении (см. пункт 6, вариант собрания 2).

6. Рефлексия. Подведение итогов.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей, родителей и педагогов, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников собрания.

Вариант 2

1. Вводное слово классного руководителя (5 мин.)

Классный руководитель информирует о целях проведения собрания. Если была достигнута предварительная договоренность с кем-либо из родителей о ведении собрания, передает ему слово.

2. *Выработка правил дискуссии (10 мин.)*

Ведущий предлагает присутствующим сформулировать правила, которых все будут придерживаться, обсуждая поставленную проблему. Правила записываются ведущим или его помощником на доску или флип-чарт, они должны быть всем видны в ходе дискуссии. Как правило, формулируются следующие правила (в любой последовательности):

- не перебивать выступающего;
- поднимать руку при желании выступить;
- говорить строго по поставленной проблеме;
- не злоупотреблять предоставленным словом» (можно оговорить и регламент);
- при несогласии критиковать мнение, но не того кто, его высказал;
- надо вовлекать в обсуждение всех.

Могут быть добавлены и другие правила. Если какое-либо важное правило не сформулировано, ведущий может предложить его принять. Принять правила крайне важно. Как показывает практика, это чрезвычайно дисциплинирует участников дискуссии. Ведущий может в любой момент обратить внимание на несоблюдение какого-либо из совместно принятых правил. И наоборот, если правила не приняты, ведущий окажется не у дел, не сможет ввести в цивилизованные рамки разгоревшиеся страсти.

3. *Постановка проблемы (5 мин.)*

Для того, чтобы «разогреть» аудиторию, ведущий может предложить участникам собрания ответить на вопросы теста: «Что я знаю о Законе РФ «Об образовании»?» (Вариант теста и ключ к нему см. в приложении).

Ведущий может заинтриговать аудиторию, поставив вопрос: «Может ли школа быть союзником родителей в обеспечении прав их детей?» (при этом следует пояснение, что объективно педагоги и родители находятся «по разные стороны баррикады»: учащиеся и их родители обладают правами, обеспечение которых является обязанностью власти, в нашем случае – учителей и администрации школы). Однако далее следует обратить внимание присутствующих, что учителя – не враги детей, большинство из них искренне стремятся действовать в интересах детей. Из этого логично выводится тезис о том, что вместо высказывания претензий учителям и школе в целом, конструктивнее обсудить вопрос «Каким образом школа, учителя и родители могут сотрудничать в обеспечении прав ребенка?»

Еще раз подчеркнем, что от постановки основной проблемы дискуссии во многом зависит успех собрания. В ходе собрания велика вероятность, что кто-либо из родителей перенесет акцент на какое-либо имевшее место ущемление прав конкретного ребенка (детей). В таком случае ведущий может предложить поговорить о возникшей проблеме особо, в

присутствии тех лиц, от которых зависит ее решение, но не делать этого, отвлекаясь от главной темы. Заметим, что опасность «зациклиться» на обсуждении частной проблемы весьма велика. Стоит пойти по этому пути – собрание может стать неуправляемым; вместо обсуждения способов взаимодействия школы и родителей в обеспечении интересов их детей может начаться настоящее судилище над учителями, которое кроме взаимного озлобления ничего действительно полезного для детей не принесет. Лучше написать тему и важнейшие вопросы на доске или фломастером на листах. В те моменты, когда дискуссия слишком отклоняется от темы, есть возможность указать на эту формулировку, возвратиться к основной проблематике и высветить неясности понимания, увидеть, почему дискуссия отошла от темы.

4. Определение основных нарушений прав ребенка, возможных в данном классе, в данной школе (20 мин.)

Наилучший вариант – провести работу в группах (6–7 человек): такая работа активизирует участников собрания.

Ведущий предлагает участникам дискуссии написать перечень нарушений прав ребенка, имеющих особую актуальность для данного образовательного учреждения, для данного класса (можно предложить также выделить наиболее «болезненные» из них). Перечень выносится на доску (флип-чарт).

Ведущий обращает внимание аудитории, что формирование перечня не имеет своей целью заклеить какого-либо педагога или школу; это необходимая предварительная заготовка для дальнейшего поиска путей улучшения ситуации. Если собрание ведет классный руководитель, ему не следует принимать замечания на свой счет. Если же последуют упреки лично к нему, то лучше не отвечать на них, переводя на абстрактный уровень постановку проблемы. Можно еще раз обратиться к цели и задачам собрания, которые отражают стремление к сотрудничеству педагогов и родителей, а не их конфронтацию.

5. Обсуждение способов взаимодействия учителей, школы и родителей в обеспечении прав учащихся (30 мин.)

Руководствуясь составленным перечнем, ведущий просит присутствующих определить возможные способы взаимодействия школы и родителей, позволяющие покончить с нарушениями тех или иных прав или уменьшить их. Необходимо, чтобы участники собрания выделили во всех предложенных способах защиты прав ребенка в школе те шаги, которые максимально способствовали бы достижению этой цели. Хорошая стратегия включает осознание самого факта нарушения прав ребенка. Необходимо выяснить, от кого может зависеть решение вопроса: начиная от школьного учителя и до районной администрации. В соответствии с этим и выбирается способ дальнейших действий, вопрос только в их

эффективности. Возможно, в некоторых случаях родитель решит, что «замаять проблему» будет лучшим выходом, но для того, чтобы это решение было более взвешенным, осознанным выбором, он должен рассмотреть все возможные варианты:

- последовательное отстаивание своих прав;
- принесение извинений: «виноват, больше не буду», в результате чего про конфликт со временем забывают;
- переход в другую школу («эта ситуация все равно безнадежная, уже ничего не поможет» и т. д.)

При обсуждении следует распределить время на рассмотрение каждого нарушения. Если перечень велик, лучше предварительно выделить наиболее болезненные нарушения и сконцентрировать внимание на них. Обсуждение можно вести, используя метод «мозгового штурма», когда первоначально принимаются все идеи без критики, а потом отбираются наиболее приемлемые. Можно организовать обсуждение проблем в малых группах с последующим коллективным обсуждением наработок каждой из групп.

6. Выработка рекомендаций (10 мин.)

Организуя выработку рекомендаций, ведущему следует подчеркнуть, что они должны быть предельно конкретны и ориентированы на определенный адресат (классный руководитель, школьный психолог, директор или завуч ОУ, руководитель органа управления образованием и т. п.) Не следует видеть свою проблему глобально: формулировать рекомендации на все случаи жизни. Лучше выработать 1– рекомендации (включающие пути их реализации), которые могут быть выполнены в точный срок теми, кому они адресованы.

7. Рефлексия. Подведение итогов.

Участники собрания могут поделиться своими чувствами, мыслями, невысказанными собранию идеями. Ведущий может предложить ответить на вопросы анкеты по результатам собрания.

Анкета

1. Что вы ожидали от собрания?
2. Какую информацию вы получили на собрании?
3. Что из полученной информации актуально и важно для вас?
4. Как вы будете использовать выводы собрания?
5. Необходимо ли продолжение разговора? Какой аспект проблемы необходимо обсудить еще?

Примечание: В случае пассивного течения собрания, можно использовать эмоциональные примеры для того, чтобы заинтересовать присутствующих. Обращение к личному опыту ведущего собрания не рекомендуется.

Примеры ситуаций для обсуждения:

- Ученица – хорошистка, лидер класса – приходит в школу в яркой одежде и с макияжем. Раздраженная учительница ведет девочку в туалет, сама смывает с ее лица косметику, допускает оскорбительные замечания в адрес девочки и ее родителей, отпустивших дочь в школу в таком виде...

- Во время урока в класс входят уборщица и директор. Уборщица говорит, что под окном в коридоре разбросана шелуха от семечек, а на перемене у окна крутились мальчики из этого класса. Директор требует, чтобы мальчики вывернули карманы. Один из ребят не подчиняется требованию, утверждая, что семечек у него в карманах нет. Учительница обвиняет мальчика в том, что он срывает урок. Директор сообщает классу, что он и после урока никого не отпустит, пока этот ученик не вывернет карманы и не извинится за свое поведение...

- В день святого Валентина в школе организовали почту: повесили ящик, куда ребята бросали друг другу записки с поздравлениями. На уроках учитель вынимал из ящика содержимое и распределял поздравления по адресатам. Случайно одно из посланий развернулось, и учитель прочитал его. На листке были написаны ругательства. По почерку определили автора записки и начали проводить с ним воспитательную работу...

- В программу гимназии включены уроки танцев. Эти занятия обязательны для всех. Детям они не нравятся. Девочек заставляют приходиться в коротких юбках, а ребята над этим смеются. На очередное занятие девочки приходят, одетые «не по форме». Учительница обращается к директору, говорит, что она не может проводить урок в таких условиях, что это безобразие и т. д. Всем участницам «акции» обещаны двойки...

В случае бурного течения собрания можно использовать рациональные приемы снижения эмоционального состояния участников, каждый раз возвращая их к цели собрания и принятым правилам.

Возможно проведение собрания с использованием методики «метаплан» (план обмена мнениями). Ведущий делит родителей на группы по 5–6 человек, каждой группе для работы предоставляется яркий фломастер (маркер) и лист бумаги А3 (лист ватмана). Затем предлагается написать на листе основную проблему собрания «Обеспечение прав ребенка: сотрудничество семьи и школы» и разделить лист на 4 части. Ведущий последовательно озвучивает проблемы, которые обсуждаются группой в режиме «мозгового штурма» в течение 5–7 минут, результаты обсуждения в виде тезисов записываются на листе в соответствующем квадрате. Затем результаты работы в группах озвучиваются и обсуждаются коллективно всеми родителями, присутствующими на собрании.

Оформленный метаплан может выглядеть следующим образом:

Обеспечение прав ребенка: сотрудничество семьи и школы

Нарушения прав ребенка в семье и школе 1. Необъективность выставления отметок по предмету 2. ...	Почему нарушаются права ребенка? 1. Отсутствие гласных, открытых и понятных всем критериев оценки знаний 2. ...
Имеющиеся условия (ресурсы) для улучшения ситуации 1. Работа в школе методических объединений учителей-предметников 2. ...	Предложения 1. Разработать единые требования и критерии оценки знаний и довести их до сведения учащихся и родителей 2. ...

Приложение

Тест «Что я знаю о Законе РФ «Об образовании»?»

