



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО РАЗВИТИЮ
ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРМСКОМ КРАЕ**



ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО РАЗВИТИЮ
ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРМСКОМ КРАЕ**

аналитический доклад

ПЕРМЬ 2007

ББК 67.400.7

Д 11

- Д 11 Деятельность некоммерческих организаций по развитию гражданского образования в Пермском крае.** Аналитический доклад/ Составитель А. Б. Суслов. – Пермь, 2007. – 64 с.

В докладе, составленном по материалам, предоставленным некоммерческими организациями Пермского края, освещена их деятельность, направленная на развитие гражданского образования

**Издано на средства государственной поддержки
Администрации Президента РФ**

ВВЕДЕНИЕ

О гражданском образовании в последнее время говорят достаточно много, однако не всегда вкладывают в это понятие одинаковый смысл. Иногда под гражданским образованием понимается образование негосударственное – народное, гражданское и в таком смысле его можно считать элементом культуры. Однако с учетом значительной политической и идеологической нагруженности этого термина нам придется использовать более узкое, более конкретное определение. В данном докладе речь пойдет о деятельности, направленной на воспитание демократической гражданственности.

Восприятие нашими современниками смысла гражданского образования обусловлено далеко не в последней степени подсознательными советскими стереотипами, согласно которым основная задача – формирование гражданина–подданного государства и власти. С другой стороны, очевидно влияние в последние годы западных и отечественных (ранее не востребуемых) концепций и технологий, нацеленных на формирование относительно автономного и самостоятельного в принятии решений гражданина, осознающего личную ответственность за построение такого демократического порядка, при котором признаются права человека.

В этом контексте заметим, что в России часто говорят о воспитании гражданственности лишь как о патриотическом воспитании, при этом иногда акцент ставится на военно-патриотическом воспитании. Таким образом происходит подмена демократических гражданских ориентиров на имперские. Эта тенденция, например, нашла отражение в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»*, обширный перечень мероприятий которой имеет очевидный перекосяк в сторону военно-патриотической проблематики. Между тем, по нашему глубокому убеждению, патриотическое воспитание является важной составляющей гражданского образования, задачей которого, в частности, является преодоление искусственно созданного отрыва патриотизма от системы демократических ценностей.

Не углубляясь в эту тему, далее под гражданским образованием будем понимать целенаправленный процесс воспитания и обучения личности, направленный на формирование и развитие гражданской компетентности. В таком контексте главной целью гражданского образования выступает воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, и образование в области прав человека является одним из при-

* См.: Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 N 422 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»

оритетов деятельности ООН и Совета Европы. Российская Федерация, будучи членом этих организаций, подписала ряд международных соглашений, предусматривающих обязательства государств по развитию гражданского образования.

Заметим, что для нашей страны становление системы гражданского образования является весьма актуальной проблемой. Недостаточный уровень развития правового государства, институтов и традиций гражданского общества, обострение проявлений экстремизма и ксенофобии, политическая пассивность и правовая некомпетентность населения являются факторами, сдерживающими развитие страны. Все это обуславливает необходимость развития образования, направленного на воспитание демократической гражданственности.

Вместе с тем, необходимость создания системы непрерывного гражданского образования на протяжении всей жизни человека еще не отрефлексирована ни обществом, ни властью. Можно констатировать, что в России пока отсутствует система непрерывного гражданского образования взрослых, не сформирован комплекс ее ресурсного, нормативно-правового и организационно-методического обеспечения.

Тем не менее, гражданское образование в России ведется и при этом достаточно интенсивно развивается усилиями как государственных, так и негосударственных структур. Содержание, направленность, формы и методы могут различаться очень существенно, вплоть до полной противоположности. В числе государственных институтов, которые вносят заметный вклад в развитие гражданского образования, в первую очередь следует назвать среднюю общеобразовательную школу, институты повышения квалификации работников образования и другие образовательные учреждения, а также подконтрольные государству СМИ, институт уполномоченных по правам человека, ряд региональных и муниципальных администраций.

Среди негосударственных институтов наибольшей активностью в сфере гражданского образования отличаются некоммерческие организации*, независимые СМИ, политические партии и, особенно в последнее время, Русская православная церковь. Естественно, каждый из названных выше институтов занимается гражданским воспитанием по-своему.

По нашему мнению, масштаб и значение вклада некоммерческих организаций в развитие гражданского образования, к сожалению, еще слабо осмыслено и оценено. В данном докладе освещается деятельность некоммерческих организаций Пермского края в развитие гражданского образования.

* В докладе, как и в большинстве современных исследований и публицистических произведениях, под некоммерческими организациями подразумеваются только негосударственные некоммерческие организации

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО ПЕРМСКОГО КРАЯ

Гражданское образование в деятельности некоммерческих организаций Пермского края имеет старые традиции. В деятельности первых общественных организаций Прикамья (общество «Мемориал» и др.) гражданское образование занимало значимое место. В последующие годы развитие гражданских организаций привело к становлению нескольких мощных НКО, реализующих масштабные просветительские программы.

Можно выделить две категории НКО, занимающихся гражданским образованием: НКО, для которых гражданское образование составляет основное содержание деятельности; НКО, для которых гражданское образование дополняет основную деятельность. В Пермском крае представлены как первые (Центр гражданского образования и прав человека, общественная лаборатория «Гражданские ценности в образовании» и другие), так и вторые (Пермская гражданская палата, пермское отделение общества «Мемориал» и другие).

В ряде случаев некоммерческие организации координируют свою деятельность, предпринимают совместные действия. Однако, в большей степени это касается совместного участия в каких-либо мероприятиях (семинар, пресс-конференция и т.п.) или акциях. В качестве одного из последних примеров совместных действий НКО можно назвать участие семи НКО в Образовательном форуме Приволжского Федерального округа «Гражданин России: отечественные традиции образования и современность», который проходил в Перми в августе 2007 г. В нем принимали участие представители власти, государственных образовательных учреждений, негосударственных организаций и религиозных объединений. В результате подготовки консолидированного выступления на форуме вклад некоммерческих организаций в развитие гражданского образования был представлен достаточно весомо. В целом пермский форум можно рассматривать как шаг к выстраиванию национального диалога о гражданском образовании.

В Пермском крае НКО, работающие в сфере гражданского образования, достигли и более высокой степени консолидации усилий – создали общественно-государственный орган формирования политики и решения задач в области гражданского образования – Общественный совет по гражданскому образованию.

Общественный совет по гражданскому образованию создан при департаменте образования Пермской области 25 ноября 2003 г. по инициативе Центра гражданского образования и прав человека и Центра граж-

данского образования ПГУ. Основной целью его деятельности является содействие развитию гражданского образования в Пермской области. В Совет входят представители некоммерческих организаций (Центр гражданского образования и прав человека, Музей «Пермь-36», общественная лаборатория «Гражданские ценности в образовании», Пермская региональная общественная организация «За гражданское образование», Пермский областной научно-методический центр развития политической культуры, фонд «Гражданская позиция»), государственных образовательных учреждений (Центр гражданского образования ПГУ, кафедра политических наук ПГУ, Центр граждановедческого образования школы № 2, Пермский областной дом развития творчества детей и юношества «Муравейник», Пермский областной институт повышения квалификации работников образования) и властных структур (Министерство образования, департамент внутренней политики Администрации губернатора, Уполномоченный по правам человека). По инициативе Совета было подготовлено и принято коллегией департамента образования Пермской области решение «О реализации приоритета гражданского образования в образовательных учреждениях области» (28 июня 2005 г.), гражданское образование рекомендовано ввести в школах в качестве регионального образовательного компонента. В числе последних инициатив Совета – разработка программы развития политической культуры и гражданского образования в Пермском крае и продвижение объявленного Советом Европы года гражданственности через образование.

Реализация программы развития политической культуры и гражданского образования населения Пермского края на 2007–2011 гг. будет способствовать, как отмечается в документе, «формированию у населения моделей конструктивного участия и позитивного опыта гражданского участия в политической и общественной жизни», «расширению масштабов конструктивного политического участия и гражданской активности избирателей, ответственного и обдуманного выбора, снижению уровня ситуационно необоснованного абсентеизма и риска применения манипулятивных избирательных технологий», «развитию новых форм гражданских практик и расширение применения уже освоенных форм гражданского участия в политической жизни», «повышению информированности населения Пермского края о структуре, функциях и деятельности федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления, конституционных механизмах реализации интересов граждан и защиты их прав». На это выделяется 32 млн. руб. из краевого бюджета. Часть этих средств может быть получена некоммерческими организациями на реализацию мероприятий в рамках программы.

Деятельность некоммерческих организаций Пермского края в сфере гражданского образования находит поддержку Уполномоченного по правам человека, Администрации губернатора, Министерства образования, Министерства культуры и молодежной политики, Администрации Перми, департамента образования Перми. Удалось наладить конструктивное взаимодействие государственных властных структур и негосударственных организаций в решении ряда вопросов, связанных с развитием гражданского образования.

Опыт пермских НКО в развитии целого ряда программ в сфере гражданского образования признан некоммерческими организациями как в России, так и за рубежом. Пермяки часто выезжают за пределы края и приглашают коллег на свои мероприятия, информируя их о накопленном опыте на различных семинарах и конференциях, представляя свои наработки на сайтах и в ряде печатных изданий. Таким образом создаются условия для мультипликации опыта.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость и значимость гражданского образования учащихся средних и высших учебных заведений вряд ли будет оспариваться всерьез. Именно здесь происходит формирование мировоззрения молодых людей и имеются условия для выстраивания системы гражданского образования. Гражданское образование – неотъемлемая составляющая государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года перед российским образованием ставится задача формирования гражданских компетенций учащихся, дается целевая установка «готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их».

Позиция Министерства образования РФ в отношении задач гражданского образования в школах наиболее полно отражена в письме "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (№13-51-08/13 от 18 января 2003 г.), определяющем, что гражданское образование:

- имеет главной целью воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе;
- основано на идее полноценного участия личности в решении общественно значимых задач и предполагает сочетание навыков социальной практики со знанием основ социальных наук;

- носит интегрированный характер и ориентировано на деятельностное освоение учащимися социально-экономических явлений;

- представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин;

- должно осуществляться на всех уровнях общеобразовательной подготовки.

Цели и направленность гражданского образования, предлагаемые федеральным министерством, поддерживаются большинством педагогов. Однако главной трудностью сегодня является отсутствие опыта демократических традиций в педагогическом сообществе. Как внедрить сформулированные выше положения в реальную жизнь образовательных учреждений и их коллективов? От ответа на этот вопрос во многом зависит судьба гражданского образования в нынешней школе. Заметим, что в школьной жизни в последние годы наметился значительный прогресс в развитии гражданского образования. В рамках обществознания и других обществоведческих дисциплин учащиеся получают определенную сумму знаний по политологии, экономике, социальной географии. Активные и интерактивные методы обучения, без использования которых невозможно формирование демократической гражданственности, занимают все более значимое место в арсенале применяемых учителями педагогических технологий. Постепенно начинается освоение социального проектирования. В ряде школ органы самоуправления и соуправления, как ученические, так и родительские, приобретают реальный вес и полномочия. В некоторых школах формируется демократическое правовое пространство, которое является как условием, так и средством гражданского образования.

В Пермском крае гражданское образование в школе получило сильные импульсы развития благодаря скоординированным усилиям просветительских НКО и органов управления образованием. В частности, важную роль сыграли подготовленные при взаимодействии с НКО решение коллегии департамента образования Пермской области от 28 июня 2005 г. «О реализации приоритета гражданского образования в образовательных учреждениях области» и рекомендации департамента образования о введении гражданского образования в школах в качестве регионального образовательного компонента. Показательно, что несколько школ в 2006–2007 гг. стали победителями конкурса для образова-

тельных учреждений в рамках национального проекта «Образование», представив проекты развития школьной системы гражданского образования.

Однако, усиление активности школ по развитию гражданского образования, к сожалению, не всегда связаны с осмыслением предмета гражданского образования. Характерно стремление части педагогов интерпретировать гражданское образование чрезмерно широко, распространяя этот термин на любой урок отечественной истории, литературы, поход на природу и т. п. В некоторых образовательных учреждениях заметно стремление отчитаться о развитии гражданского образования, как об очередной кампании. Где-то гражданское образование воспринимается лишь в контексте военно-патриотического воспитания. Все это очевидным образом выхолащивает смысл гражданского образования целенаправленной деятельности, направленной на формирование демократической гражданственности.

Заметим, что некоммерческим организациям региона при содействии органов управления образованием и регионального института повышения квалификации удалось существенным образом повлиять на восприятие педагогами Пермского края контента гражданского образования. Сотни педагогов прошли обучение на многочисленных курсах и семинарах, проводимых пермскими НКО, получили десятки методических и справочных пособий. Правда, это в большей части касается обществоведов. Так или иначе, именно деятельность некоммерческих организаций Прикамья способствовала достижению школами края весьма высокого, по сравнению с другими регионами, уровня развития гражданского образования.

Высшие учебные заведения, к сожалению, в большей степени остаются территорией, изолированной от гражданского образования. Последнее не означает, что в вузах могут читаться на должном уровне такие предметы как политология, социология, и что в вузах нет преподавателей, которые могут качественно вести занятия, формирующие гражданскую позицию студентов. Речь идет о том, что сама атмосфера вузовской жизни изменилась в меньшей степени, чем в школе, в отношении признания системы демократических ценностей. Органы студенческого самоуправления, по сравнению со школьными, в целом получили значительно меньше реальных полномочий. Доля репродуктивных, пассивных методов обучения уменьшилась лишь в малой степени в пользу активных и интерактивных методик. То же самое касается учреждений начального и среднего профессионального образования.

Тем не менее, в последнее время некоммерческим организациям

Пермского края немного удалось изменить ситуацию в отдельных вузах. В ПГУ и ПГПУ для студентов историков, политологов и юристов в образовательные программы введены курсы прав человека, которые, как правило, ведут представители НКО, преподающие в этих вузах. Кроме того, студенты приглашаются для участия в семинарах и дискуссиях, проводимых НКО*.

В целом можно констатировать, что системная деятельность некоммерческих организаций края по развитию гражданского образования при поддержке властных структур позволили добиться существенных результатов в данной сфере.

Последующий обзор посвящен конкретным программам и проектам пермских НКО по развитию гражданского образования в системе среднего и высшего образования.

Развитие системы обучения правам человека в школах Пермского края

Развитие системы обучения правам человека в школах Пермского края – главный приоритет **Центра гражданского образования и прав человека**. Эта программа реализуется с 1997 г. Цели программы: создание основ системы обучения правам человека в школах Пермского края и распространение опыта обучения школьников правам человека в других регионах РФ.

В качестве *основных составляющих этой системы* можно выделить следующие.

1. *В школах области ведется обучение правам человека.* Есть возможность преподавать права человека в любой школе края и есть учителя, по своей инициативе ведущие занятия по правам человека в школах. Разработаны образовательные программы курса «Права человека» для средней школы. Апробированы методы преподавания прав человека в начальных, средних и старших классах средней школы и в вузе на основе принципов активного обучения. Более 100 учителей ведут занятия по правам человека.

2. *Ведется подготовка кадров для преподавания прав человека в школах.* Это главный, «несущий» элемент системы. Без учителей, желающих преподавать права человека и умеющих это делать, все прекрасные слова о важности формирования ценностей прав человека в сознании молодежи останутся словами.

