



ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ВЕСТНИК ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, № 3, НОЯБРЬ 2007 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ: ВЗГЛЯД ВКЛЮЧЕННОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

23 – 24 августа 2007 г. в Перми прошел образовательный форум Приволжского федерального округа «Гражданин России: отечественные традиции образования и современность». Если рассматривать форум с точки зрения включенного наблюдателя, представляющего на нем линию негосударственных некоммерческих организаций, занимающихся гражданским образованием, можно отметить следующее.

Как минимум странной выглядела позиция полномочного представительства Президента РФ в Приволжском федеральном округе, инициировавшего форум, а потом отказавшегося от участия в нем.

Начало форума вызвало определенное напряжение. С одной стороны, это связано с выступлением представителя министерства образования РФ Т. Э. Петровой, которая в своем докладе не упомянула о реальных достижениях в сфере гражданского образования в России. Мало того что ни слова не было сказано о значительном вкладе некоммерческих просветительских организаций в развитие гражданского образования, не говорилось и о работе государственных образовательных учреждений в этой сфере. Все выступление было посвящено тем шагам, которые сделало министерство образования навстречу церкви. Очевидно, что министерство послало на форум чиновника, не обладающего ни знаниями, ни компетенциями в сфере гражданского образования, тем самым продемонстрировав отношение ведомства к гражданскому образованию. В этой связи не выглядит случайностью нежелание министерства поддержать принятие федеральной программы развития гражданского образования, несмотря на высказывания Президента РФ о необходимости продвижения в этом направлении.

С другой стороны, насторожило выступление епископа Пермского и Соликамского Иринарха, четко обозначившего претензии Русской Православной Церкви на приоритет в воспитании духовности. Он подчеркнул, что возрождение отечественных традиций воспитания гражданственности может произойти только через восстановление религиозного образования.

Однако далее общие дискуссии форума двигались значительно больше в сторону выстраивания диалога, а не конфронтации. Представители некоммерческих организаций А. А. Аузан, И. В. Аверкиев, А. Ю. Сунгуров в своих выступлениях сделали акцент на недопустимость монополизации каким-либо сектором (государство, НКО, церковь) формирования духовности и гражданских качеств. С этим тезисом, похоже, готовы были согласиться и многие представители религиозных организаций. Так, большинство представителей всех трех секторов выразили согласие с утверждающимся сейчас подходом к преподаванию основ православной культуры в школе в форме факультатива на добровольных началах.

Удачно прошло и большинство презентационных площадок, организованных различными государственными, негосударственными и религиозными организациями.

Негативом является оторванность большого числа участников форума от общих дискуссий, на которых, собственно, и происходило выстраивание диалога. Сама конструкция мероприятия, предусматривавшая параллельную работу на многих площадках, обусловила отрыв ряда участников от важнейших наработок форума.

В целом можно сказать, что пермский форум стал началом национального диалога о гражданском образовании. Конечно, шаг сделан небольшой и далеко не все участники форума его сделали. Но это первый шаг. Как гласит древняя китайская поговорка: путь длиной в десять тысяч шагов начинается с одного шага.



Андрей Суслов, доктор исторических наук,
сопредседатель общественного совета по гражданскому образованию



АСТРАХАНСКИЕ ПЕДАГОГИ ОСВАИВАЮТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ

Центр гражданского образования и прав человека провел обучающий семинар «Права человека: теория и методика преподавания в школе» на базе Астраханского института повышения квалификации и переподготовки. Семинар-тренинг вели директор Центра Андрей СУСЛОВ и методист Татьяна ТРУБИНОВА в рамках проекта «Школа прав человека», поддержанного Национальным фондом в поддержку демократии. Решение организационных вопросов обеспечивали проректор по социально-экономической работе АИПКП Ирина ЯЦУКОВА и зав. кафедрой социально-политических дисциплин АИПКП Ольга РОМАНОВА.



Несмотря на то, что ритм работы был задан весьма напряженный – участники семинара работали по 10 часов в день – они, к собственному удивлению, нагрузку выдерживали. Для части педагогов тренинговые способы работы были в новинку, но большинство, что показательно, ранее бывали на тренингах по гражданскому образованию. Тем приятнее для ведущих позитивные отзывы, желание участников осваивать представленные методики.

Вот некоторые из откликов:

«Насыщенность и разноплановость проведения занятий не давали уставать и помогали проявить себя»;

«Эмоциональный заряд был весьма высоким и не перерогит долгое время»;

«Я была на многих интерактивных семинарах, ваш один из лучших».

Тренеров также порадовала работоспособность астраханских педагогов, их стремление к освоению предложенного материала. Будем ждать новой встречи – на второй, заключительной сессии семинара, которая запланирована на апрель 2008 г.

Соб. инф.

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

«Участие молодежи в выборах: гражданский долг или гражданская позиция?»

Молодежный дискуссионный клуб был подготовлен и проведен совместно с клубом «Горожанин», сформированным на базе СТОСМа «Декабристов 100» Перми. В заседании

клуба приняли участие студенты и старшеклассники, члены совета местного самоуправления. В качестве экспертов выступили: депутат Пермской Гордумы и координатор ГОЛОСа.

Школьники и выпускники пермской школы №100 решили обсудить проблему участия молодежи в выборах.

Почему одни молодые люди ходят на выборы, а другие нет? Почему большинство молодых людей политикой все-таки интересуется, но на выборы не ходит. Зависит ли что-либо от самих себя в жизни молодых людей и как они оценивают эти возможности. Именно



с этим был связан основной вопрос дискуссии – «Участие молодежи в выборах: гражданский долг или гражданская позиция?» Ребята разделились на три неравные группы. Одни доказывали, что выборы все-таки «...форма, через которую человек получает право выразить мнение». Другие посчитали, что важно пойти на выборы просто потому, что мы все живем в одном обществе – «...видел, как родители голосуют, галочку ставят, и я хочу». Меньшая группа школьников посчитала, что выборы изначально представляют собой «зачистку голосов» и избиратели, по сути, не имеют возможности влиять на ситуацию, а значит и бессмысленно тратить на это время.

Многие отметили, что на последних выборах не всегда кандидаты и партии активно занимаются саморекламой, о многих и не слышно в период избирательной кампании. И не всегда кандидаты заинтересованы в голосах молодых людей. Молодежные отделения партий не вызывали никакого интереса у ребят.