1. Всем гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должного положения, наличия судимости.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

2. Граждане Российской Федерации обязаны получать образование на русском языке.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

3. Совершеннолетние граждане РФ имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

4. У выпускников государственных школ при поступлении в высшие учебные заведения есть преимущество перед выпускниками частных школ.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

5. Только ученики частных школ имеют право на участие в управлении школой, на свободное выражение своего мнения и убеждений, на свободу совести, информации.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

6. Не допускается принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

7. Разрешается привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

8. Дети и подростки с отклонениями в развитии могут быть переведены в коррекционные школы (классы, группы) по решению Педагогического совета.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

9. Родители (законные представители) учащихся обязаны выполнять Устав школы.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

10. Учитель может быть уволен за применение (в том числе однократное) методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

11. Учитель имеет право свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний учащихся.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

12. Учредителем образовательного учреждения, реализующего военную профессиональную образовательную программу, может быть только Правительство РФ.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

13. Учащиеся частных школ и институтов не имеют права бесплатно пользоваться государственными библиотеками.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

14. Школа не несет ответственности за нарушения прав и свобод обучающихся, воспитанников и школьных работников.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

15. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

16. Иностранцы не могут быть учредителями образовательного учреждения в России.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

17. Государство определяет, на каком языке ведется преподавание в школе или училище.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

18. При поступлении в школу учащиеся и их родители не имеют права знакомиться с Уставом школы.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

19. Военная подготовка в гражданских образовательных школах может осуществляться только на факультативной основе с согласия обучающихся и их родителей.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

20. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

21. Учащийся, достигший возраста 15 лет, с согласия родителей местного органа образования может оставить общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования (9 классов).

ВЕРНО

НЕВЕРНО

22. По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава образовательного учреждения допускается исключение обучающихся, достигших возраста 14 лет.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

Ключ к тесту «Что я знаю о Законе РФ «Об образовании»?»

1.	Верно	Ст. 5, п.1.
2.	Неверно	Ст. 6, п. 2.
3.	Верно	Ст. 50, п. 2.
4.	Неверно	Ст. 50, п. 5.
5.	Неверно	Ст. 50, п. 4.
6.	Верно	Ст. 50, п. 15.
7.	Неверно	Ст. 50, п.14.
8.	Неверно	Ст. 50, п. 10.
9.	Верно	Ст. 52, п. 2.
10.	Верно	Ст. 56, п. 3.
11.	Верно	Ст. 55, п. 4.

12.	Верно	Ст.11, п. 2.
13.	Неверно	Ст. 50, п. 4.
14.	Неверно	Ст. 32, п. 3.
15.	Верно	Ст. 5, п. 3.
16.	Неверно	Ст. 11, п. 1.
17.	Неверно	Ст. 6, п. 3.
18.	Неверно	Ст. 16, п.2.
19.	Верно	Ст. 14, п.7.
20.	Верно	Ст. 15, п.7.
21.	Верно	Ст. 19, п. 6.
22.	Верно	Ст. 19, п. 7.

2. Я и моя семья¹

Методические рекомендации:

Методическая разработка может быть использована как для проведения классного часа, так и для родительского собрания, которое можно провести совместно с детьми.

Задачи

Создать условия для:

- Ø развития доверительных отношений в семье, привлечение родителей к желаниям и проблемам их детей;
- Ø воспитание уважения к родителям;
- Ø знакомство со статьей 9 Конвенции о правах ребенка.

Время: 40 мин.

Предварительная подготовка

Учитель готовит раздаточный материал: извлечение из Конвенции ООН о правах ребенка (упрощенный вариант), бланки с тестами, тест для родителей и детей, бумагу, фломастеры или маркеры.

¹ Материал подготовлен на основе идеи Молодежной правозащитной группы (Бишкек, Кыргызстан)

Ход занятия

1. Предварительное тестирование.

Детям предлагается психологический тест «Какие у тебя отношения с родителями?» Для родителей предлагается тест «Какие отношения между Вами и вашими детьми?». Тесты временно не обрабатываются. Результаты будут важны на последующих этапах работы.

2. Знакомство со ст. 9 Конвенции о правах ребенка.

Учитель знакомит детей и родителей с содержанием статьи 9 Конвенции о правах ребенка.

В ней говорится о том, что каждый ребенок имеет право:

- знать своих родителей;
- жить вместе с родителями, кроме тех случаев, когда родители жестоко обращаются с ним;
- если родители разводятся, мнение ребенка с кем из родителей он хочет жить, должно учитываться;
- видеться с обоими родителями, если они не живут вместе;
- получать любовь и заботу родителей.

3. Обработка результатов теста (ключ для обработки результатов теста участники занятия получают только на этом этапе).

Классный руководитель обращает внимание участников на то, что, к сожалению, иногда дети остаются без родителей, не все живут вместе с обоими родителями. «Это большое счастье – жить в своей семье. Мы не ценим это, так как привыкли. Подумайте, как можно улучшить отношения в вашей семье. Возможно, вам помогут в этом и вопросы теста».

4. «Я и мои родители». Обсуждение.

Все участники делятся на группы или работают вместе с классным руководителем. Дети рассказывают о своих привычках, о том, как они проводят или хотели бы проводить свободное время, о родителях, их работе, о том, чего они ждут от своих родителей, что хотели бы им пожелать. Мысли детей учитель обобщает и записывает на доске. Таким образом, вырабатывается 10 пунктов-принципов, отражающих детские представления о том, какие у них отношения с родителями. Затем подобная работа проводится и с участием родителей. После этого каждый начинает оформление собственной книжки «Памятка для родителей и детей» (в тетради или альбоме). На занятии каждый записывает свои 10 пунктов-принципов.

Возможно и домашнее задание: оформление книжки «Памятка для родителей и детей». Дома детям нужно подготовить фотографии и нари-

совать рисунки, карикатуры, написать стихотворение для каждого пункта – на выбор ученика.

Комментарии

«Памятка для родителей и детей» может стать тем списком взаимных желаний и надежд детей и родителей, о которых они, возможно, не говорили друг с другом. Будет интересно, если дети и родители с классным руководителем устроят «Праздник семьи», и на этом празднике торжественно вручат памятки друг другу. В этом случае и дети, и родители более серьезно отнесутся к памяткам, придадут им большее значение.

Приложение 1

«Какие отношения между Вами и Вашими детьми?»

Психологический тест для родителей

1. Считаете ли Вы, что Вы со своими детьми хорошо понимаете друг друга?
2. Беседуете ли Вы со своими детьми по душам, советуются ли с Вами Ваши дети по личным вопросам?
3. Интересуетесь ли Вы учебой и занятиями ваших детей? А Ваши дети работой своих родителей?
4. Знаете ли Вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья Ваших детей у вас дома?
6. Помогают ли дети Вам по хозяйству? А Вы детям, в том числе с учебой?
7. Скучно ли Вашим детям дома? Предпочитают ли они проводить свободное время где-либо вне дома?
8. Есть ли у Вас общие с Вашими детьми занятия и увлечения?
9. Участвуете ли Вы в подготовке к семейным праздникам, дням рождения совместно с детьми?
10. Отмечаются ли в Вашей семье «детские праздники»? Любят ли Ваши дети, чтобы родители были вместе с ними во время празднования?
11. Обсуждаете ли Вы с детьми прочитанные ими и Вами книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли Вы вместе с детьми в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Совершаете ли вместе прогулки, туристические походы, выезды на природу вместе с детьми?
15. Предпочитают ли Ваши дети проводить выходные дни с родителями или нет?

Ключ

Каждый ответ «да» оцените в 2 балла; «отчасти, иногда» – 1 балл, «нет» – 0.

Более 20 баллов: Ваши отношения с детьми можно считать в основном благополучными.

От 10 до 20 баллов: отношения неплохие, но недостаточно многосторонние, подумайте сами, как они могут быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов: Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить. Возможно, что-то подсказали Вам вопросы теста.

«Какие у тебя отношения с родителями?»

Психологический тест для детей

1. Считаешь ли ты, что вы с родителями хорошо понимаете друг друга?
2. Беседуешь ли ты со старшими в семье по душам, советуешься по личным вопросам?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли твои друзья у вас дома?
6. Помогаешь ли ты родителям по хозяйству?
7. Скучно ли тебе дома? Предпочитаешь ли ты проводить свободное время где-либо вне дома?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам, дням рождения родителей?
10. Отмечаются ли в вашей семье «детские праздники»? Ты любишь, чтобы родители были вместе с вами во время празднования?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываешь ли ты вместе с родителями в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Совершаете ли вместе прогулки, туристические походы, выезды на природу вместе с родителями?
15. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни с родителями или нет?

Ключ

Каждый ответ «да» оцени в 2 балла; «отчасти, иногда» – 1 балл, «нет» – 0.

Более 20 баллов: твои отношения с родителями можно считать в основном благополучными.

От 10 до 20 баллов: отношения неплохие, но недостаточно многосторонние, подумай сам, как они могут быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов: твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить. Возможно, что-то подсказали тебе вопросы теста.

Приложение 2

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Извлечение

Статья 9.

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком, или не заботятся о нем, или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей, или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благополучию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Толерантность проявляется в различных сферах общественной жизни и потому разные общественные науки находят в ней свои смыслы, по-разному расставляя акценты. Постараемся выделить, что же такое «педагогика толерантности» в контексте гражданского образования. Г. В. Безюлева и Г. М. Шеламова определяют некоторые основные положения педагогики толерантности.

В ее основе должны быть:

1. формирование толерантного пространства, характеризующегося единством всех субъектов образовательного процесса и форм организации их отношений, которые, с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, а с другой – основой, образцом нравственного воспитания учащихся;

2. культура общения, как постижение другого в диалоге, как взаимопонимание, взаимоуважение, соучастие и сопереживание, чувство партнерства;

3. синергетическое мышление, позволяющее принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений человека;

4. лично-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения в системе «учитель-ученик».

Основными принципами педагогики толерантности являются:

Ø принцип *доверительного* сотрудничества – установление в образовательном учреждении отношений взаимопонимания и взаимной требовательности между администрацией, преподавателями, с одной стороны, и учащимися с другой;

Ø принцип экологии взаимоотношений – обеспечение благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении как основы формирования толерантного пространства;

Ø принцип правоведения – формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям, народам независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, культуры и религии;

Ø принцип синергетизма обеспечивает развитие личности, являясь источником и движущей силой этого развития;

Ø принцип творчества, обеспечивающий реализацию вариативных подходов к установлению толерантных отношений и анализу ситуаций взаимодействия. Творческий подход к использованию принципа толерантности в процессе обучения является залогом эффективности всего

образования, а также создает благоприятные условия для дальнейшей адаптации личности в других сферах социальных отношений.

Педагогика толерантности предполагает:

- ∅ развитие навыков наблюдательности, способности к самоанализу, самопознанию;

- ∅ формирование навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой;

- ∅ развитие умений познания других людей, анализ ситуации, обстановки в семье, классе, группе, коллективе;

- ∅ осуществление коррекции самооценки;

- ∅ формирование профессионально значимых качеств: эмпатии и рефлексии, способствующих толерантному общению;

- ∅ развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- ∅ освоение способов саморегуляции и реагирования на нетерпимость.

Обучение основам толерантного поведения должно быть направлено на:

- ∅ признание ценностей прав человека и уважение человеческого достоинства как высших ценностей современного общества;

- ∅ доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителей других культур, признание позитивных аспектов разнообразия;

- ∅ умение ценить разнообразные проявления людей;

- ∅ способность видеть общие, взаимовыгодные для различных людей, групп цели и интересы и добиваться их достижения;

- ∅ признание взаимозависимости человеческого существования.