* Это в большей степени сюжет для следующего раздела доклада, где идет речь о гражданском образовании взрослых. – А. С.

Система подготовки кадров сейчас, в основном, отработана: студенты педагогического вуза получают подготовку в рамках специального курса; учителя могут получить подготовку по теории и методике преподавания прав человека на специальных семинарах и участвуя в работе педагогических объединений по правам человека. Более 400 учителей края побывали на наших презентационных семинарах, более 700 преподавателей Пермской, Кировской, Свердловской, Рязанской, Архангельской, Астраханской областей, республик Коми и Удмуртия прошли через обучающие семинары «Права человека: теория и методика преподавания в школе»; кроме того, специальный курс прослушало более 400 студентов исторического факультета ПГПУ. Большая часть учителей, прошедших обучение, проводит занятия по правам человека в своих школах.

Кроме того, выпускники наших образовательных программ и другие педагоги могут получить консультации сотрудников центра и воспользоваться нашей библиотекой, насчитывающей более 300 томов по проблематике теории, методики, защиты прав человека и гражданскому образованию.

3. *Интеграционный подход к преподаванию прав человека.* Другими словами, это преподавание дисциплин как гуманитарного, так и естественно-научного цикла, включающее в себя содержательный компонент, постановку проблем, связанных с правами человека, что позволяет подойти к обучению правам человека комплексно.

Уже в 2003 – 2004 гг. мы предприняли первые практические шаги по интеграции проблематики прав человека в необществоведческие дисциплины. На сегодняшний день подготовлены методические разработки занятий и изданы методические пособия по гражданскому образованию и обучению правам человека на уроках истории, географии, информатики, биологии, литературы, английского языка. В этой работе нам помогали учителя-предметники пермских школ.

4. *Наличие учебных и методических пособий по правам человека.*

Подготовлены и изданы методические и справочные издания, позволяющие организовать обучение правам человека учащихся средних и начальных классов средних образовательных учреждений, студентов вузов, учителей и социальных педагогов, учителей-предметников (история, биология, география, информатика, литература, английский язык), методистов объединений педагогов по правам человека и т. д. Всего издано более трех десятков методических и справочных изданий по правам человека и гражданскому образованию.

5. *Формирование комплексных систем гражданского образования и воспитания в школах.* Это направление включает в себя отработку с органами управления образованием механизмов распространения опы-

та работы комплексных систем гражданского образования, работу с администрациями школ, обучение школьных менеджеров и социальных педагогов, проведение проблемно-целевых семинаров со школьными педагогическими коллективами.

Цель проведения проблемно-целевых семинаров «Обеспечение прав человека, прав ребенка в деятельности образовательного учреждения» для педагогических коллективов пермских школ – определение ими возможностей улучшения ситуации с правами человека в конкретной школе. Ежегодно проводится 5–10 таких семинаров в Перми и городах Пермского края. Кроме того, для директоров и завучей по воспитательной работе школ региона организуются семинары по формированию системы гражданского образования и воспитания в школе.

б. *Организация олимпиад и конкурсов по правам человека для школьников.* Проведение олимпиад и конкурсов по правам человека в Перми и Пермской области становится традицией. На наш взгляд, это важная форма вовлечения молодежи в проблематику прав человека.

С 1999 г. ежегодно проводятся *открытые городские олимпиады по правам человека* для учащихся старших классов. Каждый год в этих олимпиадах участвуют более сотни школьников.

С 2003 г. Центр гражданского образования и прав человека ежегодно проводит *конкурс школьных сочинений «У меня есть права»* по проблематике прав человека в школе. 200–300 школьников ежегодно принимают участие в этих конкурсах. Авторы лучших работ награждаются призами во время специальной церемонии, приуроченной к Дню прав человека (10 декабря).

Кроме того, Центр поддерживает конкурсы по проблематике прав человека, проводимые другими государственными и общественными организациями («Права ребенка в новом веке» и т. п.) Наши сотрудники участвуют в них в качестве экспертов, членов жюри.

Обучение основам толерантного поведения

С 2004 г. **Центр гражданского образования и прав человека** реализует программу по обучению основам толерантного поведения. Цель программы – создание методических основ для проведения занятий по воспитанию основ толерантного поведения в старших классах образовательных учреждений Пермского края. В 2004–2005 гг. проведена серия из шести семинаров-тренингов для учителей региона, подготовлено и издано методическое пособие «Уроки толерантности».

В 2005 –2007 гг. в пермских школах проведены три проблемно-

целевых семинара «Толерантность как базовая ценность профессиональной деятельности учителя». В октябре 2006 г. Центр провел практический семинар «Разработка медиакурса «Толерантность вокруг меня» на площадке Исследовательского центра развития системы образования Перми на средства городского гранта "Общественные инициативы-2006". На мастер-классах, проведенных в рамках семинара, его участники познакомились с возможностями использования медиакурса. Кроме того, особое внимание на семинаре было уделено применению киноискусства в формировании ценностей толерантности. Все участники получили рабочие материалы медиакурса "Толерантность вокруг меня" для апробации в своих учебных учреждениях.

В декабре 2006 г. для развития программы по формированию основ толерантного поведения в школе Центром было издано методическое пособие «Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения», которое получило гриф «Допущено Департаментом образования Пермской области». Основная задача издания – обеспечить учителя необходимым теоретическим и методическим материалом, который позволит сформировать у молодых людей основы толерантного поведения, предоставит учителю теоретические знания о толерантности, даст им возможность проводить занятия по выработке необходимых навыков. Судя по многочисленным отзывам учителей, участвовавших в различных мероприятиях Центра, сборник востребован педагогами области.

Развитие общественного участия в управлении школой

С 2006 г. **Центр гражданского образования и прав человека** реализует программу, направленную на развитие общественного участия в управлении школой. Она направлена на углубленное изучение и обобщение накопленного в Перми опыта общественного участия в управлении школой, анализ возможностей совершенствования нормативно-правовой базы, а также на объединение усилий энтузиастов для последующего повышения эффективности общественного управления школой.

В ходе выполнения программы в 2006 г. проведены:

- «Круглый стол» – «Участие общества в управление школой», позволивший лучше понять социальные ожидания участия общественности в управлении школой. В нем приняли участие представители администрации школ и родители.

- Конференция представителей управляющих и попечительских советов ОУ «Опыт общественного участия в управлении школой», которая позволила осмыслить ряд аспектов накопленного в Перми опыта и высветила проблемы, которые необходимо решать.

- Проблемно-целевой семинар «Повышение эффективности деятельности органов общественного управления школой», участие в котором помогло родителям увидеть широкий спектр возможных способов повышения эффективности деятельности органов общественного управления школой.

Изучена нормативно-правовая база общественного участия в управлении школой, что позволило оценить возможности ее дальнейшего совершенствования и представить свое видение городскому департаменту образования. Издана брошюра «Общественное участие в управлении школой: пермский опыт», в которой обобщается позитивный опыт общественного участия в управлении школой образовательных учреждений Перми, а также возможности и наиболее перспективные пути развития общественного управления школой.

В 2007 г. проведены обучающий семинар «Государственно-общественное участие в управлении образовательным учреждением» для директоров и завучей школ Пермского края; проблемно-целевой семинар «Возможности реального участия в управлении школой» для представителей органов родительского самоуправления и соуправления; проблемно-целевой семинар «Повышение эффективности деятельности органов родительского самоуправления и соуправления» для директоров и завучей по воспитательной работе средних образовательных учреждений. Организована общественная дискуссия «Участие родителей в управлении школой: возможности и пределы влияния», в которой приняли участие руководители и педагоги образовательных учреждений, органов управления образованием, органов родительского самоуправления, эксперты от некоммерческих организаций. Подготовлен информационный буклет для родителей «Участие родителей в управлении школой: возможности и механизмы».

Создание в школе модели деятельности редакции правовой газеты

В 2006–2007 гг. **Центр гражданского образования и прав человека** реализовал проект, направленный на создание модели деятельности редакции школьной газеты, посвященной проблемам правового пространства школы. Основная проблема, на решение которой был направлен проект, – поиск подходов к формированию демократического, справедливого уклада школьной жизни, правового пространства школы при деятельном участии группы активных учащихся. Проект включал в себя

информационную, теоретическую, методическую, организационную и материальную поддержку деятельности редакций газет о школьном правовом пространстве в шести образовательных учреждениях области Прикамья (три – в Перми, а также в Бершети, Нытве и Краснокамске).

Замысел проекта вытекал из гипотезы, что деятельность редакций школьных правовых газет будет способствовать не только широкому распространению информации о возможностях школьной демократии, инструментах регулирования справедливого уклада школьной жизни среди педагогов, учащихся и их родителей, но и практическому продвижению участников образовательного процесса конкретных ОУ к формированию демократического уклада школьной жизни, созданию атмосферы творчества, толерантности, сотрудничества.

В ходе выполнения проекта проведено несколько семинаров для педагогов – тьюторов редакций, три обучающих семинара для школьников – членов редакций; в каждой школе вышли в свет по шесть номеров газет. В проекте приняли участие более 50 детей, которые занимались социально-значимой деятельностью. Некоторые выпускники этого года поступали на факультет журналистики и готовы дальше работать по продвижению общественных интересов. В шести разных образовательных учреждениях края (сельская школа, гимназия города, профильные школы краевого центра) возникли действующие редакции, готовые заниматься развитием школьной демократии. Проведена конференция «Школьные СМИ и правовое пространство школы», на которой педагоги школ области представили опыт издания школьных газет, обсудили возможности развития демократического уклада в системе образования. Обобщен опыт организации школьных ученических СМИ, который может транслироваться за пределы тех школ, где реализовывался проект. Издана брошюра «Правовое пространство школы и школьные средства массовой информации».

«Уроки истории в музее ГУЛАГа»

Вот уже более 5 лет **Мемориальный центр истории политических репрессий «Пермь-36»** проводит «Уроки истории в музее ГУЛАГа» – уроки истории и гражданственности для учащихся старших классов школ, а для учителей – методические семинары.

В музей приезжает большое количество школьников. Иногда поражает абсолютная безграмотность школьников в вопросах истории, удивляет, как активно они реагируют на то, что видят в музее. Это и стало основной причиной создания проекта «Уроки истории в музее ГУЛАГа».

Дети изучают в школе материал фактический, но в учебнике для 11-го класса... всего 3 часа на тему тоталитарной истории. Для проведения таких уроков в музее используются эксклюзивные материалы, новые методы и технологии, эмоционально воздействует и сама территория музея.

«Урок истории в музее ГУЛАГа» рассчитан не на академический, а на астрономический час, и это не случайно: люди едут на целый день, едут несколько часов, поэтому урок длится столько, сколько необходимо.

Урок предполагает дискуссию, поскольку важны отклики учащихся, их предложения, замыслы, идеи. При проведении урока сотрудник музея ориентируется на соответствующий уровень детей, для того, чтобы учащиеся могли свободно разговаривать на предложенную им тему.

Задача урока – осмысление истории, а второй шаг – это уже осмысление истории страны с пониманием, что такое не должно повториться. Важно, чтобы сегодняшние школьники, а завтра – взрослые осознали, что за все есть персональная ответственность, а не коллективное всепрощение.

Элективный курс «Сопротивление несвободе в СССР»

Мемориальный центр истории политических репрессий «Пермь-36» при поддержке областного департамента образования и института повышения квалификации работников образования с помощью историков классического и технического университетов разработал элективный курс «Сопротивление несвободе в СССР». Этот курс посвящен росту гражданского самосознания в послевоенном Советском Союзе.

Целью элективного курса «Сопротивление несвободе» является погружение учащихся в мир людей с пробудившимся самосознанием, готовых отстаивать свои убеждения вопреки давлению общественной среды и преследованию властей. А одна из главных задач – навести мосты между разными мирами: миром школьников, привыкших к вольностям, и миром их родителей, шаг за шагом эти вольности добывающих и отстаивающих.

Методическая разработка по данному курсу включает методические рекомендации по каждой теме и дидактические материалы для работы с учащимися. Дидактические материалы содержат тезисное изложение темы, отрывки из документов с вопросами к ним (практически все документы касаются истории Прикамья), фрагменты биографий, исторические исследовательские задания и темы для обсуждения. Методиче-

ские рекомендации для учителя истории включают концептуальное изложение материала с характеристикой упоминаемых персонажей и терминов, список литературы, сценарий проведения урока.

Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ для старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»

Конкурс организован **Международным обществом «Мемориал», Советом по краеведению Российской академии образования, Кафедрой региональной истории и краеведения и Центром устной истории РГГУ**. Конкурс включен в европейскую сеть школьных конкурсов «Eustory» и поддержан различными российскими и международными организациями.

Главная идея конкурса связана с обращением к истории повседневности, к изучению жизни обычных людей на фоне грандиозных исторических событий. Работая над биографиями своих бабушек и дедушек, соседей и других известных и неизвестных людей своего края, школьники используют семейные документы, дневники, фотографии, письма, материалы из местных архивов.

Темы выбираются разные. Но главный результат, которого достигает конкурс, заключается в обострении интереса школьников к истории, воспитании исторического сознания и выработке собственной гражданской позиции. Приходит понимание того, что история – это не только деятельность партий, классов, государственных деятелей, но и жизнь и деятельность обычных людей, от позиции которых, в конечном счете, зависит общий ход событий.

Пермское краевое отделение общества «Мемориал» проводит систематическую работу по организации конкурса в регионе. Результатом серьезной работы учителей и школьников Прикамья стало представление в 1999/2000 учебном году – 72 работ, в 2000/2001 – 77, в 2001/2002 – 80, 2002/2003 – 96, 2003/2004 – 111, 2004/2005 – 92, 2005/2006 – 112, 2006/2007 – 72 специально для этого конкурса. Всего на конкурс было представлено 629 работ школьников Пермского края. Это очень серьезный вклад в изучение истории региона, поскольку большинство работ посвящено именно местной истории.

Ежегодно в Москве награждаются 40 победителей. Имена всех победителей выложены на сайте конкурса www.konkurs.memo.ru. Среди них есть и ребята из Пермского края.

ВКЛАД ПЕРМСКИХ НКО В РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Образованию взрослых в нашей стране, к сожалению, не уделялось и не уделяется должное внимание. Многие официальные лица даже не осознают наличие проблемы, особенно если речь не идет о профессиональном образовании.

Между тем как общество в целом, так и власть в частности сталкиваются с недостатком гражданских знаний и навыков населения. Например, в результате неправильного определения инстанции, в которую следует обратиться для решения какой-либо проблемы, страдают и граждане и чиновники. Из-за непонимания сообществом возможностей самостоятельного решения проблем (без вмешательства власти), официальным лицам все же приходится ими заниматься.

Одна из актуальнейших проблем – осознание непрерывности гражданского образования и понимание того, что формирование гражданственности не заканчивается в школьной аудитории. Каждому надо постоянно учиться, как востребовать права человека в обыденной жизни в тех ситуациях, когда это необходимо, как общаться с людьми другой национальности, вероисповедания, мировоззрения и т. п.