Несколько дней назад в пермской школе № 100 прошли выборы президента. Многие школьники затронули проблемы школьного самоуправления. По мнению ребят, можно было бы позволять им и большую свободу.

По материалам сайта: www.golos.org

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР

«Гражданское образование и обучение правам человека: теория и методика обучения»

В начале ноября на базе Центра инновационного опыта школы №2 прошел обучающий семинар: «Гражданское образование и обучение правам человека: теория и методика обучения». Главными организаторами семинара стали Центр гражданского образования и прав человека и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Перми с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», также к семинару были привлечены сотрудники ЦГО Пермского государственного университета.

В семинаре приняли участие школьные учителя: истории и обществознания, учителя начальных классов, географы, биологи, математики, а также заместители директоров по учебно-воспитательной работе и даже сами директора – всего 36 человек. Были так же учителя окраинных школ, общеобразовательных школ и учреждений, давно занимающихся по углубленным программам (лицеи, гимназии). Таким образом, этот семинар стал не только обучающим



для учителей города, но и отличной переговорной площадкой, а также совместным делом партнеров Общественного Совета Пермского края по гражданскому образованию.

Слушатели курсов отметили: «Сегодня права человека являются важным компонентом гражданского образования». И хотя многие считают, что необходимо развивать также социальные практики в современной школе, все же



большее внимание следует уделять патристическому воспитанию. Дискуссия о роли гражданского образования получилась очень жаркой. Но все были едины в том, что сегодня школа должна стать не просто тем учреждением, где ученик готовится жить в прекрасном завтра, а тем пространством, на котором личность пробует свои силы и уже творит свое будущее. Именно такой подход будет способствовать полноценному свободному развитию всех участников образовательного процесса и даст им возможность реализовать свои основные права.

Дмитрий Поносов

НЕДЕЛЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РОССИЙСКИХ ГОРОДАХ

С 9 по 16 ноября 2007 г. в ряде российских городов прошла международная Неделя толерантности под лозунгом «Хрустальная ночь – никогда снова!», приуроченная к 69-ой годовщине начала Холокоста (9 ноября 1938 г.). Подобные акции проходят уже не первый год. Основные мероприятия состоялись 16 ноября – в Международный день толерантности.

В Москве в рамках Международной недели просветительских действий прошел кинофестиваль «Иди и смотри! – кино против ненависти». Организаторы: «Молодежное правозащитное движение»; «Молодежная сеть против расизма и нетерпимости»; Движение «Молодая Европа». При участии Музея им. Андрея Сахарова, комитета «Гражданское содействие» и Российского национального комитета «Все различны – все равны» в рамках фестиваля прошли кинопоказы с дискуссиями. Были продемонстрированы художественные и документальные фильмы, посвященные проблеме ксенофобии и нетерпимости по отношению к лицам иной расы, национальности, вероисповедания и сексуальной ориентации.

В Омской области 16 ноября в высших и средне-специальных учебных заведениях прошли лекции для студентов, посвященные Дню толерантности.

В Архангельске в эти дни в городских библиотеках были организованы тематические выставки: «Толерантность – дорога к миру», «Толерантность: объединяем усилия», «Мы

разные, но мы дружим», «Милосердие на книжной полке», «Если друг оказался вдруг», «Разум против безумия». 16 ноября для школьников был организован урок-рассуждение «О терпимости и понимании» и беседа-диалог «У нас единая планета, у нас единая семья».

В Самаре с 9 по 16 ноября в Доме дружбы народов были проведены открытые уроки и семинары по теме толерантности.

В Белгороде Неделя толерантности стартовала 16 ноября. В рамках акции в библиотеках и вузах проходят форумы, интернет-конференции, иллюстрированные выставки, психологические тренинги и т. д.

Источник: www.civitas.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ СТАНОВЯТСЯ ПОНЯТНЕЕ

Центр гражданского образования и прав человека провел проблемно-целевой семинар «Повышение эффективности деятельности органов родительского самоуправления и соуправления», в котором приняли участие заместители директоров школ Перми и члены школьных управляющих советов.

Вел семинар директор Центра Андрей СУСЛОВ. На семинаре была отчетливо обозначена неизбежность пересмотра отношения к роли органов общественно-государственного управления в школе в условиях реализации федерального проекта комплексной модернизации системы образования.

Эксперт семинара директор Исследовательского центра развития систем образования Перми Илья БОЧАРОВ обратил внимание участников на то, что при переходе к двухуровневой системе оплаты труда управляющие советы получают возможность распределять стимулирующую часть зарплаты. Приобретение этих полномочий повлечет за собой расширение иных полномочий советов, что требует повышения ответственности и компетентности членов советов.

Участники семинара детально обсудили проблему компетенций управляющих советов, нормативно-правовую базу их деятельности, проанализировали возможности отражения целей деятельности совета, его компетенций, состава, прав и обязанностей членов совета и т. д.

При подведении итогов семинара никто из его участников не пожалел о потраченном времени, все отметили практическую полезность семинара, расширение понимания возможностей, которые дает деятельность Совета в школе.

Как организаторы, так и участники семинара посчитали на то, что директора образовательных учреждений проигнорировали приглашение и в лучшем случае делегировали своих заместителей или членов управляющих советов. Это подчеркивает прискорбный факт недопонимания большинством директоров как самой проблематики развития общественно-государственного управления школой, так и ее злободневности для школы, стоящей на пороге очень серьезных нововведений.

Так или иначе, но есть основания надеяться, что проведение семинара поможет усилить мотивацию образовательных учреждений к развитию общественного участия в управлении школой. Центр гражданского образования намерен продолжить просветительскую деятельность в избранном направлении.

Соб. инф.

РЕПОРТАЖ С МОЛОДЕЖНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ АКЦИИ АССОЦИАЦИИ «ГОЛОС»: «КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Не подумайте, что речь идет об известной технологии подкупа избирателей в день голосования. К сожалению, именно эту ассоциацию вызывает слово «карусель» применительно к выборам. В Перми активисты Ассоциации «ГОЛОС», студенты и старшие школьники пермских вузов и школ решили придать данному слову новый вполне законный смысл. В молодежной среде «каруселью», как правило, называют командные конкурсы, связанные с передвижением участников по станциям и выполнение ими различных творческих заданий.