В целом воспитание толерантности в полной мере возможно лишь при наличии толерантной среды в образовательном учреждении. Руководитель и педагоги образовательного учреждения создают условия и ситуации включения учащихся в активную деятельность и общение для достижения целей развития и самосовершенствования. Процесс воспитания идет через формирование системы ориентировочной основы поведения и деятельности.

В формировании основ толерантного поведения школьников чрезвычайно высока роль классного руководителя. Именно он большую часть времени, в течение которого происходит общение с учащимися, тратит на воспитательную работу. Именно на классного руководителя в первую очередь возлагают ответственность за итоги воспитательной работы. В его арсенале имеются такие возможности, как проведение специализированных классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

В качестве примера приведем несколько методических разработок, которые классный руководитель может использовать для проведения занятий, направленных на формирование основ толерантного поведения. Естественно, что каждый классный руководитель может их использовать по своему усмотрению полностью или частично, видоизменять их, учитывая специфику целевой аудитории, разрабатывать собственные мероприятия и т. д.

Методические разработки классных часов, направленных на обучение основам толерантного поведения

1. Чем мы отличаемся друг от друга

Цели:

- помочь осмыслить проблему различия людей;
- показать основные критерии, по которым различаются люди в обществе;
- освоить навыки работы в группе;
- лучше узнать друг друга.

Ход занятия

Небольшая проверка на внимание.

Разминка «Ванька-встанька». На первоначальном этапе разминки ведущий просит по очереди встать тех, кто обладает определенными внешними признаками, например:

- кто сегодня в джинсах;
- кто сегодня в кроссовках;
- кто сегодня в рубашке;
- кто сегодня в юбке;
- у кого проколоты уши;
- у кого серые глаза;
- у кого карие глаза;
- у кого есть 12 пуговиц на одежде;
- пр.

Обязательные условия:

- в начале занятия попросить не комментировать чужой внешний вид;
- реагировать только на запоздавшие реакции;
- после каждого «вставания» благодарить ребят.

Первый этап. Работа в группах «Чем различаемся мы?»

Задание: попробуйте перечислить те признаки, по которым могут различаться люди.

Второй этап. Общий «мозговой штурм». Сведение общеклассных признаков, по которым различаются люди. (На стенде – в столбик – фиксируются основные признаки). Задача учителя помочь ребятам укрупнить критерии и их конкретизировать.

Например:

- цвет глаз (карий, зеленый, серый);
- раса («черный», «желтый», «белый»);
- одежда (опрятная, неопрятная, модная);
- бедность, богатство (состоятельный/не состоятельный);
- больной, здоровый, человек с ограниченными возможностями.

Третий этап.

Из-за каких признаков люди могут преследоваться другими людьми? Почему?

Высказывания фиксируются на стенде напротив признака.

Упражнение «Чем мы похожи»

1. Члены группы садятся по кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального (или воображаемого) сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы – жители Земли, или мы одного роста и т. д.) Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

2. Ведущий находится в центре круга. Он произносит начало фразы «Свежий ветер дует на...» и заканчивает его примерно теми же признаками, которые были указаны выше. Например: «Свежий ветер дует на ... тех, кто сегодня в блузках». Все, кто подпадает под это определение или признак, должны поменяться местами. Условие: нельзя занимать соседний стул. Кому не хватило стула, становится ведущим. Игра продолжается 5–7 минут, иначе она может наскучить и снизить эмоциональный настрой.

3. Ведущий обращает внимание, что рассмотрена проблема различия людей, а что нас объединяет? (Ответы фиксируются на стенде).

Подведение итогов. В конце занятия предложить ребятам самим сформулировать ответы на поставленные в начале занятия вопросы.

2. Межкультурное взаимодействие

Цели:

- показать различия культурного восприятия действительности разными людьми;

- выявить в ходе взаимодействия противоречия, которые могут возникать у людей разных культур;
- обсудить процесс формирования культуры;
- создание опыта межкультурного взаимодействия.

Ход занятия

1. В начале занятия предлагается игра «Эбигейль».

Классу рассказывается история, где с некоторой иронией говорится о сложных взаимоотношениях между возлюбленными. Предлагается каждому провести ранжирование, кто из участников истории повел себя в ней более достойно. Далее происходит деление класса на группы, лучше если учащиеся поделятся сами, но группы должны быть более или менее равными. Каждая группа должна прийти к единому мнению и провести свое ранжирование героев истории (от 1 до 5 баллов, каждый из пяти персонажей истории должен получить разный балл), при этом каждый лично должен помнить, что свое ранжирование он сделал сам и постараться, чтобы его мнение учли, услышали и поняли.

Даже если в группах будут друзья, которые хорошо знают друг друга, каждый поймет и додумает историю по-своему, увидит героев и анти-героев с позиции своих ценностей, поэтому вряд ли в группах будет вялое обсуждение. В группах начнется столкновение культурных принципов и ценностей участников по поводу предложенной ситуации.

Сложность может возникнуть в другом: группа не сможет прийти к единому мнению и скажет, что «Все хороши!..» или определит место героя на основе выявления среднего арифметического из положений, предложенных участниками группы. В этом случае учитель должен обратить внимание на то, насколько я как личность легко отказался от своих культурных ценностей, убеждений, здесь, в игре, могу ли я так легко отказаться от них в жизни.

Эбигейль: История о грустной любви

Эбигейль любит Тома, который живет на другом берегу реки. Наводнение разрушило все мосты через реку, и из всех лодок осталась только одна. Эбигейль просит Синбада, владельца лодки, перевести ее на другой берег. Синбад соглашается, но настаивает на том, чтобы Эбигейль за это провела одну ночь с ним. Эбигейль не знает что делать. Она идет к своей матери и спрашивает, как ей выходить из сложившейся ситуации. Мама говорит, что она не хочет вмешиваться в личные дела Эбигейль.

В отчаянии Эбигейль соглашается провести ночь с Синбадом, утром он перевозит ее на другой берег. Эбигейль бежит к Тому, обнимает его и, раскаиваясь, говорит ему обо всем, что случилось. Том с силой отталкивает ее, и Эбигейль убегает.

Недалеко от дома Тома Эбигейль встречает Джона, лучшего друга Тома. Она и ему рассказывает обо всем, что случилось. Джон избивает Тома за то, что тот сделал с Эбигейль и уходит с ней.

После работы в группах докладчик от каждой группы рассказывает о том, как проходило убеждение, на основе каких принципов было проведено ранжирование и каковы его итоги.

2. Вторым этапом урока может стать групповое обсуждение: почему мы пришли или не пришли к общему мнению, что нам мешало? Было ли учтено в группе мнение каждого? Как формируется общественное мнение?

3. Третий этап урока – переход от опыта к теории. На этом этапе лучше использовать метод беседы. Важно поднять вопрос о том, что такое культура? Как возникают культурные ценности? Изменяются ли они в ходе жизни? Можно в ходе обсуждения опираться на следующий теоретический материал.

О фундаментальных чертах культуры¹

Существуют сотни определений понятия «культура». Практически все считают, что культура включает в себя убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для какой-то группы людей и служат для упорядочения общественного опыта и регулирования их поведения.

За пределами формальных определений остаются многие вопросы. Например: является ли культура составляющей исключительно группы или существует индивидуальная культура личности; в какой степени поведение человека обусловлено его культурой; насколько гибко культура может реагировать на перемены в обществе и подвергаться изменению; какие процессы возникают при пересечении культур и т. п.

Один из известных подходов к понятию «культура» называется «Концепция айсберга». Культура сравнивается с айсбергом, в ней выделяются видимые, заметные в первую очередь и невидимые черты.

Рассматривая айсберг, в первую очередь мы замечаем его верхушку. Как правило, мы не видим поддерживающей всю ледяную глыбу в состоянии равновесия нижней части, которая во много раз больше. Говоря о культуре, мы замечаем вначале ее очевидные, наиболее заметные аспекты, например, такие как искусство, литература, театр, музыка, фольклор, еда, одежда. Подростки, участвующие в наших тренингах, как правило, к этому списку первых ассоциаций добавляют традиции, обычаи, культурные и духовные ценности, правила поведения в обществе, архитектуру, музеи, танцы.

Если же рассматривать основание айсберга, т. е. малозаметные вначале элементы культуры, которые на самом деле составляют ее основу, мы неминуемо начинаем задумываться о специфическом понимании скромности, присущем данной культуре, принятой в ней концепции красоты, образцах поведения при воспитании детей, взаимодействии между различными слоями общества. Список невидимых, но фундаментальных черт культуры, которые соотносятся с ее ценностями, можно продолжить: понимание греховного поведения, отношение к животным, формы ухаживания, предпочтительный стиль лидерства, темп работы, восприятие болезней, положение зависимых людей, понимание безумства, формы дружбы,

¹ Иванян Р. Г. Межкультурное воспитание молодежи в вопросах и ответах: Пособие по неформальной педагогике. СПб., 2004. С. 21–23.

оценка роли личности в истории, нормы визуального контакта, принятый язык жестов, способы управления эмоциями, образцы разговоров в различных социальных контекстах, восприятие прошлого и будущего, понимание взрослости, организация физического пространства и т. д.

Попытка понять культуры, включая собственную, ставит множество вопросов:

- что в этой культуре считается правильным, а что неправильным;
- какова структура семей;
- каковы отношения между мужчинами и женщинами;
- как воспринимается время;
- по каким правилам происходит потребление пищи и напитков;
- как распределяется информация;
- кто имеет власть и как она приобретается;
- какова реакция на другие культуры;
- что считается смешным;
- какова роль религии и др.

Члены одной культурной общности действительно придерживаются своих ценностей, общих понятий и судят о вещах примерно одинаково. Это наблюдение становится еще более очевидным, когда вы сталкиваетесь с другой культурой или оказываетесь за границей. Однако культуры не статичны, они изменяются, а соответственно – и ответы на вопросы, да и сами вопросы со временем меняются.

3. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим

Цели:

- раскрыть смысл понятия инакомыслия (сущность, отражение в действительности, последствия);
- способствовать формированию у учащихся толерантного отношения к инакомыслию.

Предварительная подготовка: необходимо подготовить 3–4-х учащихся, которые выступят в роли инакомыслящих (остальные не должны об этом знать). При выборе «инакомыслящих» необходимо обратить внимание на то, какую позицию они занимают в коллективе: они не должны быть «отверженными». Их необходимо познакомить с ролью и предложить разработать тезисы их позиции; с этой целью можно предложить заранее подготовленные материалы.

Ход занятия

1. В начале учитель «делится» с учащимися сведениями о нововведениях в школьной жизни. Они сводятся к тому, что будет сокращено каникулярное время. В июне, начиная с этого года, школьники будут учиться. А летние каникулы начнутся только с июля. Учитель интересуется, как ребята относятся к такой инициативе. Скорей всего оценки будут негативные.