Поэтому было бы совершенно неправильно ограничить гражданское образование школьными рамками. Обществу, если оно стремится быть демократическим, необходимо организовывать освоение ценностей и навыков демократической гражданственности взрослыми, включая представителей «третьего» возраста. Для взрослой аудитории такое образование тем более не может быть школярским. Здесь еще в большей степени необходима нацеленность на их осознаваемое, практическое использование. Приобретение населением навыков самоорганизации и защиты общественных интересов может стать важнейшим инструментом воспитания свободных и ответственных граждан.

Пермскими НКО накоплен богатый опыт гражданского образования вне рамок официальной системы образования. Эта деятельность разнообразна по содержанию, она нацелена на гражданское просвещение в сферах прав человека, демократии, отечественной истории, толерантности, участия общественности в управлении образованием и ЖКХ и т. д. В качестве целевой аудитории выступают самые разные социальные группы: студенты, родители, журналисты, собственники жилья, сотрудники милиции и т. д. Формы работы НКО многообразны. Среди них дискуссии и целевые семинары, выставки и конкурсы, форумы и гражданские экспедиции, разовые акции и системное волонтерское

движение. Кроме того, сайты многих пермских НКО, например, «Мемориала», Пермской гражданской палаты и правозащитного центра, музея «Пермь-36», Центра гражданского образования и прав человека и других дают возможность получать информацию по широкому кругу проблем.

Несмотря на успешность пермских НКО в развитии гражданского образования, особенно, в сравнении с другими регионами, в целом, масштаб деятельности НКО по гражданскому образованию взрослых можно охарактеризовать значительным, но недостаточным. Главными причинами являются нехватка ресурсов у самих НКО и недостаточность устремлений власти к формированию демократической гражданской ответственности. Тем не менее, возможности развития в этом направлении есть, есть и стремление как самих НКО, так и властных структур Пермского края вывести его развитие на новый уровень.

Последующий обзор посвящен конкретным программам и проектам пермских НКО по развитию гражданского образования вне рамок официальной системы образования.

Молодежные гражданские дискуссии

Программа «Молодежные гражданские дискуссии», направленная на продвижение гражданских ценностей в обществе, демократизацию образования, повышение социальной ответственности и гражданской активности молодежи, в течение нескольких лет успешно реализуется **общественной лабораторией «Гражданские ценности в образовании»**.

За основу взята модель дискуссии, разработанная в рамках программы *Либеральные клубы* **Фонда Фридриха Науманна**. Эта модель характеризуется разнообразием эффективных методик и технологий, которые способствуют самораскрытию участников, развитию критического мышления, умению аргументировать свои позиции, толерантному способу коммуникации.

Всеми участниками в самом начале каждой дискуссии принимаются правила, предусматривающие равные права и взаимоуважение. Большое значение имеет атмосфера, созданная в ходе дискуссии. В частности, для этого важна стадия знакомства участников друг с другом. На этом этапе применяются методики, называемые «ледоколами» – игровые приемы, помогающие познакомиться дискуссионтов друг с другом, установить свободный, непринужденный дух в общении, снять интеллектуальный и эмоциональный зажим, пробудить интерес – короче говоря, сломать лед отчужденности.

Ведение дискуссии осуществляется двумя модераторами, задача которых заключается в том, чтобы обеспечить свободное и живое обсуждение поставленной проблемы, предоставив возможность высказаться как можно большему числу участников, создавать атмосферу взаимоуважения, доверия и безопасности, контролировать соблюдение принятых правил. Модераторы управляют дискуссией и отвечают за то, чтобы она не превратилась в пустую говорильню. Важно, что в ходе дискуссии ценность имеет каждое высказывание. Это находит свое отражение в ведении наглядной «коллективной памяти» и позволяет при необходимости вернуться к конкретному тезису или аргументу. Специальный участник – «репортер» – ведет «коллективную память». Своеобразная стенограмма дает возможность впоследствии проанализировать ход дискуссии, обобщить результаты, наметить векторы развития дальнейших обсуждений. Ход дискуссии сопровождается участием в обсуждении специалистов-экспертов.

Логическая схема дискуссии состоит из нескольких блоков:

- Ø ассоциативный ряд;
- Ø рационализация;
- Ø личностный уровень;
- Ø деятельностный аспект;
- Ø рефлексия.

В ходе *первого блока* участникам предлагается на карточках написать свои ассоциации, связанные с предложенным ключевым понятием темы. Затем все карточки собираются, зачитываются, участники задают вопросы друг другу в связи с пояснениями тех или иных ассоциаций. Карточки группируются в блоки и наклеиваются на большой лист бумаги, создавая общую картину первичных представлений группы по конкретной проблеме.

Второй блок посвящен обсуждению поставленной проблемы на когнитивном уровне, рационализации с разных позиций, в том числе через призму личности каждого из участников. Последнее обязательно. Используются технологии «Смысловая карта», «Мозговой штурм», «Рейтинговое голосование», «Шкала опроса» и др.

Деятельностный блок предусматривает ролевые и деловые игры, групповые творческие задания, проектирование и т. п. Здесь акцент делается на творчество, приобретение опыта работы в команде.

В ходе обмена впечатлениями применяются методики «свободный микрофон», «микрофон по кругу», рефлексивные анкеты и др. Все это позволяет участникам отрефлексировать происходившее с ними в ходе дня работы, поделиться своими чувствами, выразить пожелания на будущее. Это имеет безусловную ценность в плане получения обратной связи.

К каждой дискуссии для участников готовятся программы и раздаточные материалы. В программе четко формулируются вопросы, предлагаемые к обсуждению, обозначается время, предусмотренное на каждый блок мероприятия. Кроме того, в программу включается «информация к размышлению» – высказывания и цитаты по обсуждаемой проблеме, рассматривающие ее с разных позиций, точек зрения. Участники могут соотнести свои идеи и суждения с этими высказываниями, проанализировать, сопоставить их и, благодаря этому, получить дополнительный стимул к размышлениям.

По окончании дискуссии участники заполняют анкеты обратной связи, в которых дают оценки проведенного обсуждения и предлагают темы для новых дискуссий.

За 2003 – 2007 гг. проведено *более 80 общественных дискуссий*, ориентированных на формирование ценностей демократической гражданственности, толерантности, гражданской активности и ответственности, критического мышления. Всего в дискуссиях приняло участие *более 2000 человек* из городов Пермь, Чусовой, Чайковский, Нытва, Краснокамск, Оса, Кунгур, Лысьва, поселков Комсомольский, Суксун, Октябрьский и др.

Дискуссионный клуб «Имею право»

Создание дискуссионного клуба для старшеклассников «Имею право» было инициировано **Музеем «Пермь-36», общественной лабораторией «Гражданские ценности в образовании» и управлением юстиции Пермской области**. 3 года работы показали его востребованность, актуальность, эффективность.

Темы проведенных дискуссий говорят сами за себя: «Свобода и толерантность: где границы?», «Толерантный человек. Какой он? Каков я?», «Я мыслю, значит, я...?», «В какой России будет жить поколение пехт?», «Сладкое слово свобода. Что это такое?», «Другой» – это «Иной» или «Чужой?»»

Проект ориентирован на формирование у старшеклассников осознанного отношения к праву, обретение ими опыта обсуждения в социуме жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения и действий, гуманных, уважительных отношений с взрослыми и сверстниками.

Избранная модель работы со школьниками характеризуется разнообразием эффективных методик и технологий, которые способствуют самораскрытию участников, развитию критического мышления, умению аргументировать свои позиции, толерантному способу коммуникации.

Публичные дебаты для молодежи

В 2006 г. **Центр гражданского образования и прав человека** провел серию публичных дебатов для молодежи. В рамках IV открытого регионального молодежного форума прошли полторачасовые дебаты на тему: «Сегодня участие студентов в управлении вузом возможно/невозможно». В дебатах встретились две команды двух лучших дискуссионных клубов Перми: команда ПГПУ и команда Высшей школы экономики.

Для лидеров детских общественных объединений проведены дебаты «Детские общественные организации: игрушка в руках взрослых?»

В июле – августе в детских оздоровительных лагерях прошли дебаты на тему «Россия – для русских? Пермский край – для пермяков?» Всего было проведено 6 дискуссий в летних лагерях для учащихся общеобразовательных учреждений, в которых проходили тематические смены. В этих дебатах приняли участие около 200 человек. Это детский актив и ребята, занимающиеся наукой, – будущее нашего общества во многом зависит именно от них. И надо сказать, что ребята приятно нас удивили: большинство их позиций далеки от националистических и шовинистских лозунгов. Кроме того, во время летнего отдыха учащихся были проведены еще 10 дискуссий, в которых приняли участие более 300 человек.

Школа гражданских технологов

Проект, реализуемый **общественной лабораторией «Гражданские ценности в образовании»**, ориентирован на развитие в молодежной среде политической культуры гражданского типа. Участниками Школы гражданских технологов являются студенты пермских ВУЗов. Деятельность Школы направлена на освоение современных гражданских практик и развитие личностных качеств активного гражданина. Школа ставит своей задачей формирование комплексных знаний о технологиях гражданского участия, а также умений и навыков конструктивной гражданской деятельности. В Школе создаются условия для формирования молодежных гражданских инициатив, овладения проектной культурой. При помощи современных интерактивных образовательных технологий участники Школы осваивают такие гражданские практики как общественная дискуссия, гражданский запрос, гражданские переговоры, общественные слушания, гражданская акция, гражданская экспертиза и др. Участники Школы разрабатывают и готовят к реализации собственные молодежные проекты, в ходе которых освоенные гражданские технологии применяются на практике. Участники Школы в процессе обучения разрабатывают собственные молодежные проекты с применением освоенных гражданских технологий.

Творческие мастерские волонтера

С 2004 г. пермский **Центр поддержки демократических молодежных инициатив (Молодежный «Мемориал»)** проводит «творческие мастерские волонтера» – обучающие семинары для активистов волонтерских организаций Пермского края и регионов ПФО. За предыдущие годы мастерские хорошо зарекомендовали себя и стали популярными среди добровольческих организаций из регионов ПФО. Прежде всего, они привнесли в достаточно строгий жанр семинара свежую струю, что сделало его более доходчивым, а значит и более эффективным. Мастерские проводятся в форме живого общения: дискуссий, бесед, ролевых игр, тренингов, практикумов. «Творческие мастерские волонтера» призваны, с одной стороны, поощрять деятельность молодых людей, а с другой – предоставить им возможности для реализации своих инициатив, для более активного их включения в изменение социальной среды. Таким образом, «мастерские» превратились в известную и эффективную школу подготовки актива российских волонтерских организаций.

За последние два года мастерские Молодежного «Мемориала» стали более объемными по содержанию и более продолжительными (4 дня). Каждый семинар отличается от другого составом аудитории: есть мастерские так называемого первоначального курса, на которые приглашаются молодые люди со стажем добровольческой деятельности до 1 года, и мастерские продвинутого курса, который собирает активистов и менеджеров добровольческих НКО, в том числе и тех, кто прошел у нас первоначальный курс. Таким образом, участникам предлагается не только большой объем знаний и навыков, но и некая перспектива личностного продвижения в добровольческой деятельности. Одним из главных условий попадания на второй, продвинутый курс обучения, является реализация молодым человеком одной-двух добровольческих инициатив в своем регионе.

Анкетирование и опрос всех участников в конце каждого мастерских подтверждает доброжелательную атмосферу на семинарах, четкую их организацию. Молодые люди высоко оценивают созданные организаторами условия для неформального, творческого общения, проведения свободных дискуссий по наиболее важным темам из жизни своих организаций. Это, кстати, подтверждается еще тем фактом, что часть ребят впоследствии принимают участие в традиционных летних волонтерских проектах Молодежного «Мемориала».

По окончании мастерских каждому участнику выдается сертификат о прохождении курса обучения, а наиболее интересные дискуссии получают освещение на страницах информационного бюллетеня «Волонтеркин».

Конкурс «Власть и общество»

Мемориальный центр истории политических репрессий «Пермь-36» в сотрудничестве с ПГУ и ПОИПКРО, при поддержке департамента образования и управления внутренней политики администрации Пермского края в течение 5 лет организует региональный конкурс профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла «Власть и общество». В конкурсе на лучший урок по проблеме «Власть и общество» принимают участие учителя истории, обществознания, литературы, иностранного языка Перми и других городов региона. Конкурс профессионального мастерства в Пермском крае стал своеобразным толчком для проведения аналогичного конкурса, уже всероссийского масштаба, Музеем и общественным центром им. А. Сахарова (г. Москва). В ближайших планах расширение географии регионально-го конкурса в масштабе всего Приволжского федерального округа.

В рамках конкурса проводится 4 двухдневных семинара на базе музейного комплекса «Пермь-36». Педагоги учатся моделировать и презентовать уроки по теме истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. В ходе конкурса компетентное жюри оценивает уроки, проведенные учителями в своих школах. На заключительном семинаре проходит церемония награждения участников, а победитель отправляется на итоговую всероссийскую конференцию в Музей и общественный центр им. А. Сахарова (г. Москва).

Передвижные выставки по истории политических репрессий пермского «Мемориала»

Организация передвижных выставок по истории политических репрессий – форма просветительской работы, давно освоенная **«Мемориалом»**. За первые десять лет существования Пермского отделения общества было организовано семь таких выставок. Первая из них была спонтанной: люди приносили письма, фотографии, документы, рассказывающие о своих страданиях, о судьбах своих близких. Этот неожиданный в то время прорыв к правде, эти простые и в то же время живые свидетельства оказывали чрезвычайно сильное воздействие на зрителя. Неутихшие боль и страдание, выраженные в очень простой житейской форме, порождали высочайшую экспрессию, вызывали сострадание, яростное неприятие, острую дискуссию.

В последующие годы было устроено еще несколько выставок, уже с привлечением профессиональных художников. Однако мемориальцев не покидала мысль о необходимости донести содержание выставок до

молодежи, имеющей весьма смутные представления о черных страницах нашей истории. Так родилась идея подготовить комплект плакатов, которые можно тиражировать и демонстрировать во многих школах. За основу взяли выставку «Бессловесные свидетели», подготовленную пермским «Мемориалом» совместно с областным архивом по делам политических репрессий в 1997 г. Эта передвижная выставка была построена на основе вещественных доказательств, хранящихся в персональных делах жителей Прикамья, репрессированных по политическим мотивам. Большая часть материалов этой выставки после необходимой обработки была представлена в виде 18 плакатов формата А3 и размножена в 100 экземплярах. Конечно, ксерокопированные плакаты проигрывали выставочному варианту и по эмоциональному воздействию, и по воспринимаемой достоверности. Главным выигрышем была массовость аудитории – большая часть пермских школ получила комплекты плакатов. Во многих школах, начиная с 1998 г., эти плакаты помогают в организации ежегодно проводимых Дней памяти жертв политических репрессий (30 октября).

С конца 2000 г. пермский «Мемориал» начал реализацию новой программы создания передвижных выставок, отражающих различные аспекты репрессивной истории нашей страны. Новые выставки отличаются от ранее созданных не только тематически, но и концептуально.

Организаторы посчитали малоэффективной традиционную схему: статичные, «молчаливые» стенды, в лучшем случае – гида, экскурсовода, беседующего с разнородной толпой.