Утром одного из осенних дней в сквере на ул. Сибирской напротив входа в парк им. Горького собрались около 100 участников молодежно-просветительской акции «Знаешь ли ты закон о выборах депутатов Государственной Думы?» Акция проводилась в рамках проекта Ассоциации «ГОЛОС» «Выставка закона о выборах депутатов Государственной Думы России пятого созыва в картинках для взрослых и детей». В мероприятии, в основном, приняли участие команды студентов исторического, юридического и культурологического отделений ПГПУ, но также были и команды гостей с факультета начальных классов и Дома детского творчества «Муравейник», а также учащиеся одной из школ Перми. Всего участвовало 11 команд. Каждая команда из 7–10 человек выбирала себе название, девиз, капитана и фотокорреспондента. Среди оригинальных названий команд можно выделить такие: «Женская лига», «Новое поколение», «Аляска», «Апельсин», «Бобы», «Верстак».

Итак, командам предстояло пройти достаточно протяженный маршрут по центральным улицам Перми, посетить 13 «станций». На каждой станции командам пришлось отвечать на вопрос, какое положение избирательного законодательства символизирует изображение, которое демонстрировал куратор, а далее выполнить ряд дополнительных заданий, связанных с предлагаемой темой. В случае если команда испытывала сложности с ответом, то ей разрешалось обратиться за помощью к прохожим и привлечь внимание избирателей к предстоящим выборам, а также к теме, заявленной на станции. На каждой станции команда могла набрать максимум 10 очков. Побеждала та команда, которая быстро и успешно прошла все станции и набрала большее количество очков.

Надо отметить, что задания были не из простых. Отгадать, какая норма закона скрывается за «веселой картинкой», было достаточно сложно, если плохо знаешь закон. Тем отраднее, что практически все команды находили правильные ответы

пусть иногда и не с первого раза. При этом зачастую взрослых избирателей некоторые вопросы ставили в тупик. Например, для многих оказалось новостью, что на избирательные участки допускаются только наблюдатели от партий, а независимые общественные наблюдатели лишены такой возможности; что в выборах будут участвовать только партии; что существует семипроцентный барьер. Наибольшие затруднения у избирателей вызвали такие понятия как «избирательный залог», «парламентская льгота», «открепительное удостоверение».

Кроме того, командам предстояло выполнить творческие задания: сочинить стих о молодом избирателе; расшифровать по буквам слово «ДУМА»; придумать новую «норму», которая обеспечила бы честность выборов; придумать «норму», которая обеспечила бы прочную связь депутата с избирателями; сочинить лозунг, призывающий молодого избирателя прийти на выборы, сделать стоп-кадр «на избирательном участке» и др.



Несмотря на все трудности, команды успешно справились с конкурсом и прошли все станции, показав неплохие знания основных положений закона о выборах депутатов Государственной Думы. Акция прошла весело, с азартом. Всем хотелось быть лучшими знатоками избирательного закона. Все участники получили сувениры от «ГОЛОСа» — календарики с различными «веселыми картинками о выборах» и комментариями к нормам избирательного законодательства.

Другими задачами проведения акции были: просвещение избирателей, предоставление им информации об основных нормах избирательного законодательства по выборам депутатов Госдумы в простой для восприятия форме; привлечение внимания граждан к последним изменениям избирательного законодательства.



Во время проведения акции активисты «ГОЛОСа», слушатели «Школы активного гражданина» (ШАГ) информировали граждан об основных изменениях закона «О выборах депутатов Государственной Думы», распространяли среди избирателей яркие календари и листовки с символическими изображениями норм избирательного законодательства. Всего во время проведения акции кураторами станций было опрошено и проинформировано более 300 человек.

Таким образом, «ГОЛОС» показал, что «карусель» можно использовать в законных целях для просвещения взрослых и молодых избирателей.

Виталий Ковин, координатор
Ассоциации «ГОЛОС» в Перми
golospert@yandex.ru



16 НОЯБРЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТЕРПИМОСТИ

В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.



16 ноября 1995 года государства – члены ЮНЕСКО – приняли Декларацию принципов терпимости.

В последние годы наблюдался резкий рост во всем мире числа случаев проявления нетерпимости, экстремизма и насилия. Эту вызывающую тревогу тенденцию отчасти подпитывает растущая тенденция к определению различий с точки зрения самобытности, а не с точки зрения мнений или интересов.

В результате отдельные люди и целые общины становятся объектами насилия и жестокости лишь только в силу их этнической, религиозной, национальной или иной самобытности. Такие угрозы – будь то широкомасштабный геноцид или каждодневное унижение в силу предубеждений – должны вызывать у всех нас тревогу.

Каждый из нас должен стремиться поддерживать принципы терпимости, плюрализма, взаимного уважения и мирного сосуществования. Мы должны быть всегда готовы устранять стереотипы, искаженные представления и выступать в защиту жертв дискриминации.

В этот Международный день терпимости давайте подтвердим идею о том, что многообразие, воплощенное в мыслях, верованиях и действиях, является ценным даром, а не угрозой, и давайте же будем стремиться к созиданию более терпимых общин, в жизни которых укоренится этот основополагающий идеал.



20 НОЯБРЯ – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА

В 1954 году Генеральная Ассамблея рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня ребенка как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

ООН предложила правительствам праздновать этот День в любой из дней, который каждое из них признает целесообразным. 20 ноября знаменует день, в который Ассамблея приняла в 1959 году Декларацию прав ребенка, а в 1989 году – Конвенцию о правах ребенка.

Ежегодно одиннадцать миллионов детей умирают, не дожив до своего пятого дня рождения, еще десятки миллионов остаются физически или умственно больными, не имея возможности для существования и процветания.

Многие из этих смертей вызваны легко предотвращаемыми или легко излечиваемыми болезнями; другие — губительными последствиями нищеты, невежества, дискриминации и насилия. Все вместе это приносит тяжелые утраты семьям, общинам, государствам и всему миру.



Не только в раннем детстве юным гражданам приходится сталкиваться с силами, угрожающими их жизни и благосостоянию. Они становятся более незащищенными, поскольку зачастую лишены прав, в том числе права на образование, на участие в общественно-политической жизни, на защиту от нанесения вреда здоровью.

Детский фонд ООН ведет обширную работу по всем аспектам детского здоровья – от предродового периода вплоть до юности. Он принимает меры по обеспечению беременным женщинам доступа к надлежащему медицинскому наблюдению до и во время родов, укреплению возможности для семей справляться с детскими болезнями в домашних условиях, консультирует общины по вопросам обеспечения максимального уровня здравоохранения.