2. Учитель разбивает учащихся на группы (3–4 группы, в каждой из них должен оказаться «инакомыслящий»); при этом учащиеся не должны

догадаться, по какому принципу делятся группы). Каждая группа должна написать аргументы, которые бы подтверждали нецелесообразность сокращения каникул (может быть, они лягут в основу письма министру образования). Примерное время выполнения работы – 10 минут. «Инакомыслящим» ставится задача в ходе обсуждения переубедить либо всю группу (задача-максимум), либо хотя бы одного человека (задача-минимум). Можно использовать следующие аргументы:

§ полезно учиться больше, больше получим знаний;

§ если не согласиться на предложенный вариант, то будет введен дополнительный 12-й год в школе (что предлагалось в свое время министерством образования); лучше, чтобы за счет одного месяца каждый учебный год этот двенадцатый год прошел в течение одиннадцатилетки;

§ вместо июньской летней практики лучше просто поучиться в школе, а практику, скорее всего, отменят;

§ еще целый месяц можно общаться с товарищами.

Можно (и нужно) добавить и собственные аргументы.

Далее группы кратко представляют свою позицию.

3. В ходе итоговой беседы учитель раскрывает смысл провокации, с которой учащиеся столкнулись при работе в группах.

Ребятам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какие у вас возникли ощущения?
- Было ли вам комфортно? С чем было связано чувство дискомфорта?
- Насколько тяжело в одиночку выступать против мнения группы (для «инакомыслящих»)?
- Удалось ли «инакомыслящим» перетянуть кого-то на свою сторону?
- Оказалась ли группа способна к восприятию аргументов «инакомыслящих»? Почему?
- Почему существует инакомыслие?
- Можно ли представить, что инакомыслия не будет вообще? Почему это опасно?

В заключение группам предлагается составить памятки-рекомендации. Одни группы составляют памятку «Как вести себя с инакомыслящими», другие – «Что делать, если твое мнение расходится с мнением большинства». После этого класс сообща обсуждает памятки, которые разработали группы.

В качестве домашнего задания можно предложить найти материалы, иллюстрирующие примеры инакомыслия в истории человечества. Можно предложить написать письмо в поддержку той или иной личности, которая отличилась своим инакомыслием.

4. Что такое стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь*

Цель

Рассмотреть механизмы возникновения стереотипов, их воздействие на человека и общество.

Ход урока

1. Как создаются стереотипы

Учащимся предлагается рассмотреть две картинки: на одной изображена пчела, а на второй – акула.

Учитель задает вопрос классу: «Кто убийца? Можете ли вы угадать?» Конечно, акула – не безобидное животное, но, вопреки устоявшемуся мнению о жестокости акулы, она не уносит столько жизней, сколько пчелы. Пчелы убивают много чаще.

Это еще раз доказывает, как репутация человека может идти впереди него, как она может серьезно повлиять на отношение к человеку со стороны других.

Задание: Определите понятие «стереотип» и обсудите его влияние на восприятие человека.

Можно предложить следующие варианты работы:

1) Закончите следующие предложения

а) Все атлеты...

б) Все политики...

в) Все люди, болеющие СПИДом...

г) Все, кто спит на вокзалах...

д) Все мужчины балета...

е) Все выпускники Гарварда...

ж) Он не очень разговорчивый, он должно быть...

з) Он не очень модный, он должно быть...

и) Он много пьет, он должно быть...

2) Допишите характеристики каждой из групп:

а) богатые люди,

б) американцы,

в) китайцы,

г) цыгане,

д) чернокожие люди,

е) учителя,

* Занятие «Стереотипы» разработано И. Скворцовой (см.: Civic Education in the English language classroom. Yekaterinburg, 2003, p.33–38), переведено и адаптировано для настоящего издания А. Сухих

- ж) политики,
- з) тучные люди,
- и) мальчики,
- к) девочки,
- л) коммунисты...

3) Выскажите свое мнение и выскажите отношение к:

- а) вегетарианцам,
- б) студентам с прической «скинхеда»,
- в) студента, который носит очень толстую золотую цепь на шее,
- г) студента, у которого зеленый цвет волос,
- д) мальчика, который носит серьги в ушах...

4) Обсудите вопросы:

- есть ли в месте, где вы проживаете, поселение китайцев, цыган...?
- есть ли районы, где проживают люди одной национальности, вероисповедания? Какие последствия могли бы быть для «других», проживающих в этих районах?

5) Опишите хотя бы один процесс, формирующий стереотип.

2. Стереотипы других культур

Стереотипы могут повлиять на восприятие другой культуры. И не всегда позитивно. Можно спросить: как вы относитесь к восприятию россиян представителями других культур: «русский медведь» (большой, сильный, неуклюжий, ленивый), «нация пьяниц»?

Ниже приведена статья из британской газеты «Гардиан». Ее автор Джон О'Махони назвал ее «Наверняка он где-то в отключке с бутылкой в руке...» Джон летал из Лондона в Екатеринбург, чтобы встретиться с российским молодым и многообещающим сценаристом Василием Сигаревым. Василий написал несколько пьес, которые были поставлены на известных лондонских подмостках.

«Поскольку я пытался найти сценариста, чтобы расспросить его в родном городе Екатеринбурге, что далеко на Урале, глава международного отдела королевского театра смог найти меня только по мобильному телефону. «Проблема в том, что никто не может предположить, где Василий. У него нет телефона, и он не отвечает по почте. Но не беспокойся, наверняка он где-то в отключке с бутылкой водки в его руке».

Самой разумной реакцией на это было бы вернуться домой, и забыть об этом деле. Однако в России, где царит абсолютный хаос, благоразумию нет места. Это страна, где в творческих кругах особенно ценится саморазрушение. Поэт Сергей Есенин жил в состоянии хронического опьянения, писатель Николай Гумилев был зависим от водки до такой степени, что не мог прийти в себя даже когда его жена, поэтесса Анна Ахматова, рожала его ребенка.

Я прождал Сигарева два дня, он так и не появился...

Директор Британского консульства Елена сказала мне: «Вы не найдете его, его нет уже пять дней, и даже жена не знает, где он...»

В уральском журнале, где Сигарев работает редактором, ответ был еще более пессимистичным: «Он может исчезнуть без предупреждения на несколько недель.. Возможно, и в Великобритании есть такие люди, а у нас их полным полно.»

Когда же Сигарев наконец-то появился в редакции, он объяснил свое отсутствие улыбкой и щелчком пальцев по шее, что по-русски обозначает «встречался с водкой».

На прощание Василий пригласил меня в свой любимый бар, где он и провел предыдущие пять дней. Бар был полон провинциальных интеллектуалов. «Большинство из них просто пьяницы, – сказал Сигарев, – но они пьяницы, претендующие стать великими актерами или писателями... Если бы сюда и зашел великий писатель, никто бы и не заметил разницы».

Статья в «Гардиан» дает также описание Екатеринбурга. *Что вы чувствуете, читая ее?*

«Приближаясь к Екатеринбургу, я вглядывался в этот неказистый индустриальный город, более известный как место рождения Бориса Ельцина и как последнее пристанище царя Николая II, расстрелянного коммунистами. Я смотрел в ужасе на недостроенные многоэтажные башни и пыльную землю, которые скрывали от меня фигуру пьяного сценариста».

Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, часто ли «Гардиан» пишет о Екатеринбурге?»

Сравните описание, данное в «Гардиан», с нижеследующим. Какая между ними разница?

Джон В. о Екатеринбурге:

«Я работаю учителем английского в частной языковой школе Екатеринбурга. Уже второй год я учу иностранцев. Екатеринбург – интересный исторический город, который быстро развивается. В нем много удивительных мест и он разительно отличается от тех мест в США, в которых я бывал. Я решил работать здесь, потому что пребывание в Екатеринбурге хороший опыт для меня».

3. Стереотипные определения

Граждан США, когда-либо бывавших за пределами страны, попросили дать определения представителям других наций:

Культура	Определения
Англичане	Консервативные, замкнутые, вежливые, правильные, формалисты
Французы	Надменные, грубые, романтические, гурманы, культурные, артистичные
Итальянцы	Показные, разговорчивые, эмоциональные, романтические, артистичные, смелые
Латиноамериканцы	Панибратские отношения, мачо, любители музыки, чувственные
Азиаты	Загадочные, интеллигентные, развито чувство коллективизма, вежливые, тихо разговаривают

Ниже представлены стереотипы в отношении культуры США:

- неформальны в отношениях;

- проводят больше времени на работе, чем с семьей;
- полагают, что время – деньги и немедленно начинают деловые дискуссии и потому не дружелюбны, холодны и безличны;
- мобильны, редко работают в одной компании в течение жизни;
- считают США супернацией;
- надменные, шумные, дружелюбные, нетерпеливые, щедрые, трудолюбивые, говорят на одном языке.

Теперь прочитайте о стереотипах, существующих у европейцев по поводу других национальностей:

<i>Культура</i>	<i>Пища и напитки</i>	<i>Характер</i>
Венгры	Обильная пища	Пессимистичны
Американцы	Фаст-фуд	Задаваки, игнорирующие все, кроме США, не способные на глубокие отношения
Немцы	Пиво	Без чувства юмора, властолюбивые
Поляки		Очень гордые
Британцы	Едят ужасную пищу	Консервативные
Литовцы		Прямы и тупы, трудолюбивы
Русские	Пьяницы	Нарушители закона, члены мафиозных структур
Шведы	Шоколад и сыр	
Евреи		Лукавые, жадные, глупые и упрямые
Болгары	Овощи, вино	Гостеприимные

Сравните вышеперечисленные стереотипы с культурными ассоциациями московских студентов:

Австрия	Альпы, мирная страна, лыжи, шары, опера, Моцарт, Венский вальс, кофе со сливками
Великобритания	туман, дождь, Шекспир, чай в пять часов, монархия, плоский юмор, Робин Гуд, Оксфорд и Кембридж, хорошие манеры, Бейкер-стрит, зеленые газоны, замки, привидения, футбол
Германия	пиво и сосиски, пунктуальность, Гитлер, Мерседес, качество, точность, Берлинская стена, Гете
Греция	Олимпийские игры, античные развалины, колыбель нашей цивилизации, демократия, морепродукты, сиртаки

Дания	Гамлет, сказки, Русалочка, Андерсен, датское печенье, много островов
Испания	коррида, быки, фламенко, Гойя, Эль Греко, Сальвадор Дали, солнце, фиеста, сиеста, отдых, оливки
Италия	спагетти, паста, пицца, сыр, Ренессанс, Рим, империя, папа римский, католицизм, Венецианский карнавал, каналы, опера
Франция	мода, вино, Шампань, парфюм, Шанель № 5, революция, свобода, равенство, любовь, вежливость, искусство, кухня
США	улыбка, свобода, статуя Свободы, дружелюбие, быстрые, энергичные, самоуверенные, шумные, прагматичные, деловые, гостеприимные, патриоты, необразованные, малочитающие, хвастливые, наивные
Россия	Родина, открытость, щедрость, великая страна, простор, большая и непредсказуемая, хаос, беспорядок, грязь, зима, мороз, березы, матрешка, водка, икра, хоккей, балет, Андрей Рублев, богатая культура, надежда, великое будущее, интеллигентная, тупая, грубая, мрачная, болтливая, чувство юмора, неулыбчивая, бандитская, надежная

Шутка про стереотипы

Дано: муха в стакане с пивом.