Цель последнего проекта – создать выставочный комплекс с активной социальной миссией. Он должен что-то менять в жизни, в сознании людей: оживлять историю, донести ее до сознания человека почти в вещной форме. Он должен быть публицистически остро направленным, беспокоящим, обращающимся не только к уму, но и к сердцу нашего собеседника.

Передвижные выставки, в первую очередь, были сориентированы на молодежь: школьников старших классов, студентов. Это не исключало работу с иными возрастными категориями, в том числе и с самими жертвами политических репрессий.

Главная исходная позиция: выставки должны рассказывать не вообще об истории репрессий. Это невозможно. Поэтому были выбраны отдельные, характерные сюжеты, наиболее выразительно демонстрирующие весь ужас и всю тяжесть давления тоталитарной громады на конкретного человека. В центре внимания первых выставок были репрессии против детей, репрессии по национальному признаку, репрес-

сии против верующих. Отражая эти темы, авторы выставок стремились предельно конкретизировать сюжет, показать, как конкретный «жернов» репрессивной машины «перемалывал» судьбу конкретного человека. И этого человека зритель может увидеть на фотографии, в видеозаписи, услышать его.

В 2005 году подготовлено четыре выставки: «Пятая графа. Причина репрессии – национальность», «Дети в тоталитарном мире», «С верой против веры» и «Прозрение. А. Д. Сахаров». В 2006 г. появилась пятая выставка: «Заложники прошлого. Терроризм, государство и общество».

Финансовая поддержка, предоставленная фондом Г. Джексона, позволила подготовить выставки на высоком техническом уровне. Планшеты для стендов верстались на компьютере и выводились на стенды размером 80x120 см методом плоттерной печати. Кроме десятка стендов во время демонстраций выставок были использованы эпископ, видеодвойка и музыкальный центр. Это позволило, если говорить о демонстрациях в школе, подготовить качественный и великолепно технически оснащенный урок в течение 40 минут.

Документальный материал для выставок подбирался в Государственном архиве Российской Федерации, Государственном архиве по делам политических репрессий Пермской области, Государственном архиве кинофотодокументов. Кроме того, использованы документы и фотографии из личных архивов репрессированных, были записаны на видеопленку воспоминания очевидцев, изучена периодика тех лет.

Выставки ведут специально подготовленные методисты-гиды. Для этого обучена группа студентов–выпускников исторического факультета Пермского государственного педагогического университета. Заметим, что в ходе наших занятий молодые люди получают не только углубленные знания по теме, но также значимый эмоциональный антитоталитарный импульс.

Всего в 2001–2007 гг. передвижные выставки было проведено более 400 демонстраций передвижных выставок. Выставки побывали более чем в 70 школах Прикамья, а также в Пермском государственном педагогическом университете, ряде районных библиотек и Домов культуры. Их посетили более 12 тыс. человек.

Организация передвижных выставок подталкивает молодых людей к размышлениям об истории нашей страны, о роли и последствиях насильственных методов государственного управления. Это позволяет надеяться на достижение большего успеха в культивировании в нашем обществе демократических ценностей и гуманистических идеалов, на осознанный выбор новым поколением демократических ориентиров в общественной жизни.

Передвижные выставки Мемориального центра «Пермь-36»

Мемориальный центр истории политических репрессий «Пермь-36» организовал системную работу с передвижными выставками «Прикамье. Век XX», «Прикамье. Репрессии. 1930–50-е гг.», «Власть и народ в России», «История одного лагеря» в школах, вузах и библиотеках края. Работа передвижных выставок – одно из важных и перспективных направлений деятельности Мемориального центра «Пермь – 36».

Во время работы передвижных выставок проводятся не только экскурсии, но и оказывается определенная методическая помощь учителям в их постоянной работе, а также во внеурочной деятельности, например расширении числа участников конкурса «Власть и общество» и т. д. Эта работа проводится в основном в сельских и отдаленных районах Пермского края, что дает дополнительную возможность расширения масштабов и географии собирательской и исследовательской работы центра.

Демонстрация документальных фильмов по проблематике тоталитарного прошлого, проведение тематических и обобщающе-повторительных уроков по политической истории СССР для учащихся старших классов, демонстрация слайд-фильмов способствуют формированию гражданской позиции молодого поколения.

Кроме того, работа с передвижными выставками приводит к увеличению интереса к истории как науке, повышению общего культурного уровня личности, росту патриотического самосознания молодежи, развитию толерантного отношения между народами, населяющими нашу страну.

В настоящее время ранее спонтанная и фрагментарная работа с передвижными выставками в отдельных школах и вузах трансформировалась в плановую и комплексную работу, ведущуюся в течение месяца в каком-либо районе края (в первую очередь – в удаленных), с последующим перемещением в другой район.

Летний молодежный волонтерский лагерь на базе Мемориального музея истории политических репрессий «Пермь-36»

Летние молодежные волонтерские лагеря на базе Мемориального музея «Пермь-36» берут свое начало с лета 1995 года, когда в реставрации объектов музея приняла участие первая группа добровольцев. Лагерь стационарный, находится в деревне Кучино Чусовского района, на берегу реки Чусовой, рядом с бывшей зоной для политических заклю-

ченных. В конце 1940-х – начале 1950-х годов зона была частью сталинского ГУЛАГа, а в 1970–1980-е годы здесь содержались политзаключенные – «узники совести». Сейчас бывшая зона превращается в *музей ГУЛАГА*, единственный в своем роде в России. Волонтерский лагерь призван помогать сотрудникам музея в ремонтно-восстановительных работах и музеефикации различных объектов.

С 1995 года помимо пермяков в летнем лагере принимали участие молодые люди из других городов России и из других стран. Всего же за эти 12 лет в лагере побывали ребята из США, Австрии, Словакии, Германии, Санкт-Петербурга, Москвы, Томска, Перми, Нижнего Новгорода, Астрахани, Екатеринбургa, Ижевска, Кишертa, Усоляя, Чусового (Пермская область) и многих других городов. А общее количество участников превысило 1200 человек. В основном это студенты, школьники, активисты различных молодежных общественных организаций, а также иностранные волонтеры.

Летние молодежные волонтерские лагеря – совместный проект **пермского Центра поддержки демократических молодежных инициатив (Молодежного «Мемориала»)** и **Мемориального музея истории политических репрессий «Пермь-36»**. Основной целью является вовлечение молодежи в структуры гражданского общества посредством социализации молодежи через гражданское действие, в частности, волонтерское движение, и ликвидация вакуума знаний об истории политических репрессий в молодежной среде. При этом предложенная стратегия максимально соотносится с потребностями современного местного сообщества и учитывает интересы, традиции и особенности развития Пермского края.

Ежегодно проводятся три волонтерские смены лагеря «Пермь-36». Одну из смен традиционно проводит **Пермское молодежное студенческое объединение «Урал-сервис»**. Это организация студенческих отрядов для обслуживания железнодорожного пассажирского транспорта, которая насчитывает около 500 человек. Две смены проводятся непосредственно Молодежным «Мемориалом», каждая из которых имеет свою тематику, по которой проводятся специальные занятия, демонстрируются фильмы и т. д.

Лагерь уникален тем, что в нем непостижимым образом переплетаются, казалось бы, несоединимые вещи. С одной стороны происходит довольно непростое приобщение волонтеров к трагическим страницам истории нашего народа – истории политических репрессий. А с другой, здесь каждый раз собирается отличная молодежная команда. Жизнь в лагере очень динамична и насыщена. Здесь всегда есть какое-то дело,

есть пространство для творчества и самореализации. Кроме обычных вечерних программ, организуются экскурсии в Успенский монастырь, в музей истории реки Чусовой (его еще называют музеем истории похода Ермака), а с 2005 года организуются велопробеги до лагеря.

Музей «Пермь-36» подготовил для проведения волонтерской школы учебно-методический комплекс. В основе его наработки занятий в интерактивной форме, которые, с одной стороны, восстанавливают ход российского исторического процесса; с другой стороны, позволяют в ходе проблемных дискуссий и интеллектуальных игр побудить участников проекта высказывать свое мнение.

Работа с волонтерами разбита на 4 обучающих блока: введение слушателей в исторический контекст; встречи со свидетелями и участниками исторических событий; методикам музейного дела; практическое овладение навыками музейного дела. Во время проведения лагеря на базе музея проводится множество учебных мероприятий с использованием инновационных методов современной музейной практики.

Ребята увозят из каждого лагеря чувство не напрасно потраченного времени. Они узнают много нового для себя, расширяют свой кругозор, знакомятся с интересными людьми, обретают новых друзей. Для многих лагерь становится началом нового пути в жизни. Основой лагеря, да и всех проектов Молодежного «Мемориала» является *принцип деятельностиного начала*, когда познание органично вплетено в практику, в преобразовательную деятельность на благо людей.

Волонтерская социальная служба помощи престарелым жертвам политических репрессий

Волонтерская социальная служба, организованная **Центром поддержки демократических молодежных инициатив и Пермским краевым отделением международного общества «Мемориал»**, действует с 1996 г. На 2007 г. служба насчитывает более 30 девушек, оказывающих постоянную помощь престарелым жертвам политических репрессий и 10 парней, оказывающих разовую помощь, требующую силы и технических навыков. Несколько раз в неделю они посещают пожилых людей, жертв политических репрессий. Покупают продукты, готовят еду, стирают, делают уборку в квартире, моют окна. Два раза в год, весной и осенью, проводится акция «Чистые окна» – волонтеры помогают пожилым людям мыть и заклеивать рамы на окнах в их квартирах на зиму, и распечатывают их весной.

Что не менее, а, быть может, и более важно, волонтеры беседуют с

одинокими, многое пережившими людьми. Молодые ребята находят применение физической силе и умению работать с инструментами. Координатор волонтерского направления и координаторы Ассоциации жертв политических репрессий собирают заявки на ремонт мебели, несложные работы по ремонту дома, заготовку дров и воды, чистку ковров и т. п. Ребята раз в неделю объезжают все адреса и выполняют необходимую работу.

Для ребят, решивших стать волонтерами, координаторы волонтерского направления проводят инструктаж. Обсуждается, как наладить контакт с престарелыми людьми, как говорить с ними, как слушать, какие работы выполнять, как согласовывать свой насыщенный учебно-рабочий режим с неспешным ритмом жизни пожилых людей, как корректнее проявлять свое расположение к ним. Как сказать об уходе, если жизненные обстоятельства изменились, и молодой человек вынужден уйти из службы – ведь потеря ставшего привычным общения для пожилого человека настоящий удар.

Кроме того, на «волонтерских четвергах» проходят встречи с интересными людьми – поэтами, художниками, членами Ассоциации, сотрудниками «Мемориала» и другими, – дискуссии, беседы, просмотр документальных фильмов антитоталитарной направленности, передвижных выставок по истории тоталитаризма. Ребята в этом своеобразном волонтерском клубе просто общаются друг с другом, встречаются вместе многие праздники, ходят в театры на современные спектакли.

Ощущение собственной значимости и значимости своей работы помогает ребятам почувствовать насыщенность жизни, ее многогранность, по-новому взглянуть на себя и окружающих.

Для чего «Мемориал» уже много лет занимается подобными программами? Мы уверены, что знание истории политических репрессий, уважение к правам и достоинству человека – это общие ценности. А значит, наша цель – добиваться, чтобы молодежь сознательно повышала статус прав человека, чтобы активно включалась в социальную деятельность, в построение мира вокруг себя. На протяжении многих лет сотрудники Молодежного «Мемориала» в своей работе исповедуют *деятельностное начало*. Без реального участия волонтеров в жизни организации, без напряженной работы в волонтерских лагерях и экспедициях, без постоянного социального действия эффективность просветительских мероприятий ничтожна. Только тот, кто увлечен делом, кто в ответе за его успешное выполнение, растет как личность, как гражданин.

Акция «По рекам памяти»

Проект «По рекам памяти» – одно из направлений волонтерской программы **Молодежного «Мемориала»**, которое связано с *поисковой, исследовательской работой по изучению истории политических репрессий* в Прикамье в советский период и историко-просветительской работой среди молодежи.

Важные шаги в этом направлении осуществляются через организацию и проведение поисковых, историко-краеведческих экспедиций на территории Пермского края, который в советский период истории был одним из главных регионов, где осуществлялась карательная и репрессивная политика тоталитарного режима. По понятным причинам в течение многих десятилетий страницы репрессивной истории отечества тщательно замалчивались, скрывались, ретушировались. В современной России распространение идей открытого, гражданского общества, концепций демократии и права невозможно без изучения этих страниц, без выработки объективного, адекватного взгляда на нашу историю.

Основными задачами поисковых мероприятий являются *сбор информации, касающейся истории политических репрессий* в СССР и в регионе, проведение мероприятий, связанных с увековечиванием памяти жертв политических репрессий, и просветительской работы среди участников проекта.

Поисковые экспедиции изначально планируются не стационарными, а передвижными, *в форме туристических водных и пеших походов*. Это, с одной стороны, является привлекательным моментом для молодежи, стимулирует ее к участию в проекте, а, с другой, позволяет существенно расширить сферу исследований и поиска, прежде всего, в малообжитых и незаселенных районах Пермской области.

Поисковые экспедиции проводятся ежегодно с мая по август; в среднем – три мероприятия в год.

Первый опыт проведения акции «По рекам памяти» в Прикамье относится к маю 2000 года. Тогда акция включала в себя молодежный туристический сплав по двум уральским рекам, поисковые работы и сбор материалов по трем бывшим лагерям ГУЛАГа, установку мемориальных знаков, недельный волонтерский трудовой лагерь в музее «Пермь-36». С тех пор Молодежному «Мемориалу» при поддержке ряда организаций, учреждений и благотворительных фондов удалось провести на территории области более двадцати поисковых экспедиций.

Участники экспедиций (до 20 человек в каждой) ежегодно набираются из числа студентов гуманитарных вузов и учащихся старших

классов школ Перми и местных школ районов, где проводятся экспедиции. Ими также становятся иногородние и иностранные студенты, сотрудники российских и зарубежных общественных организаций, журналисты.

Для молодежи участие в проекте весьма привлекательно. Экспедиции дают возможность ощутить романтику туристического похода, водного сплава, проверить свои силы, познакомиться с новыми людьми, поучаствовать в интересном деле, узнать много нового и полезного. Немаловажно и то обстоятельство, что Молодежный «Мемориал» берет основную часть расходов по организации экспедиций на себя (оплата расходов на питание, транспорт и расходные материалы), предоставляет необходимое оборудование и снаряжение.

Программа каждой экспедиции имеет свои особенности, которые определяются маршрутом, составом участников, временем проведения, дополнительными задачами и пр. Но есть и обязательный минимум мероприятий. *Исследовательская программа* включает сбор устной информации у местного населения в ходе экспедиций; картографирование, фотографирование и фиксация бывших поселений, лагерей ГУЛАГа, кладбищ; установку на них временных мемориальных знаков; анализ собранных материалов и артефактов.

Просветительская программа предусматривает проведение бесед, лекций, дискуссий по истории родного края, истории политических репрессий и тоталитаризма в нашей стране, истории правозащитного движения, современной ситуации в области защиты прав и свобод личности в России. Участники проекта знакомятся с методикой сбора устной истории и правилами проведения полевых исследований, проходят необходимую туристическую подготовку.