Детский фонд прилагает особые усилия, добиваясь чтобы дети, потерявшие родителей из-за ВИЧ/СПИДа, получали такой же уход, как и их ровесники. Он также помогает обеспечить достойную жизнь женщинам и детям, больным СПИДом.

ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

23-24 августа этого года в Перми прошел образовательный форум Приволжского федерального округа «Гражданин России: отечественные традиции образования и современность». Об итогах этого, несомненно значимого для Пермского края события, мы решили поговорить с заместителем председателя Правительства Пермского края **Юрием Аркадьевичем УТКИНЫМ**.



Юрий Аркадьевич, как Вы оцениваете прошедший в августе этого года на территории Пермского края образовательный форум?

Для начала надо сказать, что в работе дискуссионных и презентационных площадок, экспертных конференций, круглых столов и выставок в рамках образовательного форума приняли участие 888 человек (участники из субъектов РФ ПФО и Пермского края).

Каждому участнику была предоставлена возможность выбора: одновременно представляли свое видение гражданского образования три линии: **государственные образовательные институты** (школы, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования); **негосударственные образовательные институты и религиозные образовательные институты различных конфессий**.

На протяжении двух дней участники встречались в дискуссиях и экспертных конференциях общей для всех **линии**

общения. Всего в программе форума **около 40 площадок** организовано в Выставочном центре «Пермская ярмарка» и **18 за его пределами**: в Перми, Кояново, Кунгуре, Кудымкаре, Чусовом, Верещагино, Чернушке.

Кроме презентаций, экспертных конференций, дискуссионных площадок трех линий на форуме работала общая линия, которая включала:

- главную (подиумную) дискуссию (ведущий: АДАМСКИЙ Александр Изотович, заместитель председателя Комиссии по интеллектуальному потенциалу нации Общественной палаты при Президенте РФ, член Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ, ректор Института образовательной политики «Эврика»), в которой принимали участие все прибывшие на форум (зарегистрировались более 700 человек), выступили 6 экспертов: два от каждой линии;

- общую экспертную конференцию «Проблема организации системы непрерывного гражданского образования» (ведущий: КЛЮЧАРОВ Григорий Артурович, д. филос. н., зав. отделом института социологии РАН, г. Москва), в которой приняли участие 28 человек, выступили 9.

- общие дискуссии:

- «Отечественные традиции воспитания гражданственности: что следует бережно хранить и от чего стоит отказаться?» в которой приняли участие около 100 человек, выступили 23;

- «Светская духовность и светское милосердие», в которой приняли участие более 40 человек, выступили 10;

- «Модели взаимодействия светского и духовного образования», в которой приняли участие более 80 человек, выступили 22.

- общую презентационную площадку: «Духовно-исторический Центр «России славные сыны», в которой приняли участие 21 человек, представители разных регионов ПФО и Пермского края.

В ходе диалога высказывались интересные предложения:

- на региональном уровне усилиями представителей трех линий разработать систему непрерывного Гражданского образования как систему возможностей для разных категорий населения;
- осуществлять партнерство во всех вопросах противодействия бездуховности.

Каковы, на Ваш взгляд, Юрий Аркадьевич, главные итоги прошедшего форума?

Во-первых, диалог представителей разных образовательных институтов состоялся как на общих площадках, так и на большинстве «круглых столов», презентационных площадках и на экспертных конференциях.

Во-вторых, представители разных образовательных институтов признали, что ни одна сторона в одиночку не сможет решить проблемы бездуховности, жестокости, отсутствия гражданской позиции и т. п., бесмысленно бороться друг с другом. Целесообразнее объединять усилия и ресурсы, опираться на положительный опыт, накопленный разными образовательными институтами.



В декабре 2006 года депутатами Законодательного собрания так и не была принята краевая целевая программа развития образования. Какие действия планируются Правительством Пермского края по отношению к этой программе?

Отвечу кратко. В настоящее время на территории Пермского края реализуются проекты в области образования, которые направлены на решение комплексных задач, ранее представленных в Программе развития образования.

Как известно, вступила в действие целевая комплексная программа «Развитие политической культуры и гражданского образования в Пермском крае до 2011 г.» Юрий Аркадьевич, какие мероприятия по продвижению этой программы планируются в ближайшее время?

Целевая комплексная программа «Развитие политической культуры и гражданского образования населения Пермского края на 2007 – 2011 годы» носит межведомственный характер, исполнителями мероприятий которой являются Министерство образования края, Министерство культуры и молодежной политики края, Пермская краевая избирательная комиссия, Агентство по делам архивов края.

В соответствии с этапами и сроками реализации программных мероприятий, утвержденных данной Программой, получают развитие новые формы гражданских практик и расширение применения уже освоенных форм гражданского участия в политической жизни, повысится информированность населения края о структуре, функциях и деятельности федеральных и региональных органов власти, конституционных механизмов реализации интересов граждан и защиты их прав.

Предусмотрено проведение краевых олимпиад, конкурсов научно-исследовательских работ для учащихся края по гражданскому образованию, издание учебно-методических пособий по вопросам гражданского образования.

Юрий Аркадьевич, как Вы оцениваете перспективы развития гражданского образования в Пермском крае?

Гражданское образование рассматривается как единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведе-

ния внеурочной работы, создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства.

Гражданско-правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования. Повышается значимость преподавания правоведческих дисциплин в общеобразовательной школе.

Воспитание, активная социализация будущего гражданина осуществляются через его участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений. Формирование у учащихся демократической культуры, толерантности, умения разрешать проблемные ситуации осуществляется через приобретение ими навыков ведения диалогов, дискуссий.

Ежегодно, начиная с 2003 года, в различных образовательных учреждениях работают дискуссионные клубы «XXI век: мир и человек», в рамках которых рассматриваются следующие темы: «Человек и государство: пропасть или единство?», «Политика и культуры: взаимовлияние или ...?», «XXI век: мир или война?», «Культура толерантности или культура насилия: мой выбор», «Толерантный человек. Какой он? Каков я?», «Педагогика толерантности. Что это?», «Что больше свойственно человеку – толерантность или ксенофобия?», «Делает ли свобода человека образованным?», «Делает ли образование человека свободным».