Практичный немец выбросит муху и выпьет пиво.

Сентиментальный француз достанет муху, расправит ей крылышки и не станет пить пиво.

Всеядный китаец достанет муху, выпьет пиво, закусит мухой.

Прагматичный еврей выпьет пиво и продаст муху китайцу.

Американец, озабоченный правами потребителя, позовет официанта и потребует другой стакан пива.

Пьющий русский выпьет пиво и не заметит муху.

4. Заключение

Стереотип – это обобщенное мнение о человеке или группе людей. У нас формируются стереотипы, когда мы не можем или не хотим собрать всю информацию о людях или ситуациях для объективного мнения. В отсутствии «цельной картинки» стереотипы во многих случаях позволяют нам заполнить пробелы в знаниях. Наше общество часто неосознанно формирует стереотипы, которые порой могут привести к дискримина-

ции. Есть стереотипы и есть индивидуальности. Стереотипы могут быть полезны, а могут быть опасны.

Вопросы для итогового обсуждения:

1. Имеются ли у Вас стереотипы, которых Вы придерживаетесь? Почему они появились?

2. Откуда берутся стереотипы?

3. Могут ли стереотипы играть как отрицательную, так и положительную роль? Приведите примеры.

4. А если бы не было стереотипов? Изменилось ли бы отношение людей друг к другу?

5. Как мы можем изменить стереотипы о нашей стране? Какие положительные стереотипы Вы бы хотели за ней закрепить?

5. Насколько я толерантная личность

Цели:

- ознакомить учащихся с основными чертами толерантной личности;
- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности.

1. Упражнение «*Давайте говорить друг другу комплименты*»

Предполагается, что участвующие в занятии уже достаточно знакомы, поэтому могут выполнить это упражнение.

Варианты:

А. Участники двигаются хаотично, по сигналу ведущего они останавливаются и говорят рядом стоящему взаимные комплименты (по поводу внешности, личных качеств и т. д.) По новому сигналу ведущего движение возобновляется. Упражнение продолжается до тех пор, пока все участники не получат в свой адрес комплименты.

Б. Каждый участник получают по 5 бумажных цветков. На цветках пишутся комплименты, цветы вручаются любым пяти членам группы по желанию. Так формируются букеты. Задача ведущего отслеживать, чтобы никто из группы не остался без цветов.

2. Упражнение «*Лукошко*»

Учащимся выдаются любые заготовки с изображением даров леса (грибы, шишки, ягоды, цветы и т. д.) или просто одинаковые полоски бумаги, на которых пишутся положительные качества личности. Ведущий обходит всех по кругу и собирает в «лукошко» эти листочки. Затем вывешивает их на доску (повторяющиеся черты личности откладываются).

3. Упражнение «*Черты толерантной личности*»

Из полученного списка учащиеся выделяют черты толерантной личности (7–0). Затем им предлагается сравнить этот список со спи-

ском в заранее заготовленном бланке (см. приложение 1). В ходе обсуждения список корректируется.

После этого все работают индивидуально. Каждый во вновь полученном списке напротив каждой черты ставит баллы от 0 до 5, в зависимости от того, насколько она у него выражена.

Далее ведущий заполняет бланк на доске. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил максимальный балл напротив первого качества личности и т. д. по списку (можно посчитать и среднее арифметическое). Таким образом составляется список качеств толерантной личности с точки зрения участвовавших в занятии. В него включаются 5 – 7 качеств, набравших наибольшее количество баллов.

Ребята сравнивают этот список со своим.

На следующем этапе выполнения упражнения (этот этап можно не проводить) начинаются «торги», в ходе которых каждый может «поменяться» с товарищем баллами, соответствующими разным качествам. Например, в числе качеств, попавших в список, имеются «чувство юмора» и «доброжелательность». В личном списке А. чувство юмора получило 5 баллов, а доброжелательность – 0 баллов. В личном списке Б. доброжелательность – 5 баллов, а чувство юмора – 1 балл. Если А. и Б. придут к согласию, А. может передать Б. 2 балла «чувства юмора» (у него останется 3 балла на это качество), взамен может получить 2 балла «доброжелательности». Естественно, один человек может «поменяться» качествами не один раз. Стоит только ограничить торги по времени, выделив на них, например, 5 минут.

Работа с текстом

Упражнение проводится в малых группах (главное условие: количество человек должно соответствовать количеству групп; исходя из этого, текст делится на столько же частей).

Например, число групп, членов в группе и соответственно частей текста – 4.

На первом этапе участники собираются в основные группы, делятся по номерам, получают свою часть текста и расходятся по экспертным группам.

На втором этапе «эксперты» изучают и обсуждают информацию. Их задача принести в свою основную группу информацию в более точной, но краткой форме.

На третьем этапе идет обмен информацией в основных группах.

На четвертом этапе группы отвечают на контрольные вопросы ведущего.

В данном случае учащимся предлагается текст на тему «Чем отличается толерантная и интолерантная личность» (см. приложение 2), поэтому вопросы могут быть следующими:

- какие качества присущи толерантной личности?
- какие качества характерны для интолерантной личности?
- согласны ли вы с текстом? Если нет, то в чем?
- каковы, на ваш взгляд, условия, необходимые для формирования толерантной личности?

Приложение 1

Черты толерантной личности

1. Любознательность
2. Способность к сопереживанию
3. Расположенность к другим
4. Терпение
5. Снисходительность
6. Гуманизм
7. Умение слушать
8. Чувство юмора
9. Чуткость
10. Доверие
11. Умение владеть собой
12. Доброжелательность
13. Терпимость к различиям

Приложение 2

Чем отличается толерантная личность от интолерантной (по работам Г. Оллпорта¹)

Деление людей на толерантных и интолерантных является достаточно условным. Крайние позиции встречаются довольно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее, склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой, что и позволяет проводить различия между толерантной и интолерантной личностями и характеризовать их.

1. Знание самого себя. Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я-идеальным» (то есть,

¹ См. в кн.: «Жить в мире с собой и другими», – М., 2001.

представлением о том, каким бы я хотел стать) и «Я-реальным» (представление о том, какой я есть), чем у интолерантного человека (у которого «Я-идеальное» и «Я-реальное» практически совпадают). Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках, поэтому менее удовлетворены собой. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинять окружающих. В связи с этим потенциал для саморазвития у них выше. Интолерантный человек замечает у себя достоинств больше, чем недостатков, поэтому во всех проблемах склонен обвинять окружающих.

2. Защищенность. Интолерантному человеку трудно жить в согласии как с самим собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения и даже себя, своих инстинктов. Над ним как бы нависает ощущение постоянной угрозы. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности. Поэтому не стремится защищаться от других людей и групп. Отсутствие угрозы или убежденность, что с ней можно справиться – важное условие формирования толерантной личности.

3. Ответственность. Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он не властен над судьбой. Он убежден, например, что многие вещи объясняет астрология. Ему легче думать, что что-то совершается с ним, а не им. Толерантные люди, напротив, убеждены, что судьба зависит не от расположения звезд, а от них самих. Толерантные люди не перекалывают ответственность на других, они несут ее сами. Интолерантные стремятся снять с себя ответственность за то, что происходит с ними и вокруг них. Эта особенность, связанная со стремлением во всем обвинять других, лежит в основе формирования предрассудков в отношении других групп – не я ненавижу и причиняю вред другим, это они ненавидят и причиняют вред мне.

4. Потребность в определенности. Интолерантные личности делят мир на две части – черное и белое. Для них не существует полутонов, есть только два сорта людей – плохие и хорошие, только один правильный путь в жизни. Они делают акцент на различиях между «своей» и «чужой» группами. Они не могут относиться к чему-то нейтрально, все происходящее либо одобряют, либо нет. Толерантный человек, напротив, признает мир в его многообразии и готов выслушать любую точку зрения.

5. Ориентация на себя – ориентация на других. Обнаружилось, что толерантная личность больше ориентирована на себя в работе, в фантазиях, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях толерантные люди склонны винить себя, а не окружающих. Такие люди стремятся к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кем-то прятаться. Исследования психологов показали, стремление при-

надлежать к общественным институтам у интолерантных людей выражено значительно сильнее, чем у толерантных. Многие исследования обнаруживают положительную связь между существованием у человека предрассудков и высоким «патриотизмом». Была показана связь между национализмом и ненавистью к меньшинствам в нацистской Германии.

6. Приверженность к порядку. Психологи обнаружили, что интолерантный человек чересчур большое значение придает чистоплотности, хорошим манерам, вежливости. Для него важно, чтобы во всем был порядок. Для толерантных людей эти качества не представляют такой большой ценности и отходят на второй план.

Нацисты чрезвычайно важную роль отводили добродетели. Гитлер проповедовал аскетизм. В соответствии с нацистскими убеждениями вся жизнь человека должна протекать согласно протоколу. Другие же народы постоянно упрекали в непорядочности, аморальности, нечистоплотности.

Интолерантный человек не только любит порядок вообще, он особенно любит социальный порядок. В своем стремлении принадлежать партии, национальности, группировке он находит безопасность и определенность, в которых он так нуждается. Эта принадлежность дает ему защиту от постоянного беспокойства.

7. Способность к эмпатии. Способность к эмпатии определяется как социальная чувствительность, умение давать верные суждения о других людях.

Что является основой эмпатических способностей, точно не определено. Возможно, это продукт благоприятной семейной атмосферы, развитых эстетически и этических чувств, высоких социальных ценностей.

В одном из экспериментальных исследований выявлялась способность к эмпатии у толерантных и интолерантных студентов. В течение 20 минут студенты одного пола и возраста беседовали на разные темы наедине друг с другом. Каждый формировал свое представление о собеседнике. После беседы экспериментатор просил студентов заполнить опросник, выявляющий степень толерантности, за своего собеседника. Оказалось, что интолерантные студенты оценивали своих партнеров по эксперименту подобно своим собственным убеждениям, т.е. они выглядели в их глазах более интолерантными, чем были на самом деле. Толерантные студенты оказались точнее в своих суждениях о людях – они более адекватно оценивали как толерантных, так и интолерантных собеседников.

8. Чувство юмора. Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

9. Авторитаризм. Для интолерантной личности чрезвычайно важна общественная иерархия. Когда американских студентов просили назвать людей, которых они считают великими, интолерантные назвали имена ли-

дерев, имевших контроль и власть над другими (Наполеон, Бисмарк), в то время как для толерантных свойственно называть артистов, ученых (Чап-лин, Эйнштейн). Интолерантную личность устраивает жизнь в упорядочен- ном авторитарном обществе с сильной властью. Интолерантной человек считает, что внешняя дисциплина чрезвычайно важна. Толерантный чело- век предпочитает жить в свободном демократическом обществе.