Астафьевские (малые) чтения

Ежегодные Межрегиональные Астафьевские (малые) чтения для юношества проводятся **Мемориальным центром истории политических репрессий «Пермь-36»** при поддержке Министерства образования и науки, а также Министерства культуры и молодежной политики Пермского края. В качестве партнеров в проведении Чтений выступают министерство образования Пермского края, администрация Перми и Чусовского муниципального района, Правление Союза писателей РФ, Юношеская библиотека Перми. Чтения проводятся в Пермском крае как дань памяти великому русскому писателю, четверть века жизни и творчества которого связана с Прикамьем.

Главной целью Чтений является интеллектуальное выявление, осмысление и развитие современных тенденций бытования человеческого общества в молодежной среде на основе творческого и мировоззренческого наследия В. П. Астафьева. Литературные произведения В. П. Астафьева отличались не только высоким уровнем, но и перспективностью его мировоззренческих и нравственных размышлений о путях развития России. Донести это бесценное богатство до молодого поколения с целью его практического использования в гражданском и патриотическом воспитании и является главной задачей Астафьевских чтений, проводимых в Пермском крае с 2002 года. Основными задачами Чтений являются изучение и распространение творчества В. П. Астафьева и близких ему по духу деятелей науки, культуры и искусства, использование наследия писателя в формировании гражданского общества в России, воспитание подрастающего поколения на основе позитивных культурологических, нравственных и интеллектуальных установок, в частности по отношению к природному и духовному наследию России.

«Астафьевские чтения» в настоящее время приобрели, без сомнения, всероссийское звучание. Начало этому было положено на рабочей встрече представителей трех регионов (Пермь–Красноярск–Вологда), прошедшей в декабре 2005 года. В 2006 году делегация Пермского края побывала на Астафьевских чтениях в Красноярском крае, а в 2007 – в Вологде.

Чтения открыты для всех граждан России, ее регионов, преимущественно Пермского, Красноярского края и Вологодской области. Большая часть участников Чтений – учащиеся и студенты средних основных и специализированных школ, гимназий, лицеев, колледжей, средних специальных учебных заведений и вузов, а также все желающие от 14 до 25 лет, занимающиеся творческой и научно-исследовательской деятельностью.

В рамках Астафьевских чтений проводятся: конкурс творческих работ, научно-практическая конференция, семинары, практикумы, экспозиции, выставки, презентация книг и проектов по теме Чтений, экскурсии по Астафьевским местам и другие мероприятия. На секционных заседаниях заслушиваются доклады участников чтений, проходят дискуссии по нравственным проблемам современного общества, их отражению в творчестве В. П. Астафьева, современной русской литературе, в том числе и региональной.

Общественной миссией Межрегиональных Астафьевских чтений для юношества является объединение на основе творческого и мировоззренческого наследия В. П. Астафьева региональных, российских и

международных культурных молодежных сообществ и сил для развития позитивных гражданских тенденций в бытовании человеческого общества, а также создание и развитие привлекательного образа Пермского края в культурном пространстве России и для его граждан.

Форум гражданственности «Пилорама»

Одним из главных проектов **Мемориального центра истории политических репрессий «Пермь-36»** является форум гражданственности «Пилорама» – многоплановое действие, которое включает в себя фестиваль гражданской песни, фестиваль перформанса, полевою конференцию, дискуссии с правозащитниками, конкурсы постеров, граффити, инсталляций, арт-акции.

Место проведения форума выбрано неслучайно. Здесь страдали люди, и давние чужие переживания делают нас более открытыми для впечатлений. Название «Пилорама» фестиваль получил по его главной сценической площадке – пилораме бывшего лагеря «Пермь-36».

Главной целью форума его организаторы считают «популяризацию искусства гражданской ответственности» посредством песен, спектаклей, дискуссий, имеющих гражданский характер и содержание.

Первый концерт авторской гражданской песни «Пилорама» прошел в сентябре 2005 г. в мемориальном музее «Пермь-36» в рамках юбилейных торжеств, посвященных его десятилетию. Концерт вызвал большой интерес слушателей и классиков – основоположников жанра – А. Городницкого и Ю. Кима, особо отметивших, что фестиваль гражданской песни «Пилорама» значительно более, чем любые другие фестивали самодеятельной песни, может стимулировать возрождение роли и места авторской песни в культуре России.

Многоплановые действия форума – реализация потребности освоить мощный и чрезвычайно тяжелый пласт своей истории. Цифры и факты, прямая вербализация событий бессильны. Идет поиск языка, на котором информация о таком прошлом будет восприниматься наиболее адекватно. Это и есть специфическая эстетика «Пилорамы».

Форум дает возможность максимально эффективно использовать потенциал музея «Пермь-36», «эмоциональную силу места» для вовлечения общественности в диалог о памяти, ответственности и будущем и для создания гражданского общества в России; служит воспитанию демократической гражданственности у подрастающего поколения через приобщение к гуманистическим этико-правовым и эстетическим ценностям.

Общественная кампания «Мой мир без вражды!»

Общественная кампания в Перми, которую Молодежный «Мемориал» начал с февраля 2006 года является составным элементом большого проекта под названием «Противодействие языку вражды: мониторинг и общественные действия», который начался в апреле 2005 г. Он проводится в сотрудничестве с Центром «Сова», Центром «Демос», Центром развития демократии и прав человека и Центром экстремальной журналистики.

Цель кампании – оказать противодействие распространению ксенофобии, вражды и нетерпимости, умножить и укоренить в пермском обществе язык мира и толерантности. На новом этапе наша кампания делает свой акцент, прежде всего, на противодействие национальной и этнической нетерпимости. Мы считаем, что сегодня необходимо сконцентрировать усилия именно на проблеме ксенофобии по национальному признаку, на борьбу с проявлениями радикального национализма и неонацизма.

С одной стороны, кампания является продолжением публичных акций 2002 – 2004 гг. «От языка вражды – к языку мира» (закрашивание националистических, фашистских и хулиганских надписей на заборах и стенах домов) Центра поддержки демократических молодежных инициатив (Молодежного «Мемориала») в Перми и Березниках. С другой стороны, добавляется ряд апробированных ранее и новых публичных акций, а также других мероприятий (семинаров, дискуссий), логически связанных одной идеей – возможностью публично и в интересной форме выразить свою толерантность и отказ от ксенофобии. Организаторы исходят из того, что формат этих акций, дискуссий, пресс-конференций и семинаров не должен быть только протестным (мы закрашиваем..., мы осуждаем..., так жить нельзя...), но и позитивным.

Смысловым центром общественной кампании в Пермском крае по-прежнему остается акция по созданию «полотна мира» – тканевого панно или «толерантного квилта», в изготовлении которого может участвовать большое число людей. Эффект акции, в первую очередь, *в участии*, в возможности (необходимости) выразить миру свою позицию. И тем самым *публично высказать*, что толерантное отношение к представителям других народов и национальностей лучше ненависти и страха перед ними. Полотно создается в несколько этапов, между которыми проводятся другие мероприятия, связанные с общей темой кампании. Их главная задача – поддержать, подкрепить доброе настроение, толерантное отношение к людям, думающим иначе, исповедующим другую веру, традиции и т. д.

«Площадками» для проведения акций становятся массовые мероприятия, традиционно проводимые в Перми и в Прикамье. Среди них можно назвать «Пермский карнавал», «День Земли», «Сабантуй» и др. Нельзя обойти вниманием и молодежные мероприятия, такие как «Рок-лайн», «Эко-лайн» и др. Помимо массовых мероприятий и открытых площадок, будет предусмотрен и вариант *досоздания* и использования полотна на камерных мероприятиях и закрытых площадках. Речь может идти, например, о выставке квилтов.

В Перми первая демонстрация «Полотна мира» состоялась 12 июня 2006 года в рамках празднования Дня города. Тогда в его создании приняли участие около 7 тысяч человек, учащиеся школ, вузов города и районов Пермского края. Более 130 волонтеров – студентов, школьников, сотрудников пермских НКО – пронесли 125-метровое полотнище по центральным улицам Перми, скандируя речевки и раздавая горожанам листовки и флаеры. Подобные акции затем с успехом прошли в Чайковском, Кунгуре, Березниках, Ильинском, Красновишерске и в ряде крупных городов России.

Вместе с тем, хотя в Перми ситуация с настенными «граффити» фашистского и экстремистского характера по сравнению с 2002-2005 годами заметно улучшилась, продолжаются акции по их публичному закрашиванию.

Предлагая «долгоиграющий вариант» акции по созданию «полотна мира», организаторы надеются, что в ходе кампании появятся новые партнеры, новые идеи, новые акции, оригинальные формы работы с молодежью и СМИ по развитию толерантности и неприятия языка вражды. Подобный потенциал в акции «Создай полотно мира!» без сомнения присутствует. Это особенно применительно к образовательным учреждениям (школам, ПТУ, вузам). Гипотетически молодежная, «школьная», «пэтэушная» среда чаще, быстрее и острее, чем другие социальные группы, воспринимает негативные установки по отношению к «*другим*», периодически рождающиеся в обществе. Впоследствии именно из этой среды и выходят носители ксенофобских и крайне националистических взглядов, открыто или «полузакрыто» их демонстрирующих. Вот почему главная целевая аудитория кампании – это преподаватели, школьники и студенты Перми.

Школам, вузам и ПТУ Перми предлагается присоединиться к кампании путем создания своих «внутришкольных» квилтов. Предполагается, что этому будут предшествовать занятия по теме развития толерантности и противодействия ксенофобии и языка вражды на курсах граждановедения и обществознания, а также внеурочные мероприятия.

То есть *практическое* участие молодежи в создании квилтов будет совмещено с *теорией*. «Полотно мира» в данном случае выступает в роли затравки, повода к изучению самой темы бытования языка вражды и ксенофобии в нашем обществе. Для этой цели для преподавателей на нашем сайте размещены методические разработки наших московских коллег и информационные материалы.

Молодежный «Мемориал» также приглашает журналистов и редакции пермских СМИ, представителей общественных организаций и органов власти, всех неравнодушных людей принять участие в общественной кампании «*Мой мир без вражды!*» Участвуя в гражданских дискуссиях, публичных акциях и других мероприятиях кампании, все могут высказать свою позицию и, самое главное, выразить свое доброе «Я», чтобы мир стал светлее.

Пермская школа публичной политики

Проект *Школа публичной политики* реализуется в 11 регионах России. Миссия проекта – поддержка нового поколения лидеров российского общества. Содействие становлению лидеров, их профессиональному росту и созидательной работе на благо России. В Перми проект осуществляет **Фонд поддержки общественных инициатив «Гражданская позиция»**.

Пермская Школа публичной политики — гражданско-правовой образовательно-просветительский проект, ставящий целью политическое и гражданское просвещение российского общества с помощью системы проведения семинаров с приглашением крупных экспертов, тренингов, деловых игр, «круглых столов» и дискуссий, направленных на повышение квалификации специалистов в области политики, экономики, общества и средств массовой информации.

Цель проекта – создание условий для формирования политической культуры гражданского типа посредством формирования региональной модели Школы публичной политики и развития сети Школ публичной политики в пилотных регионах России.

Задачами проекта являются поддержка социально активных граждан в российских регионах, создание условий, способствующих практическому участию людей в гражданских инициативах и повышению их политической и гражданской информированности и самосознания, отработка навыков участия в общественно-политической деятельности, развитие умения слушать, анализировать и убеждать. А также в задачи проекта входит распространение экономических, социальных и право-

вых знаний, способствующих формированию структур гражданского общества; укрепление взаимодействия между органами власти, бизнес-сообществом, некоммерческими и общественными организациями, СМИ; создание в регионе среды, побуждающей граждан к активному участию в общественных процессах

Возрастной диапазон слушателей – от 25 до 40 лет, количество слушателей – до 30 человек.

Программа школы строится, опираясь на следующее «бинарное» понимание термина «публичная политика». Первая составляющая – пребывание активных граждан в сфере политики в широком смысле. Вторая – политика в смысле *policy* (подготовка и реализация проектов и программ в различных сферах, затрагивающих общественные интересы). Исходя из этого понимания, мероприятия подразделяются на три следующих программных блока: 1) развитие общей политической культуры; 2) овладение технологиями и методиками (от поведенческих до исследовательских); 3) тематические модули, посвященные отдельным направлениям политики (в смысле *policy*), требующие участия более одного эксперта, более одного дня, нескольких выездов экспертов в течение учебного курса одного набора.

Что дает Школа?

Политикам и представителям исполнительной власти — возможность профессионального роста.

Бизнесменам — расширение кругозора, новые связи, обретение навыков работы в общественном поле, а также перспективы самореализации на политическом поприще.

Гражданским активистам — площадку для транслирования гражданских проблем во властные и иные структуры, приобретение навыков конструктивной работы «с властью и бизнесом».

Представителям СМИ — возможность получения информации из «первых рук», доступ к федеральным информационным каналам, овладение современным политическим языком.

Специалистам и ученым — возможность обсуждения проблем с представителями научной и гуманитарной элиты России и зарубежья.

Молодежи — развитие лидерских качеств, приобретения новых знаний и навыков, перспективы роста.

Школа дает всем своим слушателям ощущение сопричастности и ответственности за положение дел в стране, через которое обретается гражданское самосознание.

Среди базовых тем ШПП:

- особенности становления гражданского общества в России;

- Россия: проблемы трансформации;
- власть, бизнес, общество;
- среднесрочный прогноз политического и экономического развития России;
- федерализм, региональная политика и местное самоуправление;
- российские реформы: проблемы, достижения, перспективы.

Проблематика семинаров по развитию политической системы, проблемам социально-экономического развития России, МСУ и институтам гражданского общества, «круглых столов» по вопросам судебно-правовой реформы, административной и жилищно-коммунальной реформ, перспектив и актуальным социальным проблемам региона должна сформировать у слушателей систему современных знаний о российской политической и социально-экономической системе и месте гражданина в ней, обозначить перспективы развития институтов гражданского общества.

Практические занятия в рамках мастерских (семинаров-мастерских) по таким направлениям как технологии гражданской деятельности, создание PR- технологий, техника публичных выступлений и презентаций будут способствовать закреплению на практике полученных слушателями теоретических знаний.

В сочетании с другими мероприятиями у слушателей формируются навыки и технологии активизации гражданского участия по реализации проекта, умения вести переговоры с властью, бизнесом и другими группами по реализации проекта, исследования возможностей привлечения к нему ресурсов, умения проводить презентации проекта для партнеров, целевой аудитории, СМИ и т. п.

Курс обучения в ШПП длится один год. Количество слушателей, проходящих годовой курс — около 30 человек. Ежегодно проводится новый набор. В основе учебного процесса — семинары, проводимые не реже одного раза в квартал, активная и системная межсеминарская деятельность, которая включает в себя «круглые столы», лекции, дискуссии и др. За учебный курс слушатели школ участвуют в двух двухдневных семинарах и не менее 8 однодневных межсеминарских мероприятиях.

Активная межсеминарская деятельность — приоритет программы ШПП. Информационный обмен и рассылка учебных материалов слушателям ведется на постоянной основе.

Пермский Клуб региональной журналистики

Пермский клуб региональной журналистики создан **Фондом поддержки общественных инициатив «Гражданская позиция»** в янва-

ре 2006 года. Основная задача Клуба – содействие обеспечению информационной открытости, равного доступа к информации для всех изданий и авторов Перми и Пермского края. Основными формами работы Клуба являются семинары, информационная поддержка журналистов через сайт www.crf.ru, телефонные и онлайн пресс-конференции, а также выездные мероприятия.