В результате дискуссий, работы над проектами учащиеся предлагают свои решения проблемы демократизации образовательного пространства: модели организации системы самоуправления учащихся, создание постоянно действующих дискуссионных площадок, создание информационного агентства образовательного учреждения, разработку «Конституции» учреждения.

Третий год проводится областной конкурс детских правовых проектов «Права. Ответственность. Будущее», региональный этап Всероссийского конкурса работ учащихся «Права человека глазами ребенка».

Учащиеся Пермского края активно принимают участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек в истории. XXI век», проводимом обществом «Мемориал».

Сложилась традиция проведения 11 сентября парламентского урока во всех образовательных учреждениях Пермского края с участием депутатов Законодательного Собрания.



Беседовал **Дмитрий Жадаев**

«ВОРОНКА ПРИЧИННОСТИ» И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(ОКОНЧАНИЕ. НАЧАЛО в № 2, стр. 4-5)

В данном исследовании мы также предлагаем воспользоваться «воронкой причинности». Однако специфичность решаемых задач требует видоизменить первоначальную модель воронки. В частности, для целей данного исследования не представляется значимой временная ось, поскольку некоторые факторы, расположенные в широкой части конуса (макрофакторы) носят трансвременной характер, оказывая постоянное воздействие на содержание и формы гражданской социализации. Поэтому гораздо важнее использовать возможности «воронки причинности» в плане структуризации макро-, мезо- и микро- факторов и выяснения того, каким именно образом они оказывают воздействие на интересующие нас процессы. В связи с последним замечанием обратим внимание на еще одну особенность использования «воронки причинности» в данной работе. Объект изучения, «конечный продукт» воронки – не статичное явление, а процесс.

Представляется, что такой вариант использования «воронки причинности» не противоречит ее сути, поскольку сохраняется главное: возможность изучения влияния факторов различного уровня на объект исследования. Сохраняется и возможность исследовать проблему, сужая фокус рассмотрения при переходе от одного уровня факторов к другому. Такой вариант использования «воронки причинности» не противоречит и идее кумулятивного воздействия факторов как структурного, так и процедурного характера на рассматриваемое явление и позволяет осуществить многофакторный анализ процесса гражданской социализации в современной России.

Сделав эти предварительные замечания, перейдем к структурированию факторов. Условно их можно разделить на три уровня (рис.)

Макроуровень включает следующие структурные факторы:

1. Фактор глобализации (Россия в мировом контексте, воздействие мировых процессов, институтов на процесс гражданской социализации в современной России).

2. Системо- и государствообразующие факторы (стадия развития современной общественной системы, состояние государственности, чувство национальной, государственной идентичности).

3. Социокультурные факторы (существующие типы политической, правовой, экономической культуры).

4. Политический режим (характер властных отношений, роль политических партий в обществе, состояние СМИ, механизмы смены власти, характер взаимодействия политических акторов и т. д.)

На мезоуровне предполагается рассмотреть следующие факторы:

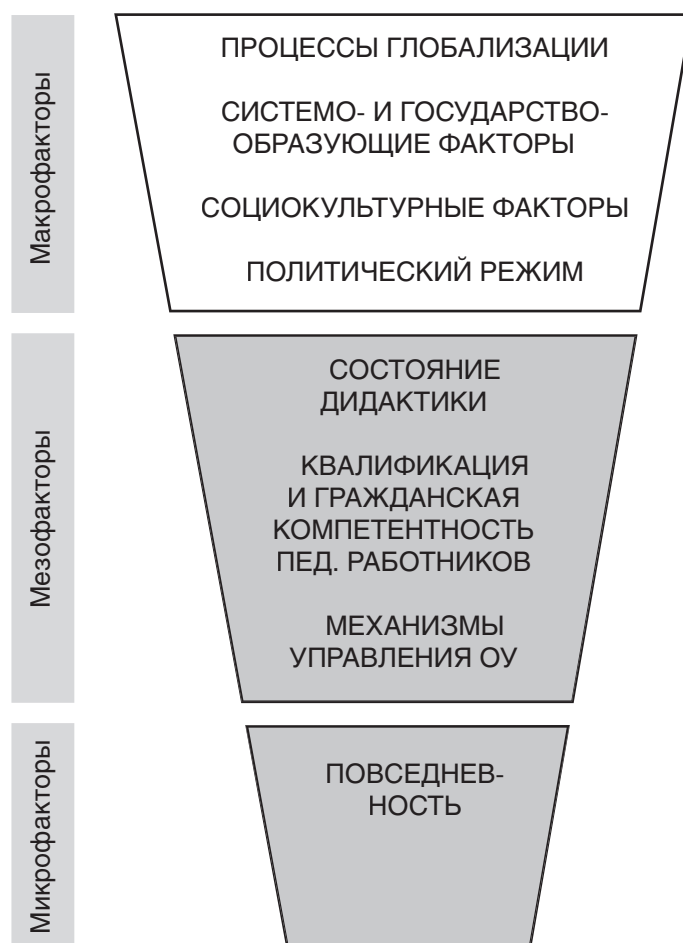
1. Состояние дидактики (содержание обучения, формы, методы, методики обучения и воспитания).

2. Квалификация и гражданская компетентность педагогических кадров (знания, умения, навыки педагога, его гражданская компетентность и личные качества).

3. Механизмы управления образовательным учреждением (характер управления образовательным учреждением, наличие или отсутствие элементов государственно-общественного управления, атмосфера в образовательном учреждении).

На микроуровне расположены факторы, носящие преимущественно процессуальный характер (конкретные действия индивида в его «столкновении» с повседневностью, реализация им гражданской компетентности; политическое, электоральное, экономическое поведение индивида).

Рис. «Воронка причинности»



Как уже отмечалось, суть применяемого методологического приема «воронки причинности» состоит в изменении фокуса изучения проблемы соразмерно факторам, попадающим в поле зрения при движении от широкой части воронки к ее горловине, в которой и расположен сам процесс формирования гражданина, процесс гражданской социализации, представляющий собой, в известном смысле, результат действия всех указанных факторов. Их конвергенция, совпадение в одной точке и создает эффект кумулятивности.

Андрей Борисов, к. и. н., доцент,
зав. каф. философии и гражданского
образования ПОИПКРО



ЗАЧЕМ ШКОЛЕ САЙТ?