Таким образом, выделяются два пути развития личности: толерант- ный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представ- ление о собственной исключительности, стремлением переносить ответ- ственность на окружение, ощущением нависшей угрозы, потребностью в порядке, желанием сильной власти. Другой путь – путь человека свобод- ного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Хорошее отношение к себе сосуществует с положительным отношением к окру- жающим и доброжелательным отношением к миру.

6. Родительское собрание в 5 классе

Цель

Познакомиться с родителями, создать доброжелательную атмосферу в родительском коллективе, повысить внутригрупповое доверие и сплоченность членов родительского коллектива.

Предварительная подготовка: доска, мел, карандаши, ручки, заго- товки для участников игры в бинго, листочки «Черты толерантной лич- ности».

Место проведения: классная комната, актовЫй зал, где есть возмож- ность свободно перемещаться.

Ход собрания

1. *Представление классного руководителя – небольшой рассказ о себе.*

2. Упражнение «Бинго»

Участники получают опросный лист «Бинго».

У кого трое и более детей?	Кто любит хо- дить на лыжах?	Кто ежедневно читает газеты и смотрит но- вости?	Кто всегда ужи- нает всей семь- ей?
Кто всей семь- ей проводит отдых на при- роде?	У кого дома есть домашние животные?	Кто всей семь- ей поет дома караоке?	Кто свободно владеет ино- странным язы- ком?

Кто любит дарить подарки, сделанные своими руками?	Кто умеет сочинять стихи?	Кто умеет хорошо рисовать?	Кто читал и читает своим детям книжки на ночь?
--	---------------------------	----------------------------	--

Вопросы могут быть самые разными, сформулированы они исходя из того, что хочет узнать классный руководитель. Как показывает практика, даже если дети проучились 4 года вместе, многие родители не знают имени и отчества друг друга и кто чьим родителем является.

На первом этапе родителям предлагается в течение 7 минут собрать как можно больше информации друг о друге и отразить ее в опросном листе «Бинго» следующим образом. Под каждым вопросом необходимо написать имя и отчество хотя бы одного из участников с указанием, чей это папа (или мама). Желательно, чтобы каждому удалось найти информацию о каждом. Кто справится быстрее других, кричит «Бинго!» Это означает завершение этого этапа выполнения упражнения.

На втором этапе все родители встают в круг, и классный руководитель задает вопросы из таблицы «Бинго». Те родители, кто ответил положительно, выходят в круг и говорят, например, «я (мы) умею сочинять стихи...», а все оставшиеся хором говорят: «Это здорово!»

На третьем этапе классный руководитель отмечает разносторонние интересы и увлечения родителей, отмечает дружную, сплоченную работу, спрашивает, узнали ли что-то новое о родителях одноклассников своего ребенка? Возможна постановка вопроса: «Что помогает так дружно, быстро и качественно выполнить полученное задание?»

Слова учителя: «Сотрудничество, взаимодействие по ключевым вопросам, признание многообразия истины – все это проявление толерантности, которая помогла нам выполнить поставленную задачу».

3. Упражнение «Черты толерантной личности»

Из полученного списка «Черты толерантной личности» родители отбирают и ранжируют, в соответствии со своим мнением, наиболее важные черты, а также черты, свойственные своим детям.

ЧЕРТЫ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

<i>черта</i>	Степень важности (1-5)	мое	ребенка
<i>1.Любознательность</i>			
<i>2.Способность к сопереживанию</i>			
<i>3.Расположенность к другим людям</i>			

4.Терпение			
5.Снисходительность			
6.Гуманизм			
7.Умение слушать			
8.Чувство юмора			
9.Чуткость			
10.Доверие			
11.Умение властвовать собой			
12.Доброжелательность			
13.Терпимость к различиям			

Далее проводится обсуждение ранжирования по значимости (но не собственных черт и черт ребенка – это для размышления!)

4. Обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости

Учитель отмечает, что, к сожалению, проявление толерантности требует много больше усилий, чем ее отсутствие. Предлагается рассмотреть некоторые проявления толерантности и нетерпимости в различных формах. Результаты фиксируются в виде таблицы. (Можно использовать мультимедийную презентацию диска «Толерантность вокруг нас»).

Итогом может стать таблица, заполненная приблизительно следующим образом:

<i>толерантность</i>		<i>нетерпимость</i>	
формы	определение	формы	определения
уважение	Высокая степень авторитета, доверия, признания.	Снобизм	Поведение, взгляды, манеры, претендующие на показ своей особой исключительности, пренебрежение окружающими людьми и их интересами.
		Зависть	Резко негативное отношение к успехам других людей.
Принятие (мнения человека, группы)	Способность согласиться с существованием особенностей, которые не свойственны определенному человеку, группе, общности и т. д.	Ненависть	Стойкое, <u>активное отрицательное чувство</u> , направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям.

Эмпатия	Постижение эмоционального состояния человека в форме сопереживания, т.е. принимается во внимание линия поведения партнера, к нему относятся с сочувствием, но межличностные отношения с ним строятся исходя из стратегии собственного поведения.		
Доброжелательность	Отношение к другому человеку или группе людей, подразумевающее положительное расположение или настрой.	Ксенофобия	Повышенная враждебность или опасение в отношении определенных групп, страх перед незнакомыми людьми или местами.
Сотрудничество	Выработка общего решения путем переговоров, участие большого количества людей в одном или разных, но связанных между собой направлениях деятельности.	Соперничество	Упорное отстаивание своей позиции, стремление любыми способами доказать ее преимущество перед другими, нежелание поступаться принципами, агрессивная линия поведения.
Диалог	Взаимодействие с целью решения задачи или проблемы, при котором его участники исходно признают наличие взаимных расхождений в оценке проблемной ситуации и возможностей выхода из нее.	Монолог	Замкнутость на себе

Компромисс	Способ достижения согласия, завершение конфликта путем взаимных уступок и частичного удовлетворения сторон.	Агрессия	Воинственная враждебность по отношению к окружающим, индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда.
------------	---	----------	---

5. Подведение итогов

Классный руководитель обращает внимание на то, что толерантность — очень многогранное понятие. Ближе всего к пониманию этого термина находится слово *совместимость*, которое не только показывает возможности для взаимодействия, но и определяет рамки или границы такого взаимодействия (не всякие вещи могут быть совместимы).

В семье, так же как и в какой-либо иной группе (в том числе и в классном коллективе), где есть взаимопонимание, где есть принятие чужого мнения, чувство эмпатии, доброжелательность, сотрудничество, а не соперничество, диалог, а не монолог, конфликты сведены до минимума. В таком коллективе проблемы успеваемости, дисциплины, подготовки и проведения совместных дел не стоят так остро.

6. В продолжение родительского собрания можно наметить ряд классных мероприятий, где учащиеся могли бы проявить себя во взаимодействии, сотрудничестве, проявлении эмпатии, выполнении общих задач (как классным коллективом, так и совместно с родителями).

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как уже упоминалось выше, гражданское образование должно быть направлено не столько на формирование знаний об обществе, сколько на формирование опыта демократического гражданского взаимодействия. Гражданское образование – одна из важнейших составляющих формирования социальной компетентности учащихся. Вопросы гражданственности – это и вопросы проявления социальной активности личности. Статус гражданина дает ему возможность влиять на систему власти, а так же реализацию своих интересов. Он может повлиять на создание законов, представляющих из себя правила взаимодействия личности, общества и государства.

Школа является моделью общества. Ученик в школе не готовится к будущей жизни, а уже получает самый непосредственный жизненный опыт, в том числе самоценный гражданский и политический. Это может быть опыт гражданской активности или гражданской пассивности, демократический или авторитарный. Моделирование демократии в школе сегодня стало весьма распространенным явлением. Многие образовательные учреждения выстраивают школьное самоуправление по аналогии с государственной моделью: в школе могут действовать Президент, возглавляющий орган школьного самоуправления, министерства, отвечающие за определенные направления работы и т. д. Само по себе это не хорошо и не плохо. Важны реалии работы школьных демократических институтов.

Если в рамках школьного сообщества действительно решаются демократическими средствами какие-либо значимые вопросы, пусть в самом ограниченном объеме, – значит, в дальнейшем этот опыт может быть опорой для участия в общественных и государственных демократических институциях. Если в школе сформирован негативный опыт, позволяющий отождествлять демократию только с маскирующими авторитарные реалии ритуалами и имитациями, то в дальнейшем неведение в возможности демократии, привычка к показухе, скорее всего, станут препятствием на пути к участию в демократической жизни общества.

Правовая база для развития школьной демократии имеется. Согласно статье 50 п.4 Закона об образовании РФ, обучающиеся имеют право на управление образовательным учреждением. Это значит, что учащиеся в пределах своей компетенции могут и должны влиять на процесс развития школы. Естественно, вопросы о пределах этих компетенций, об ответственности, о процедурах становятся ключевыми, если относиться к школьной демократии всерьез. Но другое будет только игрой в демократию, которая приносит больше вреда, чем пользы.

Естественно, что участие учеников в управлении школой не должно вести к нарушению прав других участников образовательного процесса – учителей и родителей. Ученики, учителя и родители должны составить некий «внутришкольный договор», который желательно формализовать в виде школьных правовых актов, не противоречащих законодательству и Уставу образовательного учреждения.

Кроме того, перспективным направлением в организации диалога, создании своеобразного договора между участниками школьной жизни представляется развитие социального проектирования. Собственно, именно на этом мы хотели бы сосредоточить внимание.

Сегодня проблема развития социального проектирования весьма актуальна. Существуют конкурсы социальных проектов муниципального, регионального, федерального уровня, много говорится о приоритетных национальных проектах.

Определимся с рабочими понятиями «социальное проектирование» и «социальный проект». Термин «проектирование» происходит от латинского «брошенный вперед». Основная цель социального проектирования – создание проектов, направленных на достижение общественно значимых результатов.

Проект – это последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки. Предполагается, что выполнение проекта сопряжено с привлечением оптимальных ресурсов.

Если речь идет о школьном социальном проекте, то предлагаемые действия должны помочь развитию школы, создать условия для ее изменения в интересах конкретных людей и, в конечном счете, всего школьного сообщества.

Проект всегда направлен на решение определенной проблемы, в котором заинтересованы конкретные целевые группы (ученики определенного класса, отличники, дети-спортсмены, лучшие учителя школы, учителя-предметники и т. д.) Рутинную, повторяющуюся работу нельзя назвать проектом. Проект – это уникальная деятельность, имеющая определенный срок, бюджет, механизм реализации. Результат проекта должен быть понятен и измерим.

Среди отличительных особенностей проекта выделим:

- наличие проблемы (потребности), для решения которой принимается проект;
- четкие сроки начала и окончания работ;
- выделенные для осуществления проекта ресурсы;
- предсказуемые, определяемые до начала работ количественные и качественные результаты;
- продуманная система управления проектом;

- наличие квалифицированных исполнителей проекта (желательно наличие сплоченной команды).