Среди участников семинаров – представители СМИ Перми и многих районных изданий Пермского края, освещающие социально-экономические темы. На своих мероприятиях Клуб предоставляет возможность прямого общения с ведущими российскими экономистами, бизнесменами, экспертами и чиновниками. В рамках Клуба участники имеют возможность получать эксклюзивную информацию действительно «из первых уст». Кроме того, каждый семинар – прекрасная возможность встретиться с коллегами из других регионов России и Пермского края.

Основные задачи клуба – способствовать созданию в регионе единой информационной среды и обеспечению равного доступа к актуальной информации посредством реализации проекта.

Молодежная школа гражданского менеджмента

Проект «Молодежная Школа гражданского менеджмента» выполнен **Фондом поддержки общественных инициатив «Гражданская позиция»** с июля по декабрь 2006 г. в рамках Молодежной программы LINX, реализуемой российским представительством некоммерческой корпорации «Прожект Хармони, Инк.» (США) при финансовой поддержке Агентства США по Международному Развитию (USAID) и ресурсной поддержке Совета Европы.

Проект включал в себя обучение основам гражданского менеджмента и применение полученных знаний, умений и навыков на практике. Участие в данном проекте позволило 25 слушателям Школы из Перми, Чернушки, Нытвы и Добрянки получить качественные базовые знания и личный опыт участия в общественном развитии среди наиболее общественно активной части молодежи Пермского края.

Курс семинаров и тренингов был выстроен таким образом, что каждый участник постепенно освоил навыки социального и бизнес-проектирования, тайм-менеджмента, эффективных коммуникаций, молодежного лидерства, социального маркетинга, управления проектами, фандрайзинга, стратегии PR в общественном секторе, юридических и бухгалтерских основ деятельности общественных объединений и организаций, социальным проблемам местных сообществ и др.

Участниками проекта «Молодежная школа гражданского менеджмента» стали:

- учащиеся средних и высших учебных заведений Перми и Пермского края;
- представители и руководители молодежных общественных организаций, профкомов, членов школьных и студенческих советов самоуправления;
- лидеры некоммерческих организаций, занимающихся вопросами местного самоуправления.

По итогам реализации проекта «Молодежная школа гражданского менеджмента» его участниками было разработано и реализовано 10 самостоятельных социально-значимых проектов.

Школа жилищной правозащиты

С июля по декабрь 2006 г. **Фонд поддержки общественных инициатив «Гражданская позиция»** при поддержке Фонда «За гражданское общество» (г. Москва) реализовал крупный проект «Школа жилищной правозащиты».

Деятельность данного проекта направлена на решение следующих задач:

- создание каналов информирования широкой аудитории о способах и механизмах правозащиты граждан в сфере ЖКХ;
- организация взаимодействия граждан с органами власти, МСУ, содействие защите гражданских прав и свобод;
- обеспечение адресной индивидуальной и групповой информационно-консультационной поддержки граждан, заинтересованных в защите жилищных прав;
- обеспечение юридической поддержки в защите жилищных прав граждан;
- предоставление целевым группам проекта информации о целях и задачах проекта через взаимодействие со СМИ, распространение информационных материалов о проекте, организацию публичного обсуждения важных для регионального сообщества проблем;
- объединение ресурсов местных некоммерческих объединений (НКО), специализирующихся в области жилищного просвещения, путем привлечения их к совместной деятельности на партнерской основе.

По итогам реализации проекта «Школа жилищной правозащиты» проведено 7 крупных обучающих семинаров для инициативных собственников, председателей и управляющих ТСЖ Перми, проведено

10 селекторных мини-семинаров, оказано 375 консультаций юридического и правового характера, выпущена брошюра «Как защитить свои права в сфере ЖКХ».

Сеть школ жилищного просвещения в регионах России

Проект реализуется с ноября 2006 г. пермским **Фондом поддержки общественных инициатив «Гражданская позиция»** не только на региональном, но и на федеральном уровне. Для этого была организована сеть НКО в 7 регионах России: Пермь, Москва, Нижний Новгород, Волгоград, Краснодар, Ярославль, Псков.

Сеть Школ жилищного просвещения – объединение некоммерческих организаций, действующее с целью жилищного просвещения граждан в регионах России.

Школа жилищного просвещения *для жителей* – это возможность получить компетентные ответы на интересующие вопросы о реформе ЖКХ; *для жилищных объединений* – это возможность получения методической и правовой поддержки; *для органов власти* – это площадка для диалога между управляющими компаниями, жилищными объединениями, СМИ, гражданами, властью; *для управляющих организаций* – это место знакомства с ответственными и подготовленными собственниками; *для СМИ* – это источник достоверной, компетентной и актуальной информации о жилищной реформе

Деятельность на федеральном уровне направлена на организационно-методическое обеспечение и инфраструктурное развитие сети и реализацию сетевых проектов школ жилищного просвещения, продвижение законодательных инициатив и предложений граждан, НКО, инициативных групп по изменению нормативно-правовой базы жилищной сферы; разработку технологий жилищного просвещения. Проекты данного уровня разрабатываются каждым участником тематического объединения и реализуются всеми участниками, что обеспечивает принцип равноправия участников сети.

В декабре 2007 г. сеть увеличилась почти в два раза. С целью дальнейшего расширения сети на сегодняшний день уже реализованы проектные мероприятия, направленные на разработку технологий жилищного просвещения среди которых:

1. *Сайт сети <http://www.shgp.ru> – это информационный ресурс, где можно узнать горячие новости из регионов о ходе реформы ЖКХ, анонсы предстоящих мероприятий Школ жилищного просвещения, особенности регионального и местного жилищного законодательства, посетить библиотеку жилищного просвещения и найти единомышленников на форуме.*

2. Летняя школа жилищного просвещения. Участники Летней Школы получили опыт и знания по организации проектов в области жилищного просвещения, образовательным технологиям и существующим формам гражданского участия в сфере жилищного самоуправления; приобрели навыки командного взаимодействия и проектирования; сформированные региональные команды определили стратегические приоритеты сотрудничества в рамках своего региона; разработанная участниками Школы стратегия развития Сети Школ жилищного просвещения позволила определить стратегический вектор дальнейшей деятельности Сети и план первоочередных мероприятий;

3. Гражданский диалог в жилищной сфере – призван сформировать гражданскую позицию общественных организаций и граждан по вопросам жилищного просвещения. Во время гражданского диалога объединялись усилия региональных и местных органов власти, НКО, СМИ, бизнес-структур в развитии жилищного просвещения. Мероприятие было направлено на выявление и обобщение отношения к жилищному просвещению в различных группах, готовности к взаимодействию. В шести регионах были обсуждены программы региональных органов власти по жилищному просвещению. В итоге были актуализированы и внедрены на практике технологии общественного участия в жилищной сфере на региональном уровне.

4. Ярмарка ТСЖ проводилась с целью анализа состояния рынка жилищно-социальных услуг в регионе и обобщения полученного опыта, а также его тиражирование. На Ярмарке были показаны инновационные модели покупки-продажи жилищных услуг и отработаны технологии взаимодействия заказчика и поставщика услуг.

5. Общественный Форум Жилищного просвещения является одним из сетевых проектов, который реализуется в рамках проекта, направленного на формирование жилищной культуры граждан *«Развитие сети школ жилищного просвещения»*.

Цель Форума: способствовать повышению эффективности системы жилищного просвещения в России через профессионализацию сектора некоммерческих организаций (НКО), работающих в жилищной сфере, вовлеченных непосредственно в процесс управления многоквартирными домами (ТСЖ, ЖСК).

Задачи Форума: обмен опытом по технологиям жилищного просвещения населения, используемого некоммерческими организациями России; формирование условий для расширения Сети Школ Жилищного Просвещения в Российской Федерации; разработка рекомендаций по формам взаимодействия органов государственной власти и местного

самоуправления, бизнеса с некоммерческими организациями России в сфере жилищного просвещения; привлечение участников Форума к участию в проекте «Поддержка собственников жилья»; обсуждение стратегических и тактических задач развития Всероссийской Ассоциации некоммерческих организаций по содействию развития товариществ собственников жилья и жилищно-строительных кооперативов.

В ходе проведения Форума состоялся *Съезд Всероссийской Ассоциации НКО в поддержку развития ТСЖ и ЖСК*, проведено выездное заседание *Общественного совета по жилищной политике при Министерстве регионального развития РФ*.

В результате создана площадка по обмену опытом участия некоммерческих организаций в разработке идей и технологий жилищного просвещения в России. Данное мероприятие, в первую очередь, направлено на организацию взаимодействия неправительственных некоммерческих организаций, которые занимаются жилищным просвещением в своей проектной деятельности, и заинтересованных партнеров со стороны бизнеса и власти для выстраивания сотрудничества как на федеральном, так и региональном и муниципальном уровнях.

Деятельность на региональном уровне предполагает реализацию проектов, направленных на формирование пермской модели Школы жилищного просвещения, включающей следующие компоненты:

- формирование системы тематических семинаров, дискуссий и т.п. для различных целевых групп, занятых в жилищных отношениях;
- разработку образовательных программ курсов и учебно-методического обеспечения;
- обеспечение адресной индивидуальной и групповой информационно-консультационной поддержки граждан, заинтересованных в защите жилищных прав;
- правовое и организационно-методическое консультирование инициативных групп, НКО, представителей органов местного самоуправления по вопросам, связанных с развитием гражданской активности в жилищной сфере;
- проведение публичных лекций, образовательных курсов, семинаров (обучающих, методических, научно-практических), мастер-классов, тренингов, видеоконференций;
- подготовку и издание печатных материалов, информирующих граждан о жилищных движениях, лучших практиках, о возможностях проявления гражданской активности, консолидации и т. д.
- организацию работы «горячих» телефонных линий.

В ходе годовой реализации проекта «Создание сети школ жилищно-

го просвещения» Фонд «Гражданская позиция» разработал и апробировал региональную медиа-модель жилищного просвещения, содействовал созданию новых институтов для развития форм самоуправления жильем (создание Клуба председателей ТСЖ), выстроил систему работы по жилищному просвещению со СМИ посредством развития Клуба региональной журналистики.

Для представителей СМИ проводятся видеоконференции и селекторные совещания с российскими экспертами в жилищной сфере по проблемам Управляющих компаний, ТСЖ, социального найма, изменений и поправок жилищного законодательства.

На первоначальном этапе деятельности по проекту «Создание сети школ жилищного просвещения» Фонд делал акцент на оказание помощи неорганизованным собственникам жилья, инициативным группам собственников (проведение консультаций, мини-семинаров, помощь в проведении первого собрания) в выборе способа управления многоквартирным домом. Однако по мере развития инициативных групп, появления новых товариществ собственников жилья возникла насущная потребность в предоставлении собственникам более профессионально-ориентированной информации по управлению многоквартирным домом (нормативно-правовой базе, методических пособий и справочных материалов, анализу судебной практики и пр.) Таким образом, опыт, полученный в ходе реализации проекта «Создание сети школ жилищного просвещения», позволил разработать мультимедиа-диск «Управление многоквартирным домом товариществом собственников жилья» и систему работы с целевыми аудиториями по его продвижению: председатели и члены правлений ТСЖ, инициативные группы собственников, определяющиеся с выбором способа управления многоквартирным домом, лидеры местных территориальных органов самоуправления (СТОС, СТОСМ).

В процессе деятельности по проекту Фонд совместно с радиостанцией «Эхо Перми» подготовил более 15 радиопередач «Жилищный ликбез», выходявшие каждый четверг, 15-00 – 16-00, 91,2 FM в период весны – лета 2007 г. Очередной этап деятельности Фонда посвящен развитию медиапрограмм жилищного просвещения и разработке тематической радиопрограммы «Жилищный ликбез: как управлять своим домом». Основной вектор радиопередач направлен на преодоление дефицита знаний и практического опыта у жителей на стадии выбора способа управления жильем, прояснение обязанностей по содержанию общего имущества дома и повышение общественной активности жителей; создание условий для доступности информации о субъектном со-

ставе, техническом состоянии и составе общего имущества на стадии реализации выбранного способа управления домом, определения состава и стоимости необходимых работ по содержанию и ремонту жилого фонда, по восстановлению изношенного имущества; защиту прав на приобретение качественных социальных и жилищно-коммунальных услуги собственниками и нанимателями жилья и взаимоотношения с поставщиками услуг.

Опыт пермской модели Школы жилищного просвещения известен более чем в 30 регионах России и используется в работе НКО Краснодарского края, Ярославской, Волгоградской, Нижегородской, Псковской областей.

Права человека – для сотрудников милиции

С 2002 г. **Центр гражданского образования и прав человека** начал работу с новой целевой группой – сотрудниками милиции. Милиционеры как потенциальные нарушители прав человека в качестве целевой группы выбраны не случайно: нарушения прав человека сотрудниками правоохранительных органов стали в России национальным бедствием. Была разработана программа и прочитан пилотный курс «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел» для курсантов Учебного центра Пермского УВД, начинающих службу в органах внутренних дел. Занятия вели методисты Школы прав человека, а также привлеченные преподаватели Пермского филиала Нижегородской академии МВД России, специализирующиеся в сфере прав человека (офицеры милиции).

Анализ полученного опыта привел к выводу о необходимости реализации в первую очередь обучающей программы для преподавательского состава учебных центров УВД, которые готовят к службе начинающих сотрудников милиции. По нашему мнению, подготовка преподавателей учебных центров милиции, ежегодно выпускающих сотни курсантов, позволяет получить максимально возможную отдачу от нашей работы, подпитываемой весьма ограниченными ресурсами.

Пилотная программа, нацеленная на создание основ системы обучения правам человека, в Учебных центрах Пермского ГУВД, была реализована в апреле 2004 – марте 2005 гг. В рамках проекта разработан и проведен цикл занятий по правам человека для преподавателей и курсантов Пермского и Березниковского учебных центров ГУВД, ряд проблем обеспечения прав человека сотрудниками милиции интегрирован в учебные дисциплины, преподающиеся в учебных центрах, изданы

методические и справочные пособия по правам человека для преподавателей образовательных учреждений УВД и для сотрудников милиции, информации по теме «права человека и милиция» распространялась среди широких слоев населения. Проект получил одобрение ГУВД Пермской области и финансовую поддержку Европейской комиссии.

Следующим этапом стала реализация в феврале–июле 2006 г. нового проекта «Продвижение преподавания прав человека в учебных центрах милиции». В рамках проекта проведено два цикла обучающих семинаров для руководителей учебных центров МВД РФ Приволжского федерального округа, на которых было организовано изучение международных и российские стандарты деятельности милиции (полиции) по обеспечению прав человека, знакомство с пермским и польским опытом обучения правам человека учебных центрах милиции (полиции), организованы консультации и распространение печатных материалов по проблеме для преподавателей учебных центров ПФО. Проект поддержан Координационным советом по правам человека при полномочном представителе Президента РФ в Приволжском федеральном округе, одобрен МВД ПФО, получил финансовую поддержку Европейской комиссии.