Содержание понятия «правовое пространство школы» соответствует понятию «правовое государство» – как некое идеальное состояние, к которому стремится общество. Создание правового пространства в школе предполагает среди прочих аспектов создание системы информирования школьников по актуальным вопросам школьной жизни и, прежде всего, по тем, которые непосредственно затрагивают их интересы, что является обязательным условием вовлечения их в принятие соответствующих управленческих решений, реализации их прав и обязанностей.



Формирование в стране информационного общества неразрывно связано с образованием в данном обществе. Научно доказано, что информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества, поскольку именно в сфере образования готовятся и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но кото-

рым также предстоит самим жить и работать в этой новой среде.

Интернет прочно входит в нашу жизнь. С каждым днем все больше людей становятся пользователями глобальной компьютерной сети, объединяющей компьютеры во всем мире в единое информационное пространство.

Сайт школы – это в первую очередь презентация учебного заведения на просторах Интернета. О моей школе может узнать каждый пользователь Сети! Но помимо этого школьный сайт есть средоточие всего необходимого и в первую очередь интересного для самих учащихся. Это неформальное онлайн-общение, обсуждение волнующих школьников тем, обмен интересной информацией и доступ к учебным ресурсам.

Сайт – визитная карточка школы в мировой сети. И если еще несколько лет назад считалось престижным иметь свой сайт, то сейчас больше появляется мнений о том, что иметь свой сайт – это удобно. Сайт связывает родителей, учеников, педагогов, выпускников школы, общественность, сближая всех общими интересами.

В 2006 году среди учащихся школ ряда регионов России был проведен опрос на тему: «Каким должен быть школьный сайт?» Большинство учащихся считали, что в первую очередь на школьном сайте должны быть различные форумы, чаты, дневники, ориентированные на обсуждение самых разнообразных тем – от футбола до любви к директору. Многие предусмотрели функцию поиска друзей по интересам, занимающихся в других классах, т. е. посредством сайта школьники хотели бы расширить свою сеть контактов, что трудно осуществить в реальном учебном процессе.

Вторым по популярности после общения стала тема личных увлечений. Почти каждый учащийся хотел бы отразить

на сайте информацию о своем хобби. Здесь и музыка, и компьютеры, и автомобили, и журналы, и покупки, и многое-многое другое. Современный Интернет-ресурс не ограничивается только информационной составляющей. Это целая социальная сеть с живыми людьми, которые ее строят. И школьники отчетливо это почувствовали и отразили в своих ответах. Каждый из них хочет рассказать своим сверстникам что-то о себе, своей жизни, своих интересах. Школьный сайт без ограничений должен предоставить своим пользователям такую возможность.

В группу разработчиков должны входить как ученики, так и учителя, владеющие определенными навыками. Таких специалистов, особенно среди учеников, найти несложно. Интерес учащихся к созданию сайтов огромен. Одним из самых популярных элективных курсов в школе является «Создаем школьный сайт в Интернет». Вот и надо использовать этот интерес и направлять энергию ребят на полезное дело. Главное – должен быть педагог, который организовал бы эту работу. Учащиеся, непосредственно работающие над школьным сайтом, приобретают умения работы в команде, навыки использования информационно-коммуникационных технологий, учатся выражать свои мысли, отбирать и анализировать собранную информацию, редактировать ее. В результате они больше узнают о школе, учителях, учатся любить свою школу, свой класс.

Кто является пользователями сайта? Пользователей можно разделить на две категории: внутренние пользователи (школьники, родители, учителя, администрация школы, работники муниципального органа управления образованием, выпускники) и внешние пользователи (внутренние пользователи других школ, работники региональных и федеральных органов управления образованием, общественность).

Как правило, на страницах школьного сайта размещают информацию о различных сторонах школьной жизни: новости, историю и традиции школы, достижения, педагогический коллектив, расписание занятий, планы мероприятий, образовательная деятельность школы, дополнительные образовательные услуги, условия приема в школу и т. п.

Самое главное правило – информация на сайте должна постоянно обновляться (не реже 1 раза в неделю), чтобы интерес к ней не пропадал.

Функции сайта: представительство в Интернет (желательно, чтобы сайт имел и английскую версию), создание имиджа образовательного учреждения, инструмента для организации внутришкольной информационно-образовательной среды, средство общения, доступ к учебным ресурсам.

В заключение приведем слова директора института образовательной политики «Эврика» А. И. Адамского: «Школьный сайт призван выполнять функцию внешнего воздействия... Школа как бы открывается сообществу, местному сообществу, гражданам и ждет от них всяких импульсов»¹.

Дмитрий Жадаев,
методист Центра гражданского образования
и прав человека, методист ИЦРСО Перми

¹См.: <http://em.mifors.com/em/ru-full/event-subview-0?obj=290>

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ «Воспитание гражданских ценностей и правовой культуры в школьном образовании»

Вышел в свет сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Воспитание гражданских ценностей и правовой культуры в школьном образовании», которая прошла 7 мая 2007 г. в МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля Перми.

В центре внимания авторов представленных докладов, находятся проблемы развития гражданского образования в Перми. Структура сборника состоит из 3 блоков, которые являются выводами работы трех секций, представленных на конференции. Это следующие темы:

1. Различные аспекты содержания гражданского образования.
2. Системный подход к содержанию школьной модели гражданского воспитания и образования.
3. Технологии гражданского образования и воспитания.

Таким образом, особое внимание во всех тезисах уделяется проблеме создания школьной системы гражданского образования, которая должна иметь некоторые стандарты, но при этом быть уникальной в каждом образовательном учреждении. Данная конференция во многом может стать той отправной точкой, вокруг которой начнет формироваться система гражданского образования Перми.

В сборнике опубликованы как методические, так и теоретические материалы. Он будет интересен самому широкому кругу педагогов: учителям-практикам, ученым, представителям школьной администрации.

DVD диск «НЕ КАЗНИТЕ МОЕГО УБИЙЦУ»

Сериал посвящен проблеме отмены смертной казни в России. В фильме рассказывается о наиболее громких процессах XX века в России, закончившихся вынесением смертного приговора.



По мнению церкви, человек — это творение Бога. Земную жизнь человека прерывает смерть. Если человек кончает свою жизнь самоубийством — это грех.

Имеет ли право сам человек казнить другого человека? Что такое КАЗНЬ с философской и моральной точек зрения? На эти сложные вопросы пытаются ответить авторы фильма.