Проектирование может развиваться как в рамках школьной воспитательной системы, так и в системе муниципального, регионального, национального образования. В частности, семь лет проводится всероссийская акция «Я – гражданин», итоги которой подводятся во Всероссийском детском центре «Орленок». В Пермском крае проходят конкурсы детских проектов: «Родина моя – мой Пермский край», «Права. Ответственность. Будущее», «Лучшая модель школьного самоуправления». В Перми с учениками активно работает РМЦПК, в частности, школа Ю. Гершанока.

Образовательные учреждения Перми и края накопили приличный опыт создания внутришкольных проектов. Заметим, что эти проекты не только ученические. Имеется немало возможностей реализации проектов, в которых активное участие могут принять педагоги и родители. Например, проводятся конкурсы образовательных грантов, которые поддерживают проекты муниципальных учреждений. Проводятся конкурсы общественных инициатив, в рамках которых поддержку могут получить различные некоммерческие организации, в том числе объединения учащихся, родителей, учителей.

Социальное проектирование может и должно способствовать развитию у учащихся гражданских ценностей.

Во-первых, развитие социального проектирования в школе способствует развитию школьного самоуправления, развитию горизонтальных связей между участниками образовательного процесса: в проекте могут участвовать и учителя, и родители, и дети.

Во-вторых, проект – это возможность определить социальный заказ школьного сообщества и выявить возможные ресурсы для его выполнения (как внутренние ресурсы сообщества, так и внешние). В итоге появляется возможность реализовать часть социального заказа самому сообществу. Пути развития школьного сообщества в проектной деятельности определяет само сообщество, а не администрация. Проект, помимо всего прочего, становится формой конструктивного диалога между школьным сообществом и администраторами.

В-третьих, создание проектов, в которых участвуют дети, которые сами ставят цели и задачи, успешно их решают, оценивают результаты и рассматривают дальнейшие перспективы деятельности, учит их самостоятельности, способствует формированию чувства ответственности. Готовность взять на себя ответственность – важнейшее качество гражданина.

В-четвертых, проект – реальное дело, выполняемое теми, кто взял на себя ответственность, способствует увеличению связей внутри сообще-

ства. В итоге результат касается не только конкретных благополучателей проекта – от проекта выигрывают все: и те, на кого он направлен, и те, кто его выполняет, и те, кто находится в том сообществе, где реализуется проект. В частности, учителя, начиная работу по организации в школе социального проектирования, сами становятся проектировщиками изменений социальной системы школы. Постепенно происходит превращение этой системы в живой механизм, где управление начинает выстраиваться снизу на основе конкретных результатов, а не на базе абстрактных целей развития, заданных кем-то сверху. В итоге складывается система непрерывного гражданского образования, растет гражданская активность учителей, учеников и родителей.

Одним из важнейших принципов деятельности классного руководителя в демократической школе является принцип свободы выбора ученика и его активной самостоятельности. Этот принцип будет работать только при применении новых приемов воспитания. Они должны, с одной стороны воспитывать в учениках ответственность за свой выбор (воспитанник должен понимать, что некоторые дела кроме него никто не сделает). С другой стороны, эти методы должны не заставлять ученика нести эту ответственность, а создавать условия для проявления самостоятельной инициативы. Одним из таких методов является метод социального проектирования внеучебной деятельности.

Классный руководитель может с успехом использовать социальное проектирование для решения целого ряда воспитательных задач. Более того, при корректной постановке задач он может выстроить почти всю свою деятельность как совокупность взаимосвязанных социальных проектов.

Классный руководитель может организовать социальные проекты, касающиеся только класса, а может включить класс в выполнение проектов, существующих в школе. Кроме того, имеется ряд конкурсов социальных инициатив районного, городского, российского, международного уровней, в которых может участвовать коллектив учащихся. Информацию об этих проектах можно найти в молодежных информационных центрах, а также на сайтах, связанных с молодежной политикой.

Грамотное написание проекта дает возможность претендовать на получение финансовых ресурсов на его реализацию в рамках различных конкурсов социальных проектов. Средства, предоставляемые для решения каких-либо общественных проблем, которые часто называют *грантами*, могут быть выделены общественным организациям, муниципальным образовательным учреждениям или частным лицам. Конкурсы социальных проектов организуются на районном, городском, региональном и федеральном уровнях. Заметим, что сейчас в школах созданы все условия для того, чтобы организовать внутришкольный конкурс соци-

альных проектов (например, грант Управляющего или Попечительского совета для учителей, учеников, родительской общественности).

Кроме того, чтобы организовать какое-либо важное дело (одно мероприятие или целый ряд мероприятий, направленных на определенную цель), ученики могут предложить различным фондам или управляющему Совету школы свой проект, где будет прописано, зачем это мероприятие(-я) проводится, как будут измеряться результаты его эффективности, какие средства понадобятся для реализации. Получив эти средства, организация сможет реализоваться в школьной жизни.

КАК НАПИСАТЬ ПРОЕКТ

Форма написания проекта зависит от требований организаторов конкурса. Иногда форма не устанавливается. Однако, даже в случае произвольного написания проекта, следует представить информацию, позволяющую экспертам понять его замысел.

Писать проект надо так, чтобы любой читающий его мог легко понять.

Почему необходим проект, почему проблема именно этого проекта является актуальной?

Какие проблемы благополучателей или внешние проблемы препятствуют, тормозят, мешают развитию?

Для кого этот проект осуществляется: кто станет благополучателями, т. е. кто те люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта?

Что планируется сделать по проекту: какие конкретные шаги по решению проблем будут предприняты?

Как будет реализовываться проект: какими способами/методами будут решаться проблемы, как будут выстраиваться взаимоотношения между участниками проекта и, возможно, партнерами?

Кто будет реализовывать проект: какими компетенциями, опытом, ресурсами обладают те, кто хочет реализовывать проект?

Какие ресурсы понадобятся?

Какой ожидается результат: что изменится в жизни благополучателей в результате реализации проекта, какими конкретными показателями можно это измерить?

Описание проекта должно быть простым и ясным. Если планируется привлечь средства для реализации проекта, имеет смысл привлечь внимание грантодателя к тому, что вы рассматриваете грант не как дар, а как своего рода инвестиции в будущее. Опишите возможности, которые появятся в результате выполнения проекта.

- Описание проекта должно легко резюмироваться в краткую аннотацию.

- Выделяйте наиболее важные, на ваш взгляд, места в тексте.

- Для длинных описаний используйте таблицы и диаграммы.

Структура описания проекта напоминает структуру школьного сочинения: введение; основная часть со своими разделами и бюджетом; заключение.

Введение

Объясните в общих чертах изменения, которые произойдут в результате выполнения проекта и как они отразятся на жизни сообщества.

Основная часть

Постановка и обоснование проблемы проекта

Изложите проблему, используя количественные и качественные показатели. Именно здесь будет видна необходимость вашего проекта.

Здесь необходимо показать, как и почему возникает проблема (или потребность) целевой аудитории и почему именно вы сможете ее решить. В постановке проблемы (определении потребности) нужно опираться на конкретные данные, цифры, факты. Постановка проблемы должна сочетать сбалансированные интересы целевой группы и тех, кто реализует проект.

ЦЕЛЬ – достаточно общее утверждение, демонстрирующее тип проблемы и заявляющее о необходимости ее решения.

ЗАДАЧИ – конкретные, поддающиеся измерению шаги по достижению цели. Они определяют ваши действия.

Задачи проекта всегда связаны с поставленной проблемой и указывают на промежуточные и итоговые результаты проекта.

Задачи проекта (обычно не более трех–четырёх в проекте) должны быть направлены на достижение определенных результатов (здесь уместны глагольные формы: *создать* ..., *объединить* ..., *изменить* ..., *улучшить* ...) За задачами всегда стоят ожидаемые результаты. Поэтому при постановке задач важно учитывать и планировать количественные и/или качественные изменения ситуации.

Например. В результате обучения редколлегии школьной газеты новым методам работы в газете появятся новые рубрики.

Задачи всегда иерархичны (можно выстроить из них пирамиду задач): первая задача самая важная и близкая к цели, вторая работает на первую, третья связана со второй и т. д., поэтому необходимо всегда выстраивать эту иерархию.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/МЕТОДЫ/ЭТАПЫ

Что и как: детальное описание того, что будет делаться в проекте с момента его начала до самого конца. Вся ваша деятельность должна полностью соответствовать задачам, которые вы поставили.

Когда. Опишите порядок и время исполнения ваших мероприятий. Возможно, имеет смысл представить календарный план ваших мероприятий, что ответит на вопрос «когда?» и будет вспомогательным материалом для краткого описания проекта.

Почему. Возможно, вам придется обосновать ваши методы, тем более, если они новы или малоизвестны. Почему запланированная вами деятельность приведет к ожидаемым результатам? Вы можете отвечать на эти вопросы разными способами, в том числе и пользуясь экспертными оценками и/или примерами из других успешно закончившихся проектов.

РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ

а) коллектив

Опишите здесь, кто будет работать в вашем проекте и какой участок работы по проекту ему будет отведен. Представьте квалификацию каждого из ключевых исполнителей проекта.

б) помещения

Если необходимо, опишите, на какой базе будет осуществляться проект географически и кто эту базу предоставит.

в) оборудование

Опишите отдельно имеющееся и необходимое для осуществления проекта оборудование и как оно будет использоваться в проекте. (фотоаппарат, видеокассеты и т. д.)

г) канцтовары, расходные материалы

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ / ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Характерной особенностью проектной деятельности является вполне прагматичный просчет затрат и ожидаемых результатов. Результаты должны быть ясны до начала работ по проекту. В ходе осуществления проекта ведется его мониторинг, цель которого – установить, способствует ли выполнение проекта достижению поставленных перед ним целей. Если нет, принимаются меры по возвращению проекта в нужное русло.

Необходимо продумать оценку результатов проекта (продукт, услуга, воспитательное мероприятие, учебный продукт). В этом случае важно

планировать количественный и качественный анализ достижимости поставленных задач.

БЮДЖЕТ

Некоторые педагоги считают, что в школьном учебном проекте надо прописывать бюджет проекта и труд детей должен быть исключительно волонтерским. С этим можно согласиться или нет. Нам представляется вполне справедливым то, что социальный труд детей должен быть волонтерскими (иначе его трудно проводить через бухгалтерию, и этого лучше не делать – мы будем учить обходить закон). Воспитывает прежде всего труд «просто так», а не труд «сколько это стоит». Но если мы не будем просчитывать бюджет, то мы не воспитаем человека, который знает ценность блага, который не сумеет привлечь средства для реализации собственных социальных инициатив. Любое хорошее дело должно приносить удовлетворение и не только моральное! Нам представляется, что в любом социальном проекте, даже ученическом, бюджет должен быть всегда. Иначе проект останется определенными пожеланиями, а не предложением для спонсора поддержать гражданскую инициативу. БЮДЖЕТ – это одна из самых важных частей проекта. Следует помнить, что бюджет – логическое продолжение проекта, его финансовое обоснование, он тесно связан со всем проектом.