В целом на сегодняшний день достигнуты следующие промежуточные результаты:

Ф отработана модель обучения правам человека в учебном центре милиции;

Ф в ряде учебных центров УВД ПФО ведутся занятия по правам человека;

Ф имеется комплекс методических и справочных изданий по правам человека для сотрудников милиции;

Ф созданы предпосылки для создания условий развития систем обучения правам человека сотрудников милиции в Приволжском федеральном округе;

Ф подготовлены и изданы 6 методических и справочных пособий для сотрудников милиции и один справочник для населения.

Просвещение в области прав человека сотрудников районных / городских подразделений правоохранительных органов

Проект реализуется **Пермским региональным правозащитным центром** с 2003 г., активная часть проекта идет с 2005 г. по 2007 г.

Миссия проекта: *устранение мировоззренческих барьеров между сотрудниками МВД, гражданами и правозащитными организациями; просвещение сотрудников милиции в области прав человека и между-*

народных обязательств государства по их соблюдению; содействие реализации международного запрета пыток и жестокого обращения с задержанными гражданами.

Проект стал возможен после заключения договора о взаимодействии между ПРПЦ и ГУВД Пермского края и сочетает проведение процедур общественного контроля ведомственных спецучреждений (ИВС, КАЗ районных УВД, спецприемника, центра изоляции иностранных граждан, медвытрезвителей, спецприемников, до их ликвидации) и переговоров с руководителями подразделений, формулирования письменных рекомендаций, отражающих необходимость обеспечения прав человека в местах предварительного заключения и отбывания административных наказаний.

Проект включает проведение следующих типовых мероприятий:

- ознакомление с условиями содержания ИВС, КАЗ районных УВД и других спецучреждений;

- проведение бесед с руководителями подразделений милиции, доведение своего мнения о недостатках работы учреждений и сведений о стандартах предварительного и административного заключения в местах изоляции, корреспондирующих правах человека;

- чтение для сотрудников милиции лекции «Запрет пыток и жестокого обращения», где в частности предлагается вниманию характеристика ситуации в спецучреждениях подразделения, в котором проводятся мероприятия;

- чтение лекции для сотрудников милиции «Практика защиты прав человека в Европейском суде», где также сообщается о гражданской и судебной практике ПРПЦ;

- дискуссия на основании представленных казусов, содержащих нарушение прав человека;

- оформление отчетов по итогам посещения спецучреждений, в которых предлагается сравнительный анализ состояния спецучреждений с международными стандартами, прецедентными делами ЕСПЧ, имеющими обязательный для России характер, и их направление для ознакомления и принятия решения начальствующему составу ОВД и ГУВД Пермского края.

За прошедшие годы было реализовано около 40 программ, проведено больше 50 лекций и других просветительских мероприятий.

Значимым результатом проекта является признание УВД Пермского края условий содержания в спецучреждениях унижающими человеческое достоинство. Руководством ГУВД Пермского края разработана программа реконструкции изоляторов временного содержания, улучшение условий содержания спецконтингента, оптимизации деятельности спецучреждений.

Права человека в колониях Пермского края

Уже более двух лет **Пермский региональный правозащитный центр** проводит просветительские мероприятия для сотрудников службы исполнения наказаний и заключенных. В 2006 г. Пермский региональный правозащитный центр и учебный центр ГУФСИН РФ по Пермскому краю договорились о взаимодействии в вопросах просвещения по правам человека.

Миссия программы – гуманизация среды и деятельности исправительных учреждений.

Деятельность сотрудников ПРПЦ включает в себя лекции, консультации для осужденных и для сотрудников, показ документальных фильмов и выставок, дискуссии, передача брошюр с рекомендациями, а также иногда организацию специальной гуманитарной программы (мастер-классы, встречи с поэтами, и т. п.).

В 2006 г. специалисты правозащитного центра провели для сотрудников ГУФСИН мультимедийную презентацию «Минимальные стандартные правила ООН: обращение с заключенными», дискуссию «Насилие как метод воспитания» для инспекторов ГУФСИН, передали библиотеке ГУФСИН справочное пособие о международных принципах и стандартах правоприменения в работе сотрудников пенитенциарных учреждений и ряд лекций по правам человека.

Кроме того, в 2006 г. для сотрудников исправительных учреждений Пермского края была реализована специальная образовательная программа «Права человека в исправительных учреждениях» на базе 29-ой колонии (Балмошная, г. Пермь). Программа обучения сформирована специально для сотрудников исправительных учреждений – воспитательной колонии № 2, СИЗО № 1, учреждений № 29, № 31 и № 32 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Пермской области. Во время трех двухдневных сессий сотрудникам ГУИН читались лекции «Ограничение прав человека. Права и обязанности», «Европейская система защиты прав человека», «Наказание в России в новейшее время», «Права человека и антропологический аспект» и др., состоялись семинары и обзоры различных правовых практик, «круглый стол» на тему: «Проблемы реформирования УИС РФ. Среди лекторов и ведущих семинаров Игорь Аверкиев, председатель Пермской гражданской палаты, Александр Калих, председатель правления пермского отделения «Мемориала», Андрей Суслов, директор Центра гражданского образования и прав человека. Кроме того, в ходе образовательной сессии исследовались условия содержания осужденных.

В 2006 году сотрудники Пермского регионального правозащитного центра посетили также две колонии в Чусовском районе Пермской области – ИК-35 и ИК-37. Это учреждения особого и строгого режима, где содержатся около 1100 человек. Для сотрудников колоний разработана просветительская программа, направленная на повышение знаний о правах и свободах человека. Особая задача в условиях лишения свободы – создать атмосферу недопустимости обращения, унижающего достоинство человека. Для этого в программе запланированы семинары, а также просмотр фильма «Эксперимент» и дискуссия о насилии. В программе четырехдневного пребывания для заключенных и сотрудников исправительного учреждения экспонировалась выставка «Права человека», читались лекции о праве на принесение жалобы, подачу ходатайств и предложений, о правах человека в нормах уголовно-исполнительного законодательства для заключенных, с персоналом же правозащитники разбирали минимальные стандартные правила обращения с отбывающими наказание. Параллельно юристы вели индивидуальные правовые консультации. Кроме того, визитеры привезли с собой печатную продукцию: информационные листовки, методики с изложением основных прав и свобод человека, газеты и книги.

В итоге в просветительских мероприятиях ПРПЦ приняли участие более 1000 сотрудников ФСИН и более 6 тысяч осужденных. На специализированных двухдневных семинарах обучены представители 6 учреждений ФСИН.

Семинар «Обеспечение прав человека в деятельности органов местного самоуправления»

В июне 2006 г. **Центр гражданского образования и прав человека** при поддержке Департамента политики Пермской области провел обучающий семинар «Обеспечение прав человека в деятельности органов местного самоуправления». Участниками семинара стали председатели комиссий по социальной политике органов местного самоуправления Пермской области. В силу специфики деятельности депутата постановка вопроса об обеспечении прав человека, на первый взгляд, для них была необычной. Однако после знакомства с проблематикой прав человека и ряда групповых занятий, дискуссий и игр, участники пришли к выводу, что в деятельность депутата решать проблемы, связанные с обеспечением прав человека, не только возможно, но и необходимо. Более того, депутат уже сегодня может сделать весьма много в рассматриваемой сфере. Для Центра гражданского образования это был первый семинар

с представителями органов местного самоуправления. Но, по всей видимости, он не будет последним: заинтересованность участников семинара в освоении проблематики прав человека подталкивает нас к продолжению работы с депутатами.

Выставки о правах человека

Начиная с 2003 г., **Пермский региональный правозащитный центр** реализует программу *передвижных просветительских выставок по правам человека*.

Цель выставок: просвещение о ценностях и практиках прав человека в «человеческих лицах».

Выставки разворачиваются во время различных публичных мероприятий: конференций, семинаров, форумов, во время посещения мест лишения свободы, в ходе гражданских экспедиций, а также во время других просветительских мероприятий.

Представление зрителям визуальных образов, теоретических и статистических материалов, сопровождаемых «соразмерным» каждой группе объяснением позволяет максимально понятно донести до аудитории смыслы прав человека и правозащитной деятельности.

Выставка «Права человека» – это попытка рассказать пермякам о том, что такое права человека, зачем они человеку и почему важно их соблюдать. Наряду с разъяснением сущности прав человека, отдельными стендами представлены следующие права: право на свободу и личную неприкосновенность, запрет рабства и принудительного труда, право на справедливый суд, право на неприкосновенность частной жизни, свобода передвижения, свобода поселения, свобода совести, свобода вероисповедания, свобода информации, право на участие в управлении своей страной, право на социальное обеспечение, право на здоровье, право на образование, свобода собраний и ассоциаций. Каждое конкретное право представлено на выставке с нескольких точек зрения.

На каждом стенде представлены более-менее общепринятые формулировки представляемого права; перечень основных международных и российских нормативных актов, обеспечивающих реализацию этого права; перечень возможных законных ограничений права в тех или иных случаях; основные угрозы соблюдению права; наиболее распространенные формы и способы нарушения права в России.

Большинство угроз и нарушений представлены примерами из пермской и российской жизни.

Выставка «Жестокое или унижающее достоинство виды обращения и наказания» отражает в полной мере наше стремление, а также стремление многих других общественных российских и международных организаций противостоять пыткам, жестокому или унижающему достоинство обращению и наказанию, где бы и в какой бы форме они ни совершались.

Выставка «Права человека в России» отражает ситуацию в сфере прав человека в Российской Федерации. Экспонируется Пермским региональным правозащитным центром с лекционным сопровождением в школах и других учебных заведениях Прикамья.

За время демонстрации передвижных выставок их посетили более 22 тысяч человек в Пермском крае, а также сотни человек в Ижевске, Глазове, Сыктывкаре.

Минифестиваль социального документального кино

Киностудия «Новый курс» проводит минифестивали социального документального кино с 2003 г. Показ фильмов сопровождается лекторием. Демонстрируются фильмы режиссеров из Перми и других городов страны: «Чужие дети», «Горланова или Дом со всеми неудобствами», «О любви» и другие.

Гражданские экспедиции

С 1997 г. **Пермская гражданская палата** проводит гражданские экспедиции – комплекс культурно-просветительских мероприятий в каком-либо небольшом, часто отдаленном от областного центра городе. Правозащитные, экологические, инвалидные, молодежные, предпринимательские, культурно-просветительские и прочие общественные организации областного центра берут своих лучших людей, свои лучшие издания, свою лучшую «наглядную агитацию» и едут в забытый богом и властями районный городок и в течение 2-3 дней читают лекции, проводят семинары, развешивают выставки, ходят по школам, интернатам и тюрьмам с концертами, ток-шоу и беседами, встречаются с властями, консультируют всех желающих о том, как защищать свои права, регистрировать общественные организации, искать и зарабатывать деньги на полезные дела. Все это, конечно, делается бесплатно.

Цель гражданских экспедиций – активизация гражданских сообществ малых городов и близлежащих территорий, содействие их институционализации и консолидации.

Задачи гражданских экспедиций:

- оказать конкретную помощь конкретным людям;

- передать местному сообществу максимально возможный объем социально-значимой и гражданской информации;
- передать местному гражданскому активу наиболее эффективные технологии защиты и продвижения общественных интересов;
- поддержать инициативы местного гражданского сообщества;
- содействовать интеграции местного гражданского актива в региональное гражданское сообщество и инфраструктуру;
- содействовать налаживанию контактов между местным гражданским активом и местной властью;
- при отсутствии на поверхности жизни реального гражданского актива – поиск потенциальных активистов и местных гражданских инициатив, помощь в их «развертывании».

Подзадачи:

- консолидация организаций-участников экспедиций, приобретение ими кооперационных навыков;
- расширение региональных «отраслевых сетей» некоммерческого сектора;
- отработка участниками экспедиций консультационных, просветительских и PR-технологий.

В сущности, гражданские экспедиции являются одной из наиболее простых технологий внутрирегиональной гражданской депроvincialизации.

Экспедиции тщательно и заблаговременно готовятся. За два месяца в принимающем городе определяется организация-партнер, формируется программа экспедиции и состав участников, непосредственно и с помощью организации-партнера решаются основные организационные вопросы с помещениями, жильем, принимающими организациями и т. д. Экспедиционные мероприятия проводятся в течение 2 – 3 дней силами 7–11 общественных организаций. Обычно участвуют 15 – 25 человек.

За десять лет (с 1997 г.) Пермская гражданская палата (ПГП) и Пермский региональный правозащитный центр (ПРПЦ) организовали 55 гражданских экспедиций в 31 город Пермского края, а так же в Кировскую область, республики Коми и Удмуртия. В первых экспедициях принимали участие 2 – 3 общественные организации, в последних – 9 – 11.

Сначала (в 1997-99 гг.) это были просто *выездные правозащитные консультации* Правозащитного центра. В 2000–2001 году программа экспедиций была расширена и они уже назывались «*Дни прав человека*». В «*Днях прав человека*» принимали участие не только ПРПЦ и ПГП, но и будущие партнеры по Пермской Ассамблее: Общество «Ме-

мориал», Фонд «Защита», Пермский медицинский правозащитный центр, а также Союз журналистов, Центр изучения территориального общественного самоуправления.

До 2003 года экспедиции проходили так: участники приезжали, размещали свои основные мероприятия в местном клубе или библиотеке и приглашали всех желающих принять в них участие. Одновременно, руководители организаций встречались с местными властями в администрациях, с учителями – в школах, с милиционерами – в райотделах и т. д.

С 2003 году тактика изменилась. Стационарно размещались только выставки и консультации, основная же масса просветительских мероприятий – лекции, беседы, семинары, кинолектории, ток-шоу – размещались непосредственно в места скопления людей: заводы, учреждения, общественные организации, школы, техникумы.

Если раньше основными потребителями наших благотворительных услуг были взрослые, то сейчас делается все, чтобы основную часть выездного времени проводить с детьми и молодежью в школах, детских домах, техникумах, вузовских филиалах, где они есть.

Ежегодно проводится 4–6 гражданских экспедиций, в которых принимают участие 7–11 пермских общественных организаций, как входящих так и не входящих в Пермскую Ассамблею: Пермская гражданская палата, Пермский региональный правозащитный центр, Общество «Мемориал», Мемориальный центр «Пермь-36», Пермский медицинский правозащитный центр, Фонд «Защита», киностудия «Новый курс», Центр поддержки демократических молодежных инициатив, пермский интеллектуальный клуб «IGC», Пермский молодежный антифашистский центр, Общество «Хоспис», Центр гражданского образования и прав человека.

Гражданские дискуссии

Проект **Пермской гражданской палаты «Пермская Ассамблея – Гражданские дискуссии»** реализовывался в сентябре 2002 г. – апреле 2003 г.

Замысел проекта определялся тем, что общество всегда дискутирует целый ряд проблем. Власть определенным образом учитывает мнение общества. Участвуя в обсуждении вопросов, люди с активной гражданской позицией имеют возможность повлиять на принятие решений.

В то же время, есть темы, значимые для общества, но с несформированным еще общественным интересом. Формулирование общественно значимой темы для обсуждения ее обществом, таким образом, стано-

вится важной задачей. Гражданские дискуссии как раз и предназначены для решений такой задачи. Кроме того, иногда чрезвычайно важно обозначить как для общества, так и для власти отношение гражданского общества к остро обозначившейся проблеме. В таком случае институты гражданского общества также могут воспользоваться таким инструментом, как гражданская дискуссия.