Фильм рассказывает об истории смертной казни в России с начала XX века и до принятия моратория на смертную казнь. Уникальные кадры хроники былых лет и современные съемки на острове Огненном, где отбывают пожизненное заключение в наши дни.

Жанр: документальный фильм.
Продолжительность: 130 мин.
Ограничение по возрасту: 16 лет.
Режиссер: Евгения Головня.
Автор сценария: Анатолий Чижиков.
Текст читает: Игорь Копченко.

«ЗНАЙ СВОИ ПРАВА»

Межрегиональная группа «Правозащитная сеть», Ассоциация «АГОРА» и Российский исследовательский центр по правам человека предлагают компакт-диск «Знай свои права». Главная тема этого диска — давление и преследование правозащитников, практические рекомендации и способы предотвращения угроз и решение конфликтных ситуаций. Авторы обширного исследования, проведенного в 2006 году, делятся с читателями своими выводами. На диске также представлена подборка интересных материалов по различным темам в области обеспечения информационной безопасности НКО. Желающие могут установить с диска бесплатные программы на русском языке, которые служат прекрасной заменой «пиратским» продуктам.



Содержание диска: гражданские активисты изучают риски для правозащитного сообщества. Анализ, примеры, опросы, статистика, наблюдения, интервью, мнения экспертов, выступления на семинарах. Свежий взгляд на взаимоотношения внутри правозащитного сообщества, работа со СМИ, информационная безопасность, международный опыт, материальная помощь, онлайн-компании и многое другое.

Помимо этого на диске представлена полная офлайн-копия сайта www.privacy.hro.org. Самая подробная коллекция материалов о праве на неприкосновенность частной жизни. Незаменимый источник информации для гражданских активистов, которые хотят привести свой компьютер в порядок, обеспечить безопасность информации и защиту важных документов. А также на диске можно найти программы для операционной системы, офисные и защитные утилиты, которые помогут гражданскому активисту (да и вообще любому современному пользователю компьютера) найти достойную альтернативу тяжеловесным и дорогим коммерческим продуктам.

Заявку на получение диска по почте можно оставить в сети Интернет по адресу: <http://www.hro.org/disk/>



ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет понятия, цели, основы организации и проведения Всероссийского конкурса мультимедийных презентаций для обучения правам человека (далее – конкурс).

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

- *мультимедийная презентация* – презентация учебного материала, оформленная в программе MS Power Point;
- *жюри* – группа экспертов, осуществляющая конкурсную оценку;

2. Задачи конкурса

- 2.1. Поиск новых стратегий, методов и форм обучения правам человека.
- 2.2. Стимулирование внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс.
- 2.3. Распространение и передача инновационного педагогического опыта в области обучения правам человека в практическую деятельность педагогов.

3. Участники и тематика конкурса

- 3.1. В конкурсе могут принять участие педагоги образовательных учреждений всех типов и организационно-правовых форм любого субъекта РФ;
- 3.2. Тематика конкурсных работ должна быть связана с проблематикой прав человека.

4. Требования к представляемым на конкурс документам и материалам

- 4.1. Для участия необходимо представить заявку и конкурсные материалы в электронном виде.
- 4.2. Материалы, представленные на конкурс (мультимедийная презентация, комментарии к ней и другие материалы), не возвращаются.
- 4.3. В заявке обязательно указываются фамилия, имя, отчество участника конкурса (автора мультимедийной презентации), его место работы, должность, контактные почтовый адрес, e-mail (если есть), телефон (школьный телефон в качестве контактного просим указывать только в случае постоянного доступа к нему в рабочее время). Факультативно может быть представлена информация об опыте проведения занятий по правам человека и об опыте использования ИКТ участником конкурса.
- 4.4. Мультимедийная презентация должна быть рассчитана на проведение одного занятия по правам человека (урока или внеурочного мероприятия); время, необходимое для проведения этого занятия определяет автор презентации.
- 4.5. Обязательным дополнением к мультимедийной презентации являются методические комментарии, выполненные в текстовом редакторе MS Word или совместимом (желательно сохранение в формате RTF). В методических комментариях обязательно указываются цель и задачи занятия, время для его проведения, целевая группа, описывается ход занятия; по желанию автора описываются рекомендуемые методические приемы, раскрываются термины, даются иные комментарии и рекомендации.
- 4.6. Заявка и конкурсные материалы представляются на CD- или DVD-диске.

5. Организация конкурса, оценка конкурсных работ и награждение победителей

- 5.1. Организатор конкурса – Центр гражданского образования и прав человека (г. Пермь). Центр разрабатывает план проведения конкурса; организывает регистрацию работ участников конкурса; привлекает для оценки независимых экспертов – специалистов в областях прав человека и применения ИКТ в педагогической практике; разрабатывает процедуру оценки конкурсных работ, создает условия для работы жюри, проводит награждение победителей.
- 5.2. Заявки, не соответствующие формальным требованиям конкурса, отклоняются Центром на этапе регистрации.
- 5.3. Оценка конкурсных работ и отбор победителей кон-

курса осуществляется жюри.

5.4. Состав жюри формируется Центром гражданского образования и прав человека.

5.5. Функциями жюри являются:
утверждение зарегистрированных заявок на участие в конкурсе;
оценка конкурсных работ;
определение победителей;
участие в подведении итогов и награждении победителей.

5.3. Решение о выборе победителей конкурса принимается путем открытого голосования членами жюри.

5.4. Решение жюри о выборе победителей окончательно; процедура апелляции не предусмотрена.

5.5. Победители конкурса награждаются ценными призами в соответствии с занятым местом (первое, второе и третье места).

5.6. Все участники конкурса получают:
сертификат об участии;
электронное издание (CD-диск), содержащее все презентации, поступившие на конкурс.

6. Некоммерческое использование представленных на конкурс материалов

6.1. Организаторы конкурса оставляют за собой право некоммерческого использования представленных на конкурс материалов, в том числе размещение их на интернет-сайтах и иное распространение на электронных носителях с обязательным указанием авторства методических разработок (мультимедийных презентаций и комментариев к ним).