Бюджет всегда включает в себя смету предполагаемых целевых расходов, необходимых для осуществления проекта, а также уже имеющихся средств. Пункт об имеющихся средствах – обязательное условие, т. к. грант – это не «случайные» деньги, отданные вам потому, что вы их просили, а поддержка ваших начинаний.

КАКИЕ ПРОЕКТЫ МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ В ШКОЛЕ

Постараемся несколько классифицировать социальные проекты, возможные в современной школе, исполнителями которых являются ученические, учительские, родительские и смешанные инициативные группы.

Ученические проекты – это проекты, созданные ученическим школьным самоуправлением или какой-либо еще инициативной группой.

Если учительский проект направлен на школьное сообщество, то он мало отличается от проекта ученического самоуправления. Если же мы опустим педагогические цели, которые учитель все-таки чаще всего закладывает в свои проекты, то социальные проекты учителя, ученика и родителя становятся вообще равными по структуре и служат общей цели – развитию школьного сообщества.

Примеры направлений школьных проектов

Видеопроекты

На этапе подготовки поощряется использование разнообразного иконографического материала, кинохроники, старой периодики, а также новых изданий.

Соблюдаются единые требования к оформлению работ (титры, музыкальное оформление, монтаж).

Работы должны быть выполнены на профессиональном уровне, а сюжет интересен для зрителя.

Проектные работы готовятся и снимаются группами по 3–5 человек под контролем преподавателя мастер-класса, отвечающего за творческое и техническое исполнение, а также преподавателей истории и общественных дисциплин, отвечающих за историческое содержание.

Медиа-проекты

Общие требования определяет жанр проекта (постер, фотовыставка, выставка, альбом, каталог, Web-страница).

Экологические проекты

Наш двор (пример):

- разработка индивидуального стиля школьного двора;
- ландшафтная организация двора;
- организация интерьера двора (скамейки, беседки);
- требования к внешнему виду растений;
- выбор растений для интерьера двора;
- «аварийные» деревья;
- освещение двора;
- экономная эксплуатация двора, сохранение его внешнего вида, проблема чистоты и порядка;
- «эксклюзивные» уголки двора (например, «сад камней», «пятачок для общения»);
- проблема соседства с другой школой;
- жители микрорайона и школьный двор;
- распределение ответственности учеников за состояние двора;
- элементы PR-технологий (вывески, информация).

Наш дом

Проект-группа становится куратором одного из предметных кабинетов школы; в задачи группы входят разработка и практическое осуществление мер по совершенствованию кабинета.

Проектная группа курирует один из школьных интерьеров (фойе, гардероб, лестница, стенды, библиотека, туалет).

Исследовательские проекты

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской проблемы (задачи) с неизвестным заранее решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы исследования;
- формулировка и разработка исследовательских действий; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ, синтез, обобщение; сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, их проверка;
- подготовка и написание (оформление) сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- построение выводов, заключений.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. В содержании подобного проекта должны быть выделены:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации (литературные, СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, результаты анкетирования, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атак» и проч.);
- методы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументация выводов);
- результаты (статья, реферат, доклад, видео и проч.);
- презентация проекта (публикация, в том числе и в Интернет, обсуждение в телеконференции и т. п.)

Правовые проекты (пример):

- создание правовой школьной газеты;
- организация школьного суда чести;
- создание школьной конституции;
- цикл уроков об Уставе школы, которые проводят ученики;
- конкурс рисунков «Я имею право»;
- правовые акции;
- создание детской правозащитной группы;
- организация детской правовой службы.

Ролевые, игровые проекты (пример):

- организация ролевых, деловых игр;
- литературный бал;
- экономические игры;
- обучающая деловая игра «День самоуправления».

Это только примерные направления, которые уже были реализованы в школах России.

**Если вы решили организовать школьный конкурс
социальных проектов**

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Создание (закрепление) органов, отвечающих за организацию и проведение конкурса.
2. Разработка и принятие Положения о конкурсе социальных и культурных проектов.
3. Формирование грантового фонда и согласование номинаций – грантовый фонд в школе может быть создан Управляющим советом или благотворителями, спонсорами. Нам представляется, что даже в простых конкурсах этот фонд должен быть. Реализовывать проект, получить социальный опыт ученики смогут тогда, когда они будут реально нести ответственность, в том числе и финансовую, за реализацию проекта. Деньги, пусть и небольшие, несут с собой ответственность. Однако сразу возникает вопрос правовой ответственности детей за использование этих средств. Проще всего, если финансы будут выдаваться через родителей или учителей, но общее руководство проектом должны осуществлять ученики – дети, а не взрослые.
4. Принятие распоряжения Директора образовательного учреждения о проведении Конкурса.
5. Утверждение регламента работы Конкурсной комиссии и конкурсной документации.
6. Объявление о конкурсе и распространение информационных материалов
7. Организация и проведение консультаций и обучающих семинаров для участников конкурса. Очень важный момент: необходимо создать у учащихся мотивацию, что участие в конкурсе и победа в нем очень реальное дело, которое многому научит и поможет реализоваться.
8. Сбор конкурсных заявок.
9. Рассмотрение заявок независимыми экспертами.
10. Проведение заседания Конкурсной комиссии. На заседании Конкурсная комиссия смотрит на те оценки, которые поставили эксперты всем проектам, однако это только рекомендации. Комиссия распределяет грантовый фонд (какие проекты и как в финансовом плане будут поддержаны), она руководствуется приоритетами социального развития школы, особенностями коллектива и т. д. Вполне может случиться так, что проект, получивший более высокие оценки экспертов, получит мень-

ше грант, чем тот проект, который имел низкие оценки, но комиссия посчитала его более важным.

11. Утверждение результатов конкурса.
12. Подписание договоров, перечисление средств.
13. Реализация проектов, получивших финансирование.
14. Мониторинг проектов.
15. Окончание работы по проектам, сбор отчетов, проведение анализа результатов.
16. Подведение итогов конкурса.
17. Объявления об окончательных итогах конкурса.

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Положение о школьном конкурсе социальных и культурных проектов, в котором обязательно прописывается следующее:

- создание конкурсной комиссии. Лучше, чтобы в ней участвовали представители всех участников образовательного процесса, а также грантодатели (спонсоры, председатель Управляющего Совета и т. д.);
- регламент работы комиссии;
- номинации, по которым будут приниматься работы (они должны вытекать из школьных приоритетов, но весьма желательно наличие номинации, предоставляющей возможность любой инициативы).

Кроме того, необходимы:

- информационное сообщение о конкурсе, лучше в школьной прессе;
- форма конкурсной заявки на целевое финансирование (грант) (чем она проще, тем лучше);
- протокол заседания конкурсной комиссии;
- анкета предварительной оценки проекта (следует заранее определиться, по каким критериям будет проводиться экспертиза);
- формы экспертных анкет;
- грамоты победителям;
- договор на финансирование проекта (необходим, если грантодатель – юридическое лицо).

Впоследствии в содержательном отчете должны быть представлены количественные и качественные показатели.

По итогам реализации проектов можно будет устроить ярмарку школьных проектов. Каждая проектная команда получит возможность представить результаты своих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРИОРИТЕТНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	8
Что такое права и свободы?	12
Методические разработки классных часов, направленных на обучение правам человека	
1. Как вы думаете?	13
2. Школа и право на образование	19
3. Дом, в котором хорошо всем	28
ПРАВА РЕБЕНКА И ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Концептуальные основы обеспечения прав ребенка	36
Обязанности и ответственность несовершеннолетнего	44
Социально-правовая защита прав детей	47
Как классный руководитель может помочь ученику?	48
Методические разработки родительских собраний и классных часов	
1. Обеспечение прав ребенка: взаимодействие семьи и школы	52
2. Я и моя семья	61
ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	66
Методические разработки классных часов, направленных на обучение основам толерантного поведения	
1. Чем мы отличаемся друг от друга	68
2. Межкультурное взаимодействие	69
3. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим	72
4. Что такое стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь	74
5. Насколько я толерантная личность	79
6. Родительское собрание в 5 классе	84
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89

Пермская городская общественная организация «Центр гражданского образования и прав человека» учреждена 3 февраля 2003 г. Миссия Центра – просвещение и воспитание населения, прежде всего, молодежи в духе идей толерантности, ненасилия, миротворчества, уважения к правам человека, идеалам демократии и гуманизма.

Реализация образовательных инициатив началась значительно раньше – в 1997 г. в рамках программы «Школа прав человека» пермского «Мемориала».

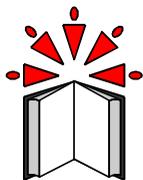
Создание возможностей для обучения правам человека в школах является приоритетом Центра гражданского образования и прав человека. Для его реализации ежегодно проводятся обучающие семинары для педагогов «Права человека: теория и методика преподавания в школе», в которых могут принять участие все заинтересованные педагоги Перми и ряда районов края, изданы учебно-методический комплекс по преподаванию прав человека (методическое пособие для учителя, книга для чтения и дидактические материалы для учащихся 9–11 классов), комплект брошюр по правам ребенка (для подростков, родителей, социальных педагогов) и другие издания, организованы методические консультации.

Просветительские программы Центра ориентированы не только на педагогов, но и на учащихся, их родителей, на студентов, активистов некоммерческих организаций, сотрудников милиции. Для учащихся старших классов в Перми ежегодно организуются олимпиады по правам человека, дебаты по актуальным общественным проблемам и конкурсы сочинений «У меня есть права». Для студентов проводятся спецкурсы и организуются дебаты по актуальным проблемам гражданского образования. Одно из направлений деятельности – повышение эффективности органов родительского самоуправления и самоуправления. Кроме того, Центр в течение нескольких лет реализует программу, нацеленную на создание основ системы обучения правам человека в учебных центрах милиции.

Значимые общественные результаты принесло проведение мониторинга соблюдения прав человека в школах Пермской области в 2003–2004 и 2004–2005 уч. гг.

Центр координирует свою деятельность с родственными просветительскими организациями, в частности, активно участвует в работе Общественного совета по гражданскому образованию при департаменте образования Пермского края, в Экспертном совете по гражданскому образованию и образованию в сфере прав человека при комитете по образованию Государственной Думы РФ.

Подробную информацию о деятельности и изданиях Центра можно получить на его Интернет сайте – [http:// www.cgo.perm.ru](http://www.cgo.perm.ru).



Пермская городская общественная организация
**ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

*Адрес: 614070, г. Пермь, ул. Техническая, 3, офис 13;
тел./факс: (342) 2195589, 2195590;*

Центр гражданского образования и прав человека

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Авторы-составители:

*Поносов Д. П., Русакова Н. А.,
Сирина И. М., Суслов А. Б., Сухих А. Ю.*

Компьютерная верстка

Г. Вобликова

Дизайн

А. Филиппов

Ответственный за выпуск

И. Максарова

Формат 84*108 1/32 Бумага ВХИ

Усл. печ. л. 3. Тираж 800 экз.

Заказ № 352

Отпечатано с готовых файлов

в СПУ «МиГ»

г. Пермь, ул. Попова, 9

т. 210-36-40