Учитывая возможности использования гражданских дискуссий для развития гражданского общества, Пермской гражданской палатой был разработан специальный проект, получивший финансовую поддержку института «Открытое общество».

В ходе реализации проекта было проведено 5 гражданских дискуссий:

- «Захват и освобождение заложников: что это было?»;
- «Бедность сегодня: что это такое? Что делать с бедностью в Пермской области?»;
- «Как формируется имидж региона? Или почему Пермь путают с Пензой?»;
- «Провинциальность – это судьба или иные возможности? Реальна ли задача депроvincialизации России?»;
- «Общественность и власть: возможно ли эффективное взаимодействие в Пермской области?»

В названных дискуссиях приняли участие 130 человек, в т.ч. представители НКО – 50 человек; представители экспертного и научного сообщества – 31 человек; руководители и специалисты региональных и муниципальных органов исполнительной власти – 14 человек; депутаты разных уровней – 6 человек; журналисты – 25 человек; деятели культуры и искусства – 11 человек; руководители и функционеры политических организаций – 9 человек; предприниматели – 6 человек.

Плановые дискуссии предварялись рассылкой участникам пакетов материалов по теме дискуссии. Для каждой дискуссии формулировался круг обсуждаемых вопросов, сами дискуссии велись по специально разработанной методике с использованием мультимедийных технологий, с созданием проблемных эвристических ситуаций.

В начале реализации проекта была проведена информационная кампания в пермских СМИ. Проект обеспечивался PR-поддержкой, основанной на собственных информационных ресурсах ПГП (сайт и газета) организаций, входящих в сеть и достаточно широких связях с пермскими и российскими СМИ. Для освещения дискуссий приглашались собственные корреспонденты в Перми газет «Известия», «Трибуна», а также журналисты местных изданий (на каждой дискуссии присутство-

вало от 2 до 5 представителей СМИ) По итогам дискуссий в 16-ти СМИ были опубликованы 34 материала (21 – в печатных и 13 – в электронных СМИ), публикации продолжаются.

Кроме того, материалы дискуссий регулярно публикуются на сайте ПРПЦ-ПГП (более 50 публикаций) и в газете «Личное дело» (7 материалов), а также сайте CIVITAS.

По итогам двух дискуссий начались консультации с представителями соответствующих подразделений городской и областной администрации по реализации предложений, выдвинутых в ходе дискуссий.

Темы гражданских дискуссий стали поводом для проведения в рамках окружной Ярмарки-форума «Пермь-2003» экспертных конференций по темам: «Доступны ли социальные сервисы?», «Преодолима ли бедность?», «Разделенная ответственность власти, бизнеса и общественности за развитие региона».

Реализация проекта способствовала достижению следующих целей:

Ø содействию консолидации пермского некоммерческого сообщества и росту его экспертного потенциала.

Открытое партнерство «Пермская Ассамблея» выявило своих экспертов и сумело привлечь экспертов от академического, политического и других сообществ;

Ø выработке и продвижению в среде некоммерческих организаций, власти и бизнеса идей гражданского общества, а также позиций, подходов и технологий, позволяющих конструктивно и эффективно решать наиболее злободневные проблемы гражданского сектора и общества в целом.

Так была разработана и одобрена на уровне областной администрации методика проведения гражданских переговоров («переговорных площадок»), предложенная Открытым партнерством «Пермская Ассамблея». Началось внедрение технологий гражданской экспертизы и гражданского контроля при взаимодействии с властью и с привлечением партнерских НКО;

Ø налаживанию неформального, «ассамблейного» взаимодействия с представителями власти и бизнеса.

Примером может быть участие представителей власти и бизнеса в гражданских дискуссиях, а также то, что проводимая в рамках проекта гражданская дискуссия «Общественность и власть: возможно ли эффективное взаимодействие в Пермской области?» переросла в экспертную конференцию «Разделенная ответственность власти, бизнеса и общественности за развитие региона», проведенную в рамках окружной Ярмарки-форума «Пермь – 2003».

Ø формированию у институтов гражданского общества имиджа профессионального и эффективного сектора, оказывающего реальное содействие в разрешении острых социальных проблем и непредвиденных ситуаций.

Администрация Пермской области обратилась с предложением к Открытому Партнерству «Пермская Ассамблея» провести ряд «переговорных площадок» и экспертных конференций в рамках вышеупомянутой окружной Ярмарки-форума. «Пермская Ассамблея» выступила инициатором четырех «переговорных площадок» и шести экспертных конференций. Кроме того, «Пермской Ассамблеей» в рамках Ярмарки-форума был инициирован и проведен семинар «Технология проведения гражданских переговоров»;

Ø участники проекта приобрели опыт подготовки и проведения дискуссий;

Ø удалось сформулировать несколько общественно значимых тем для широкой дискуссии.

Темы гражданских дискуссий были «подхвачены» местными СМИ и, как правило, после проведения очередной дискуссии следовал ряд публикаций, отражающих проблемы, поднятые в ходе проведения дискуссии.

В итоге проект дал старт использованию весьма эффективной гражданской технологии. Окончание профинансированного проекта не привело к свертыванию технологии. Собственно, проект и проводился с целью ее отработки. Гражданские дискуссии в Пермском регионе продолжаются.

Гражданская школа

Гражданская школа – обобщающее название просветительской программы **Пермской гражданской палаты и Пермского регионального правозащитного центра**, направленной на повышение культуры гражданских инициатив и гражданских организаций.

В течение нескольких лет были проведены обучающие семинары: «Правозащитная школа», «Общественная школа», «Гражданская школа». На этих школах проходят обучение сотрудники правозащитных организаций из Пермского края и других регионов, активисты НКО, ведется обучение гражданских инспекторов и т. д.

На сегодняшний день состоялось более 100 обучающих семинаров в рамках правозащитной, общественной и гражданской школы, изданы и распространены различные методические, справочные и просветительские материалы.

Клуб публичных лекций

С 2007 года **Пермская гражданская палата и Центр гражданского анализа и независимых исследований (Центр «Грани»)** начали цикл пермских публичных лекций. Тем самым сделана попытка решить задачу создания в регионе информационного и коммуникационного перекрестка – «площадки манифестов и дискуссий» по инновационному определению путей развития региона и России. Это позволит сделать общественным ресурсом энергию разных интеллектуальных и гражданских сред Пермского края. Первую публичную лекцию, открывающую цикл обсуждений в ноябре 2007 г. прочитал Игорь Аверкиев, председатель Пермской гражданской палаты. Тема лекции и дискуссии по ее мотивам – «Консерватизм партийно-парламентской демократии и перспективы гражданской политики в России».

Школа активного гражданина «ШАГ»

Для просвещения граждан основам избирательного права и получения практических навыков наблюдения над выборами **Межрегиональный общественный фонд содействия развитию гражданского общества «ГОЛОС – Урал»** на протяжении семи лет в регионах России проводит школы активного гражданина «ШАГ». Начинаясь все с тренингов для наблюдателей и со временем эти мероприятия выросли до уровня школ, со своей программой гражданского просвещения, теоретическими и практическими блоками.

Цели проекта: подготовка активных молодых избирателей к независимому общественному наблюдению в день голосования и формирование у них навыков гражданского контроля. Формирование понимания общественной значимости роли наблюдателей на выборах как представителей, через которых граждане участвуют в контроле за участниками политических процессов. В результате реализации проекта российское общество получает беспристрастных, профессиональных, независимых наблюдателей из числа молодых избирателей, понимающих свою роль и суть выборного процесса.

Занятия ШАГа по избирательному праву делятся на несколько этапов:

- *теория:* организационно-правовые основы проведения выборов.

Деятельность избирательных комиссий, Роль наблюдателя в избирательном процессе;

- *игровое моделирование:* ролевые игры, викторины, тестирование;

- *практика:* мобильное наблюдение над выборами в день голосования.

Школы ШАГ на протяжении 2000–2007 гг. были организованы и

проведены в 36 регионах России. Обучено и приняло участие в мониторинге выборов более 12 000 наблюдателей. В Пермском крае Школа «ШАГ» работает с 2007 г.

В межвыборный период школы «ШАГ» работают в направлении развития гражданского диалога власть-общество. Слушатели школ организуют дебаты и дискуссии по общественно-политическим темам, акции по просвещению граждан, проводят соцопросы населения. Благодаря этому происходит развитие культуры гражданского участия.

Продвижение попечительства

Пропаганда и развития попечительского движения в Прикамье является главной целью деятельности **Пермского регионального центра развития попечительства**, образованного в 2000 году. Миссия центра – способствовать формированию нового поколения благотворителей, попечителей и меценатов.

За семь лет работы Центром развития попечительства разработано и выпущено более двух десятков информационно-методических сборников по организации попечительской деятельности и благотворительной деятельности в сфере образования.

В 2004 году по заказу департамента образования Пермской области Центр развития попечительства провел 13 семинаров-тренингов с общим количеством слушателей 362 человека, в том числе 41 представитель органов власти, 274 работника бюджетных учреждений, 39 представителей родительской общественности и 8 представителей хозяйственных субъектов. Подобные семинары, направленные на разъяснение смысла и возможностей деятельности попечительских советов, проводились и позже.

При проведении обучающих семинаров с руководителями образовательных учреждений и родительской общественностью серьезное внимание уделяется выбору оптимальной модели, организационно-правовой формы для попечительского формирования.

Осознание роста родителями возможностей попечительства стало одной из главных причин роста численности попечительских советов. За 2004–2006 годы в Прикамье появилось 30 новых попечительских советов. Сейчас на территории региона работает более 460 попечительских формирований, из них 72 – со статусом юридического лица.

Заметим, что сегодня просветительская деятельность Центра вышла далеко за пределы края. Центр работает в Нижегородской, Кировской, Самарской, Свердловской, Челябинской, Тюменской областях, Башкортостане и Ханты-Мансийском автономном округе.

КОНТАКТЫ

Мемориальный центр истории политических репрессий «Пермь-36»

Адрес: 614000 г. Пермь, Главпочамт, а/я 125

Тел.: (342) 236-30-66, 236-36-62

e-mail: perm36@permonline.ru

[http://: www.perm36.ru](http://www.perm36.ru)

Директор – Шмыров Виктор Александрович

Межрегиональный общественный фонд содействия развитию гражданского общества «ГОЛОС – Урал» (координатор в Перми)

Тел.: 8-902-47-67-198

e-mail: golosperm@yandex.ru

[http://:www.golos.org](http://www.golos.org)

Координатор – Ковин Виталий Сергеевич

Общественная лаборатория «Гражданские ценности в образовании»

Тел.: (342)219-07-09

e-mail: civval-10@yandex.ru

Председатель Правления – Оболонкова Марина Александровна

Пермская гражданская палата

Адрес: 614000, г. Пермь, ул. Большевистская, д. 120а, к. 102

Тел.: (342) 233-40-63, т. 233-40-80

e-mail: palata@prpc.ru

[http://: www.prpc.ru](http://www.prpc.ru)

Пермский региональный правозащитный центр

Адрес: 614006, г.Пермь, ул. Сибирская, 19

Тел.: (342) 212-21-84

e-mail: center@prpc.ru

[http://: www.prpc.ru](http://www.prpc.ru)

Пермское отделение общества «Мемориал»

Адрес: 614070, г.Пермь, ул.Крупской, 40

Тел.: (342) 248-35-98, 248-35-96

e-mail: pmem@perm.raid.ru

[http://: www.pmem.ru](http://www.pmem.ru)

Фонд поддержки общественных инициатив «Гражданская позиция»

Адрес: 614022, г. Пермь, ул. Танкистов, 48

Тел.: 8 (342) 271-76-82

е-mail: fgp@perm.raid.ru

<http://www.shgp.ru>

Центр гражданского образования и прав человека

Адрес: 614070, г. Пермь, ул. Техническая, 3, оф.13.

Тел.: (342) 2-195-589, 2-195-590

е-mail: civedu@perm.raid.ru

<http://www.cgo.perm.ru>

Центр поддержки демократических молодежных инициатив

(Молодежный «Мемориал»)

Адрес: 614070, г. Пермь, ул. Крупской, 40

Тел.: (342) 248-35-98, 248-35-96

е-mail: pmem@perm.raid.ru

<http://www.pmem.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

| | |
|---|-----------|
| Гражданское образование в деятельности НКО Пермского края | 5 |
| Деятельность некоммерческих организаций по развитию гражданского образования в системе среднего и высшего образования..... | 7 |
| Развитие системы обучения правам человека в школах Пермского края | 10 |
| Обучение основам толерантного поведения | 12 |
| Развитие общественного участия в управлении школой | 13 |
| Создание в школе модели деятельности редакции правовой газеты | 14 |
| «Уроки истории в музее ГУЛАГа» | 15 |
| Элективный курс «Сопrotивление несвободе в СССР» | 16 |
| Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ для старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век» | 17 |
| Вклад пермских НКО в развитие гражданского образования взрослых | 18 |
| Молодежные гражданские дискуссии | 19 |
| Дискуссионный клуб «Имею право» | 21 |
| Публичные дебаты для молодежи..... | 22 |
| Школа гражданских технологов..... | 22 |
| Творческие мастерские волонтера | 23 |
| Конкурс «Власть и общество»..... | 24 |
| Передвижные выставки по истории политических репрессий пермского «Мемориала» | 24 |
| Передвижные выставки Мемориального центра «Пермь-36»..... | 27 |
| Летний молодежный волонтерский лагерь на базе Мемориального музея истории политических репрессий «Пермь-36» | 27 |
| Волонтерская социальная служба помощи престарелым жертвам политических репрессий..... | 29 |
| Акция «По рекам памяти»..... | 31 |
| Астафьевские (малые) чтения..... | 32 |
| Форум гражданственности «Пилорама»..... | 34 |
| Общественная кампания «Мой мир без вражды!» | 35 |
| Пермская школа публичной политики | 37 |
| Пермский Клуб региональной журналистики..... | 39 |

| | |
|--|----|
| Молодежная школа гражданского менеджмента..... | 40 |
| Школа жилищной правозащиты..... | 41 |
| Сеть школ жилищного просвещения в регионах России..... | 42 |
| Права человека – для сотрудников милиции | 46 |
| Просвещение в области прав человека сотрудников районных / городских подразделений правоохранительных органов | 47 |
| Права человека в колониях Пермского края | 49 |
| Семинар «Обеспечение прав человека в деятельности органов местного самоуправления» | 50 |
| Выставки о правах человека | 51 |
| Минифестиваль социального документального кино | 52 |
| Гражданские экспедиции | 52 |
| Гражданские дискуссии | 54 |
| Гражданская школа..... | 57 |
| Клуб публичных лекций..... | 58 |
| Школа активного гражданина «ШАГ» | 58 |
| Продвижение попечительства | 59 |
| Контакты | 60 |

Аналитический доклад

**Деятельность некоммерческих организаций
по развитию гражданского образования
в Пермском крае**

Составитель Суслов А. Б.

Компьютерная верстка
Г. Вобликова
Дизайн обложки
А. Филиппов
Ответственный за выпуск
И. Максарова

Тираж. 100 экз.
Отпечатано в СПУ «МиГ»
г. Пермь, ул. Попова, 9
т. 210-36-40