7. Основные критерии оценки конкурсных работ

7.1. Конкурсные материалы оцениваются в соответствии со следующими критериями:

№п/п	Критерии
1.	Соответствие представленного материала проблематике конкурса
2.	Оригинальность, новизна, наличие интересных содержательных или методических находок
3.	Актуальность представленного материала
4.	Целесообразность использования на занятиях
5.	Техника исполнения презентации
6.	Доступность использования другими педагогами
7.	Ясность методических комментариев
8.	Использование авторских разработок и материалов
9.	Соответствие педагогико-эргономическим требованиям к средствам обучения

7.2. Победители конкурса определяются на основании решения жюри.

8. График проведения конкурса

- 8.1. Сроки представления работ на конкурс – до 1 марта 2008 г.
- 8.2. Оценка конкурсных работ – с 2 по 20 марта 2008 г.
- 8.3. Информирование участников о результатах конкурса – до 1 апреля 2008 г.
- 8.4. Награждение победителей состоится в апреле 2008 года. Дата будет сообщена дополнительно.

9. Контактная информация

Адрес приема конкурсных работ:
614070, г. Пермь, ул. Техническая, 3, офис 13,
Центр гражданского образования и прав человека.
Контактные телефоны (342) 219-55-89, 219-55-90.
Адрес электронной почты: civedu@perm.raid.ru
Адрес в сети: www.cgo.perm.ru
Контактные лица: Соболев Алексей Ростиславович

ПЕРМСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ «В ЗАЩИТУ ПРАВ ИЗБИРАТЕЛЕЙ «ГОЛОС»»

Ассоциация некоммерческих организаций «В защиту прав избирателей «ГОЛОС» была учреждена 26 апреля 2000 г. «ГОЛОС» — это ассоциация, партнерство некоммерческих организаций, с помощью которых граждане могут влиять на решение общественно важных проблем на местном уровне. В настоящий момент создано 40 региональных отделений. Пермское представительство возникло в сентябре 2005 г.



Миссия «ГОЛОСа» — это становление открытых, прозрачных и демократических общественно-политических процессов в российских регионах.

Основная цель нашей деятельности состоит в содействии развитию сознательного отношения российских избирателей к выборам, в уменьшении числа нарушений и административных злоупотреблений в ходе кампаний. На основе информации, собранной в ходе мониторинга избирательных кампаний, эксперты «ГОЛОСа» разрабатывают рекомендации по усовершенствованию избирательного законодательства и практики. Долгосрочная цель деятельности Ассоциации — совершенствование избирательного процесса в России, чтобы выборы становились более свободными и честными, а граждане принимали реальное и сознательное участие, как в процессе избрания власти, так и в контроле за ее деятельностью.

Сотрудники и волонтеры ГОЛОСа придерживаются следующих основных принципов в осуществлении своей деятельности:

- приоритет прав избирателей;
- непартийность;
- объективность;
- беспристрастность;
- публичность;
- открытость к сотрудничеству.

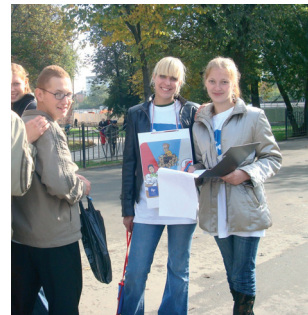
Среди основных направлений деятельности Ассоциации «ГОЛОС» можно выделить следующие:

- проведение долгосрочного независимого мониторинга на муниципальных, региональных и федеральных выборах;
- мониторинг работы избирательных комиссий;
- организация круглых столов и общественных дискуссий по избирательной тематике;
- организация и проведение обучающих тренингов и семинаров для волонтеров-наблюдателей «ГОЛОСа». С этой целью организуются «Школа независимого наблюдателя», «Школа активного гражданина», которые проводятся по оригинальным программам;

- поддержка общественных инициатив граждан, особенно молодых избирателей;
- мониторинг региональных СМИ;
- особое внимание уделяется разработке и осуществлению программ просвещения избирателей.

ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ассоциации «ГОЛОС», прежде всего, направлены на формирование высокой избирательной культуры граждан. При этом мы стремимся развить интерес граждан к выборам как увлекательному процессу, а не как к заранее определенному результату, и тем самым стремимся к формированию активного отношения избирателей к выборам.

С этой целью ежемесячно сотрудники «ГОЛОСа» регулярно информируют граждан о наиболее важных изменениях избирательного законодательства; организуют сбор и публикацию информации о выборных компаниях для самых разнообразных аудиторий; осуществляют бесплатную рассылку и предоставление материалов по избирательной тематике; проводят «круглые столы» и дискуссии по наиболее актуальным общественно-политическим темам; информируют избирателей о распространенных нарушениях в ходе проведения выборов. Активисты «ГОЛОСа» проводят опросы граждан по избирательной тематике с целью выявления уровня их осведомленности об избирательном законодательстве, а также уличные акции по просвещению избирателей. Неоднократно сотрудники и активисты «ГОЛОСа» принимали участие в теле- и радио-передачах о выборах, выступали в качестве экспертов в пермских СМИ.



Большое внимание уделяется просвещению молодых избирателей. Для них проводятся молодежные дискуссии, молодежно-просветительские акции («Знаешь ли ты закон о выборах?»), организуются обучающие тренинги и семинары для активистов «ГОЛОСа», партнерских НКО, учащихся вузов и школ. Несмотря на то, что последние поправки к избирательному законодательству запретили участие общественных наблюдателей в контроле над процессом голосования, «ГОЛОС» продолжает осуществлять теоретическую и практическую подготовку молодых избирателей к исполнению роли наблюдателя на выборах («Школа активного гражданина»).



По новому закону избиратели голосуют только за партийные списки

В отличие от предыдущих выборов, вам не будет предложено выбирать конкретных кандидатов, а только партийные списки. Одной галочкой избиратель голосует за несколько десятков человек.

Координатор «ГОЛОСа» в Перми
Виталий Сергеевич Ковин, зам. декана исторического факультета ПГПУ. Тел. 2190576, 89024767198, kovin@pspu.ru.

Вестник Совета по гражданскому образованию при Министерстве образования Пермского края «Гражданское образование в Пермском крае»



Главный редактор А. Б. Суслов. Исполнительный редактор Д. Н. Жадаев
Адрес редакции: 614070, г. Пермь, ул. Техническая, 3, оф.13. Тел./факс: 8 (342) 219-55-89, 219-55-90
e-mail: civedu@perm.raid.ru; http://www.civ-edu.perm.ru
Издатель Максарева И. Н. Тираж 999 экз.
Вестник издается на средства краевого конкурса гражданских и общественных инициатив.